

PÁLYÁZAT

az Emberi Erőforrások Minisztere által
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” törvény 20/ A. §
alapján

az Újbudai Széchenyi István Gimnázium
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

azonosító: 2016-06-17.


Pályázó: Baski Ferenc

fizika szakos középiskolai tanár

matematika szakos középiskolai tanár

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő

Budapest, 2016.03.29.

Tartalomjegyzék

I.	Motiváció	4.
II.	Szakmai helyzetelemzés	6.
1.	Bevezetés	6.
2.	Feladata az alapidokumentum szerint	6.
3.	Székhelye	6.
4.	Fenntartója, működtetője	6.
5.	Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás	10.
6.	Képzési kínálat	16.
7.	Beiskolázás	23.
8.	Tanulmányi eredmények	30.
9.	Érettségi eredmények	33.
10.	Nyelvvizsgák, továbbtanulás	37.
11.	Versenyeredmények	38.
12.	Mérési eredmények	39.
13.	Mulasztások	50.
14.	Nevelési helyzetkép	51.
15.	A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése	52.
16.	Tárgyi feltételeink	63.
17.	Gazdálkodásunk	66.
18.	Költözés	66.
III.	Fejlesztési elképzelések	68.
1.	Az intézmény feladata	68.
2.	Székhelye	68.
3.	Fenntartója, működtetője	68.
4.	Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás	68.
5.	Képzési kínálat	70.
6.	Beiskolázási célok, eljárások	71.
7.	Tanulmányi eredmények	74.
8.	Érettségi eredmények	74.
9.	Nyelvvizsgák, továbbtanulás	75.
10.	Versenyeredmények	75.
11.	Mérési eredmények	75.
12.	Mulasztások	76.

13.	Nevelési célok	76.
14.	A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások	79.
15.	Tárgyi feltételek	85.
16.	Gazdálkodás	86.
	Zárszó	87.
IV.	Mellékletek	88.
	Szakmai gyakorlati és munkaköri igazolás	
	Szakmai önéletrajz	
	Szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga igazolása / 4 db okirat másolat	
	Hozzájáruló nyilatkozat	
	Hatósági erkölcsi bizonyítvány	

I. Motiváció

PUSZTA SÁNDOR: Rendeltetés

*„Amit kigondoltál
vidd tovább,*

*ami lettél
vállald,
de soha ne feledd,
ami még lehetnél”.*

29 éve vagyok a pedagógus pályán, ebből 28-at ennél az intézménynél töltöttem, illetve egyik jogelődjénél. 23 év vezetői, 18 év intézményvezetői tapasztalatot szereztem. Egyfelől nyilvánvalóan összeforrt sorsom és hivatásom ezzel az intézménnyel. Másfelől joggal merülhet fel a kérdés, hogy milyen kihívást találok még ebben a feladatban, mi motivál egy újabb vezetési ciklus megpályázására.

Hiszem, hogy olyan körülmények alakultak ki, melyekben lehetőség van a jó gimnázium kialakítására.

A fenntartótól, de elsődlegesen a működtetőtől, Budapest Főváros Önkormányzatától új esélyt kapott az új épületbe költöztetéssel az intézmény. A kisebb méret miatt a minőségi beiskolázás nagyságrendileg könnyebben megoldható. A felújított épület önmagában is növeli az igénybe vevők bizalmát. A biztonságos, csendes, kulturált belbudai környezet szintén hívogató. A környék kulturális hagyományai rendkívül gazdagok, elköteleződése mély. Olyan mértékű és színvonalú érdeklődést vívtunk ki rövid idő alatt, amelyekre építve minőségi célkitűzéseink megvalósítása és azok folyamatos emelése is lehetővé válik.

A felújítás is folytatódik és az általunk végzett, az oktatás, a nevelés színvonalának emelését szolgáló belső munkálatok sem fejeződtek még be. Ezeknek a megvalósítása, a bennük rejlő potenciál kiaknázása is hajt előre.

Olyan változások indultak meg az oktatásügyben, amelyek szintén bizakodásra

adnak okot.

Az iskola tanulóitól és szüleitől bizalmat és támogatást kaptunk. A székhely változása miatt egyetlen tanuló sem hagyta el az iskolát! A költözés során a kollégák és a tanulók összefogása és elkötelezett segítsége, valamint a beruházás és költözés során a működtető gondoskodó és megbízható munkájának eredményeként időben kezdhettük meg az idei tanévet az esztétikus és meghittséget árasztó új helyen. Ezt a bizalmat és segítséget is szeretném meghálálni.

Az elmúlt két évben az átlagos osztálylétszám is nőtt – 28 fölé emelkedett – a lemorzsolódás 3%-ra csökkent, a képzési struktúra egységessé, stabillá vált.

A nevelőtestület többször bizonyította már összetartását és céltudatosságát. Képzettsége mellett ezekre az emberi erényeire szeretném alapozni a közös munka finomítását, a megnyíló lehetőségekhez alkalmazkodóvá tételét.

Magam is újabb diplomát szereztem, mellette szakértőségre adtam a fejem. Fő mozgatórugója ennek a változásmenedzselés, a hiteles tájékoztatás, a kollégák támogatása az életpálya kihívásainak való megfelelésben. Mindezek fókuszában pedig ott állnak a tanulók és a velük végzett tevékenységünk magasabb színvonalra emelése.

Lehetőséget **kaptunk**.

II. Szakmai helyzetelemzés

1. Bevezetés

Az Újbudai Széchenyi István Gimnáziumot 2000. július 1-ével hozta létre a Fővárosi Önkormányzat a XI. kerületi Széchenyi István Gimnázium, az V. kerületi Belvárosi Esti és Levelező Gimnázium, valamint az előzőleg helyben működő Mechwart András Vasútközlekedési Szakközépiskola, Szakmunkásképző és Gimnázium négy éves általános gimnáziumi feladatainak átvételére, ellátására Fővárosi Nappali és Esti Gimnázium néven, mely helyett 2001. április 28-án vehette fel (ismételten) mostani nevét.

Az Újbudai előtagot a KLIK-en belüli azonos nevűség elkerülésére 2013. júniusában vette fel az iskola.

2. Feladata az alapidokumentum szerint

Az iskola **egyetlen alapfeladata a 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás.**

Nyelvi előkészítő évfolyamot szervezhet.

Nappali és esti tagozatos formában szervezheti meg feladatát.

3. Székhelye:

1111 Budapest, Egry József utca 3.

4. Fenntartója, működtetője

Az intézmény 2011-ben Budapest Főváros Önkormányzatának fenntartásában és működtetésében. Az iskola ekkor önálló gazdálkodó volt.

2011. végén ez részben önállóra módosult, amit 2012-ben tartott a gazdálkodási jogkör teljes centralizálása követett.

A 2013. január 1-ével bekövetkezett állami fenntartásba vétel, a vegyes rendszerű – fenntartás KLIK, tankerület /működtetés főváros – gazdálkodás sok nehezen kezelhető helyzetet idézett elő.

Az új fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) / KLIK Fővárosi Tankerülete / KLIK Budapest 11. Tankerületi Igazgatósága.

A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést a szakmaiság és a lojalitás jellemzi. A tankerületi igazgató biztosítja az információáramlást, közvetíti és érvényre juttatja a fenntartói elvárásokat, az intézmények szakmai törekvéseit pedig a rendelkezésére álló jogi és anyagi kereteken belül maximálisan támogatja. A feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú megoldásokra törekszik.

Az irányítás és információcsere során felelős, együttműködő, közvetlen munkakapcsolat jellemzi a tankerület vezetőjét és valamennyi munkatársát.

A tankerület intézményeinek többsége volt kerületi fenntartású általános iskola, a miénktől eltérő közös szokásaikhoz még részben alkalmazkodnunk kell, a velük közös programok tapasztalatai és hatásai kedvezőek.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni.

A Tankerületi Igazgatósággal kialakult jó munkakapcsolatot ápoljuk, továbbra is igyekszünk a gondoskodó légkör adta lehetőségekkel élni.

A szervezeti szinten adódó likviditási gondok a szakmai feladatellátás színvonalát az első két évben nem segítették (Budapest nem is pályázhatott), 2015. második felében pedig ellehetetlenítették. A jelenben zajló események kedvezőek, reménykeltőek a jövőt illetően.

A főváros a működtetői feladatokat anyagi tekintetben várakozáson felül látja el, legyen szó felújításról, költöztetésről, vagy javításról. A feladatot a

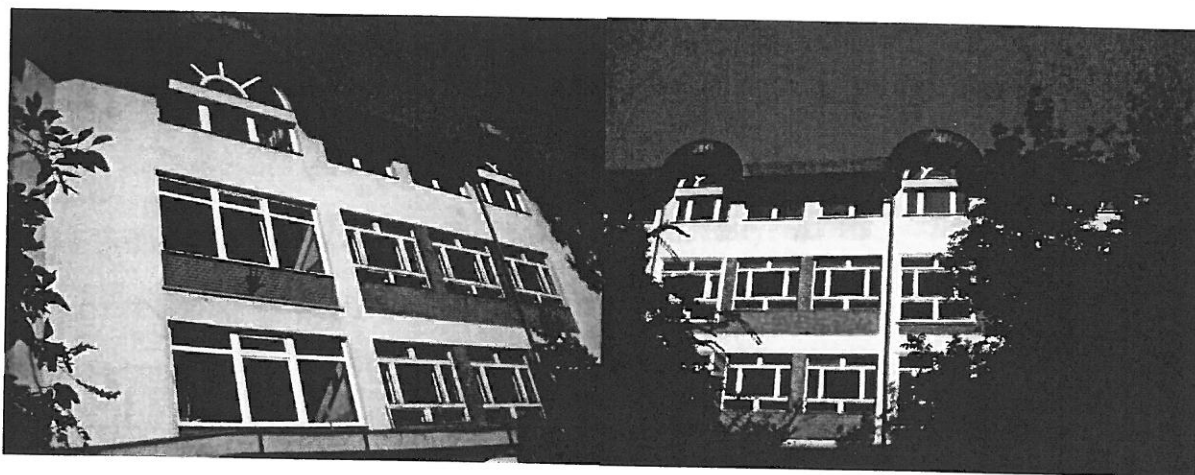
Budapest Főváros Önkormányzata, Gimnáziumok Gazdasági Szervezete (GIGSZ) látja el.

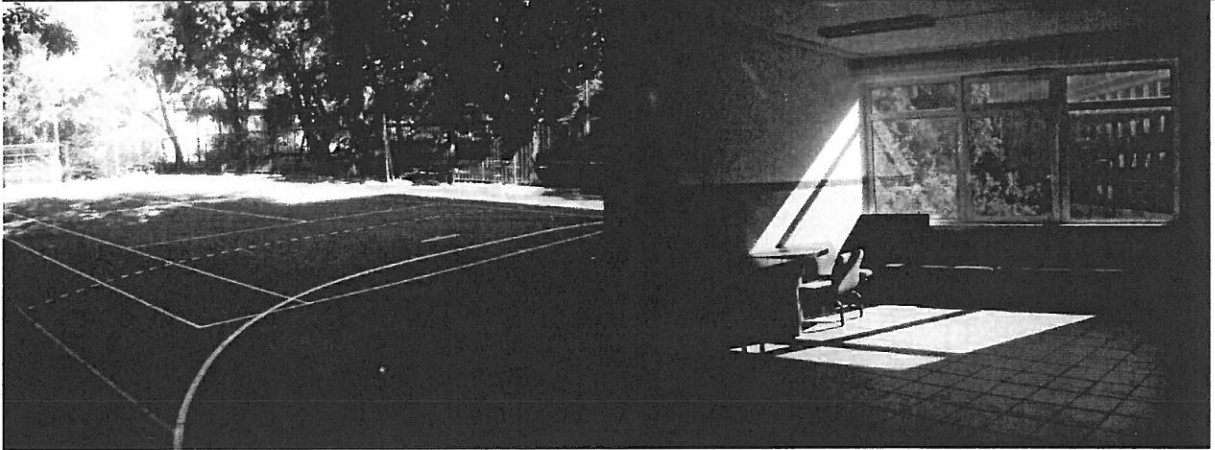
Gyakorlottak, intézmény centrikusak.

A leltározás, vagyonynyilvántartás, terén fokozatos a javulás. Az intézményben leltári felelősséggel kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói fegyelem (is) jó volt, az egyébként naprakész nyilvántartások azonban egy letűnt kort idéztek. Az átállási időszak digitalizálási nehézségeinek elhárítása után kedvező és rendezett állapot állt elő. Ebben az állapotban a költözés előtti ésszerű selejtezés és költözés során tapasztalt kivételes vagyonsbiztonság is szerepet játszik.

Általánosságban elmondható, hogy a nagy dolgok tekintetében felelős és nagyvonalú gazda a GIGSZ és a Főváros, a mindennapos apró-cseprő és a szervezeti jellegű kérdésekben azonban olykor elveszünk. Bár jelenleg nem él a fővárosi gimnáziumok munkaközössége, mégis célszerű lenne ennek a körnek a GIGSZ vezetésével legalább félévente egyszer egyeztetnie. A személyes, vezetői szintű kommunikáció ugyanis a múltban és a jelenben is sikeresnek bizonyult.

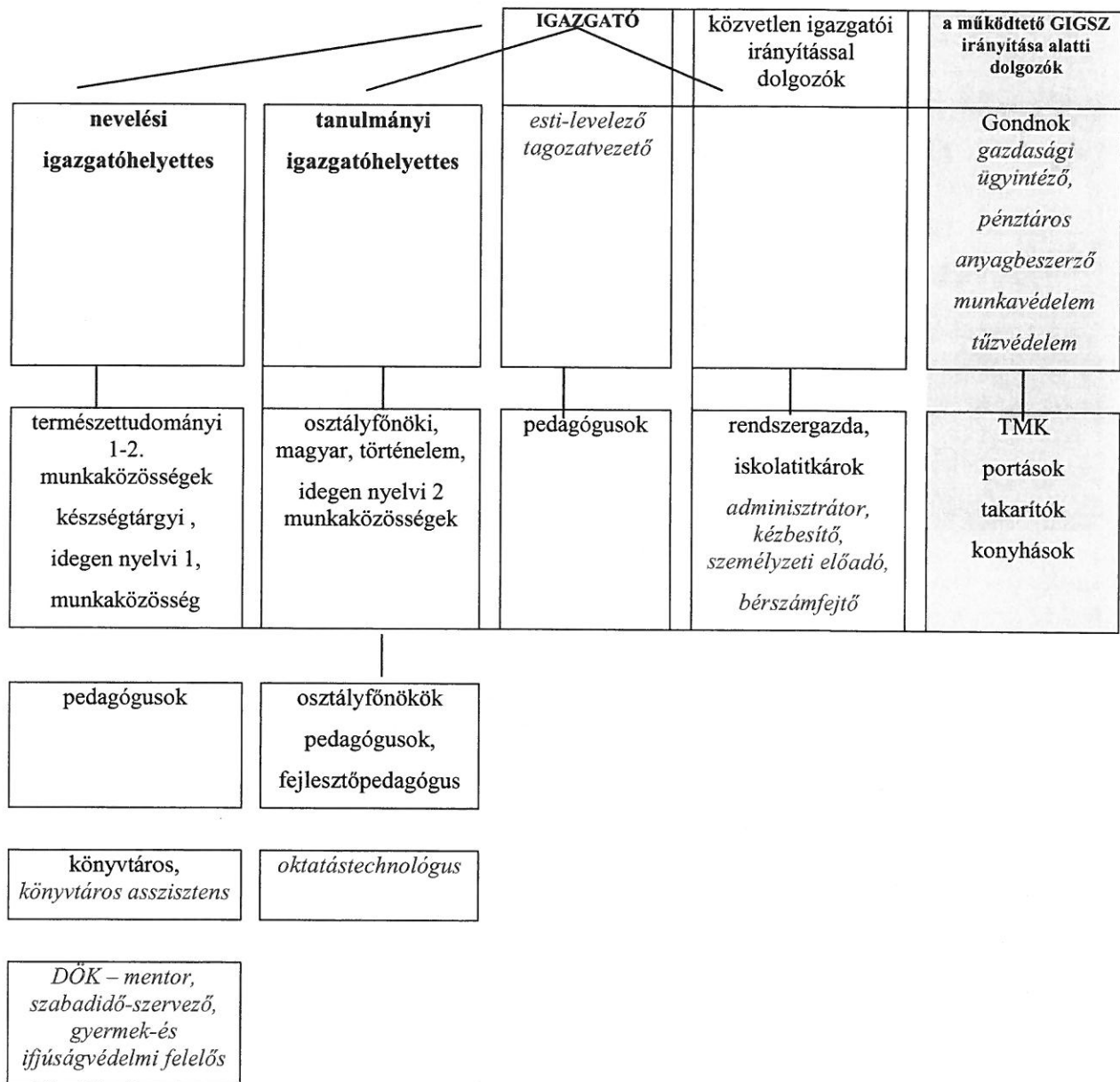
Az új iskolaépület helye, épülete és állaga miatt is lekötöztetettjeik vagyunk.





5. Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás történt. Az intézmény vezetési szerkezete kis mértékben változott, személyi összetétele jelentősen.



Piros színnel azok a fél/egész státuszok kerültek feltüntetésre, melyek elvonásra kerültek, de a feladat maradt az intézménynél.

A pedagógusok között a tanórával le nem kötött munkaidő terhére szétosztott feladatok nem úgy működnek (szűk keresztmetszetek: szükséges idő, hozzáértés, motiváció), ahogyan az erre képzett és erre kinevezett szakemberek

alkalmazásával ment.

Az iskolatitkár és az intézmény vezetősége (működtetői oldalról a gondnok van hasonló helyzetben) lát el további négy munkakört a delegálhatóság jogszabályi akadálya miatt. Az ebből adódó folyamatos túlfeszítettségre némi vigaszt adhat az a tapasztalat, hogy ahol centralizálták ezeket a feladatokat, ott sem csökkent a munka, de lassabb és kedvezőtlenebb eredményű lett.

Az iskola **vezetőségének összetételében** ismét változást jelentett a tagozatvezetői státusz megvonása, a tagozatvezető és a nevelési igazgatóhelyettes nyugdíjba vonulása. Az új struktúra nem a hagyományos szerepekre épül, ezt az SZMSZ még nem követte. Pontosabb megjelölés lenne az általános és az infokommunikációs igazgatóhelyettes elnevezések alkalmazása. Bár a korábbi szerkezet emberi előnyeinek hiánya mutatkozik még mindig, a változás szükségszerű és korszerű irányba ment végbe. Az elfogadás még nem teljes, a változás zajlik két oldalról közelítéssel. A gyors elektronizálása az információáramlásnak a gyakorlatban több időt és türelmet igényel. A szóbeli és papír alapú kiegészítés csökkenthető, de a fokozatosság elvét szükséges betartani. Az első közös vezetési év hibáit a felmerült testületi igényeket is figyelembe véve a belső információáramlást sikerült időben, tartalomban és szervezettségében is javítani. A nevelőtestület többsége elfogadta és megfelelően alkalmazza a túlsúlyba kerülő elektronikus kommunikációt.

A költözést követően az épület adottságaiból és az igényeink szerint kialakításra kerülő helyiségek elhelyezkedéséből következően a vezetőség „összeköltözése” értelemszerűen szorosabb és eredményesebb együttműködéshez vezetett, míg a testület „szétköltözése” orvoslásra váró repedéseket hozott létre.

A **munkaközösségek** száma (8), nem változott, ami a szakmai munka szervezése, folytonossága szempontjából kedvező.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levelezőtagozatos

osztályok számának fogyását követte. A tartósan távol lévők száma lényegesen meghaladta a helyettesítésükre alkalmazottak számát 2011-ben az addigi 3 osztálynyi csökkenés miatt. Ezt a következő 5 évben további 5 osztályos csökkenés követte. A kényszer nyújtott részben „megoldást” a konfliktusok helyi kiéleződésének elkerülésére: vezetői státuszok és NOKS munkakörök fenntartói elvonásával, a nyugdíjasok kötelező elküldésével, az elköltözött GYES-ről visszatérők saját kérésükre történő munkahely váltásával, az utolsó évig nem kellett intézményen belüli státuszhiány miatt felmentést kezdeményezni az aktív korúak körében. Pozitív módon segített a Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított valamelyest magasabb órakeret.

Pozitívum: miután a BTMN- es tanulók ellátását nem láthatta el az addigi utazó gyógypedagógus hálózat, az intézmény saját **fejlesztő pedagógust** vehetett fel. A tanulók személyiségének fejlődésére, integrálhatóságukra, a nevelőtestület szemléletének és kapcsolódó tevékenységének változására gyakorolt hatása rendkívül kedvező.

A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli.

A testület **átlag életkora 48 év**, ismét két évvel nőtt - a nyugdíjasok foglalkoztatásának megszüntetése ellenére is - az 5 éves ciklus alatt. Ez a permanens álláshely csökkenésből adódó alacsony fiatalítási lehetőségéből adódik.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyilag 48 főből áll. Ebből 2 fő NOKS munkakörű, 45 pedagógus, 1 vegyes. 1 NOKS állás betöltés alatt.

Tartósan távol van 6 fő.

A testület összetétele:

35 nő – 11 férfi,

31 teljes – 9 részmunkaidős a **40 aktív pedagógusból**,

10 fő szakvizsgázott,

4 fő érettségi vizsgálónök,

8 fő emelt szintű vizsgáztató,

2 fő tankönyvíró,

2 fő pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő.

A pedagógus minősítések eredménye:

2 fő mesterpedagógus,

14 fő Pedagógus II. (6 már átsorolva, 8 idén teljesítette).

Minden eljárás sikeres volt, a testület és a vezetőség egyaránt sikeres támogatást nyújtott, jó közösségnek bizonyult ismét a testület.

A 6 távol lévő esetben a 2 helyettesített mellett még 1,5 állásra biztosított a visszatérés. Az **osztályok száma fix az új épület teljes kihasználtsága és az érvényben levő beiskolázási engedély** miatt. A **2018/2019-es tanévben +1 osztály** elhelyezése szükséges, ami komoly szervezési nehézséget jelent, hiszen a nappali tagozaton **30 óra / hét fölött van tantermeink átlagos kihasználtsága** már most is. A Főváros komoly lépéseket tett a másik épületszárny megszerzésére is, azonban a bérlő későn, a tulajdonos pedig elzárkózóan reagált.

A hiányzó státuszok elsődlegesen a magyar nyelv és irodalom, másodlagosan a német nyelv oktatásának területén jelentkeznek. Pillanatnyilag csak részmegoldás körvonalazható intézményi hatáskörben.

A testület szakos struktúrájának megváltozása csak részben történt meg.

A mindennapos testnevelés bevezetése által generált álláshely növekedést az osztályok számának csökkenése kompenzálta.

A hatodik érettségi tárgy és a kötelező természettudományos tárgyi érettségi bevezetése elmaradt, így a ráépülő hatások sem következtek be.

A 2014/2015-ös tanévben hosszú idő után először kínálkozott olyan lehetőség, hogy a tehetséggondozás és felzárkóztatás mögé jelentős óraszámot lehetett csoportosítani. Részben az akkor már pontosan látszó utolsó 2 osztályos

csökkenés miatt új álláshelyek nem kerültek kiírásra (egy év után felmentéssel meg is kellett volna szüntetni), részben a 22 és 26 óra közötti kötelező óraszám terhére kerültek volna megszervezésre, ami a munkavégzéssel ténylegesen arányos bérezés megszűnése miatti – ahogy az prognosztizálható volt – motiváltság csökkenése miatt csak részben sikerült.

A 2015/2016-os tanévben ez a mutató már jobb, de **a teljes órakeret minőségi kihasználása a fejlődés egyik alapfeltétele.**

A pedagógus továbbképzés folyamatos átszervezése és a forráshiány dacára a folyó ciklus alatt 6 szakvizsgát és 4 új másod(ötöd)diplomát szereztek az iskola pedagógusai, jelenleg is 5 fő van ilyen képzésben. A képzések államilag, vagy önerőből finanszírozottak.

A pedagógus életpálya bevezetése az érintettség eltérő előjele miatt vegyes hatást vált ki. A pályájuk elején állókra ösztönzően hatott, sok irreális egyenetlenséget jogosan tüntetett el. Ugyanakkor a szakvizsgás, többszakos, minőségi bérpótlékkal, munkáltatói döntésen alapuló kiegészítéssel bíró, rendszeresen túlórázó, több évtizedes tapasztalattal bíró kollégák (szakértők, vezetőtanárok) - a szakma elitje - nem érdemtelenül megszerzett kiváltságaik elvesztése miatt váltak sértetté, ami helyi és országos szinten is kerékkötője lett változásnak, fejlődésnek. A hibák javítása folyik, a kollégák is többségükben újra kivívták helyüket az új rendszerben, de a kellemetlen első benyomások még nem múltak el teljesen.

A **könyvtári feladatok** ellátására a kollégák nyugdíjazása miatt a túlkínálatos területről belső átképzéssel próbáltunk reagálni. A könyvtár a teljes iskolai összefogás mellett is csak részben volt kialakítható, így teljes és szakszerű működtetése további beavatkozást igényel.

Az estis iskolatitkárok többszöri cserélődése és hiánya a tagozat működésére kedvezőtlenül hatott.

A **nappali tagozat iskolatitkára** az átszervezések sorozatában elvont adminisztratív munkakörök miatt a legtöbb feladattal terhelt munkaerő.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, míg a rendszergazda inkább oktatástechnológusi feladatokat lát el. Az ő munkájának eredményétől sok függ, hiszen a korábbi audiovizuális rendszert az új helyen újra kell építeni, a kivitelező csak a kiépítés lehetőségét valósíthatta meg az idei felújítási keretből. A rendszer működése jelentős mértékben hozzájárul a belső kommunikációhoz.

A **technikai dolgozók munkáltatója a Gimnáziumok Gazdasági Szervezete**, helyi irányítójuk a gondnok, ezért az ő szervezeti sajátásaikkal nem kívánok foglalkozni, mindössze az együttműködés előírt szintjéig.

A kapcsolat a szakmai és a működtetői szempontok összeecsiszolásának nehézségei mellett is jó.

Két szervezeti szinten jelentkező problémát szükséges azonban megoldani.

Az Együttműködési Megállapodás szerint a feladat ellátási helyre kerülő új dolgozók esetében véleményezési (javaslat tételi) joga van az intézményvezetőnek, valamint az új dolgozókat munkába lépésükkor be kell mutatni. Az erre irányuló törekvés a működtető részéről fokozatosan lanyhult, ami helytelen.

A másik továbbra is megoldatlan kérdés a működtető szerződéses partnereinek belépése és benntartózkodása az épületben, illetve a hatósági ellenőrzések végzése. Bár előrelépés érzékelhető, sajnos továbbra sem garantált az intézményvezető előzetes, illetve helyszíni tájékoztatása a munkák, vagy ellenőrzések megkezdéséről. Ez az intézményvezetőre háruló jogi felelősséggel nincs összhangban. Az érintett intézmények hálózati szintjén rendezésre váró feladat.

6. Képzési kínálat

Képzési kínálat 2010-ben

Nappali tagozaton

- 01 általános tagozat
- 02 emelt szintű német (nyelvi tagozat) ½ osztály(emelt szintű angol a 11-12. évfolyamon (nyelvi tagozat))
- 03 médiaismeretek
- 04 művészeti oktatás- rajz ,vizuális kultúra, illetve ének-zene szakirány
- 05 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről(német nyelvi előkészítő a 9-10. évfolyamon csoport)
- 06 emelt szintű biológia ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű

Levelező tagozaton három osztály, 4 évfolyamos, általános tantervű

Képzési kínálat 2016-ban

Nappali tagozaton

- 01 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről
- 02 médiaismeretek½ osztály
- 03 emelt szintű biológia½ osztály
- 04 általános tagozat½ osztály
- 05 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány)½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és annak 3. 7. és 12. melléklete szerint.

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga és az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama került az óratervben helyi tantervben rögzítésre.

További jelmagyarázat:

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

A kötelező tanórai foglalkozásokat és óraszamaikat a tagozatos óratervekben kerültek rögzítésre.

RAJZ TAGOZAT						ÉNEK TAGOZAT			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5		4,5	4	5	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4		3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	4	4		2,5	2	4	4
Etika			1					1	
Biológia – egészségtan		2	2	2			2	2	2
Fizika	2	2	2			2	2	2	
Kémia	2	2				2	2		
Földrajz	2	2				2	2		
Ének-zene	1	1				2	3	x	x
Vizuális kultúra	2	3	x	x		1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*	1					1			
Művészetek**RAJZ			2	2	**ÉNEK			2	2
Informatika	2	2				2	2		
Életvitel és gyakorlat				1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	2	4		-	-	2	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35					

MÉDIA TAGOZAT						ÁLTALÁNOS TAGOZAT			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5		5	4	5	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4		4	5	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	4	4		4	2	4	4
Etika			1					1	
Biológia – egészségtan		2	2	2		2	2	2	2
Fizika	2	2	2				2	2	
Kémia	2	2					2		
Földrajz	2	2					2		
Ének-zene	1	1					1		
Vizuális kultúra	1	1	x				1	x	
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*	2	2		x		x			x
Művészetek**MÉDIA			2	2	RAJZ	2		2	2
Informatika	2	2					2		
Életvitel és gyakorlat				1		1			1
Testnevelés és sport	5	5	5	5		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	2	4		4	-	2	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35		35	36	35	35

BIOLÓGIA EMELT TAGOZAT						NYELVI TAGOZAT			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	5	5		4,5	4	5	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4		5	5	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3		3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4		4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2	4	4		2,5	2	4	4
Etika			1					1	
Biológia – egészségtan	1	4	3	3			2	2	2
Fizika	2	2	2			2	2	2	
Kémia	2	2				2	2		
Földrajz	2	2				2	2		
Ének-zene	1	1				1	1		
Vizuális kultúra	1	1	x			1	1	x	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			x		1			x
Művészetek**RAJZ			2	2				2	2
Informatika	2	2				2	2		
Életvitel és gyakorlat				1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5		4+1	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1		1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	1	3		-	-	1	3
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35		35+1	36	35	35

A tantervi táblák értelmezése:

- Pirossal az eltéréseket, választásokat jelöltük.
- A kötelező érettségi vizsgatárgyak – magyar nyelv- és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv - óraszámát a szabad keret terhére egységesen megnöveltük.
- A 9. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret tárgyat választottuk.
- x jelöli a művészetek felhasználásának konkrét tantervét.
- A kerettantervi tananyagot nem változtattunk, a 10% - ot az óraszámok arányos növelésével az eredeti tantervben rögzített törzsanyag biztosabb elsajátítására fordítjuk.
- A biológia tantervben a 9. évfolyamról heti egy órát a 10. évfolyamra csoportosítottunk át.
- A tanulók túlterhelésének elkerülése érdekében a beszámításra nem kerülő órák lehetőségével csak az egységes alapképzés érdekében egy helyen

éltünk, a nyelvi tagozat 9. évfolyamán egy testnevelés óra tömegsport formájában kerül megszervezésre.

- A 11. és 12. évfolyamon szülői kérésre a választható érettségi előkészítő óraszám növelése érdekében ugyanerre alternatív lehetőséget biztosítunk.
- Ének-zene tantárgyból az „A” tantervet alkalmazzuk a tagozatos 11-12. évfolyamos oktatásban.
- Nem kötelező tantárgyakat nem határozunk meg.
- További választható tantárgyakat nem választottunk.
- A választható tantárgyak a 11. és a 12. évfolyamon az érettségi előkészítők. Az emelt szintű magyar és történelem önálló csoportban, sávban, heti +2 órával kerül megszervezésre.
- **Megszervezésre kerülő érettségi előkészítők:**

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Etika	X*	
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	
Kémia	X*	
Földrajz	X	
Ének-zene	X	
Rajz / Művészettörténet	X	
Mozgóképkultúra és médiaismeret	X*	
Informatika	X	
Testnevelés és sport	X*	

- * érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- Az emelt és középszintre választható előkészítőkből a 11. és a 12. évfolyamon 4 óra felvétele kötelező a tanuló választása alapján.

- Az általános, a nyelvi és a biológia tagozaton a művészetek keretében 12. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret, 11. évfolyamon vizuális kultúra tantervet állítottuk össze a kerettantervi utasítások szerint.
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

Nyelvi előkészítő évfolyam / 9. NY

Idegen nyelv	Testnevelés	Informatika	Képesség-fejlesztés	Szabad órakeret	Heti óraszám
18	5	2	2	3	30

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 9/ny. A nyelvi előkészítő évfolyamon a heti órakeret 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani. (De ez lehet két nyelv!)

A heti öt testnevelés biztosítása a nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át pedig fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására valamint képességfejlesztésre kell fordítani. Az idegen nyelvi keretből 14 órát az első idegen nyelv – angol nyelv - oktatására fordítunk, 4 órát a második idegen nyelvre. A szabad sáv terhére egy órával növeljük az informatika óraszámát. Az anyanyelvi-kommunikációs készségfejlesztésre és a matematikai készségfejlesztésre 2-2 órát biztosítunk a szabad sáv további 2 óráját is felhasználva. Az osztályfőnöki órát az ötödik testnevelés óra tömegsport foglalkozásként való megszervezésével iktatjuk be.

Az első idegen nyelvnél a kezdő változatot alkalmazzuk.

Esti tagozatos képzés

A 12. évfolyam szabad sávját az alábbi módon használjuk fel:

Évfolyam/ Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
	esti	esti	esti	esti
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	3
Matematika	3	3	3	3
Fizika	1	1	1	1
Kémia	1	1	1	-
Földrajz	1	1	1	-
Biológia	1	1	1	-
Történelem és állampolgári ismeretek	1	1	1	2
Művészeti ismeretek	1	1	1	-
Idegen nyelv (Angol/Német)	2	2	2	3
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
1. érettségi tárgy / választott				1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	
Összesen	15	15	15	15

7. Beiskolázás

Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg a fennmaradást, az eredményességet, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját.

A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai,
osztálysám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	betöltött /meghirdetett %	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2001.	149	3,34	37	25	3,63	68
2002.	450	3,89	117	78	3,91	137
2003.	451	3,91	129	86	3,96	150
2004.	436	3,90	119	79	4,002	134
2005.	546	3,96	138	91	4,002	147
2006.	535	4,01	113	75	4,08	115
2007.	556	4,10	122	81	4,08	130
2008.	568	3,98	121	80	4,09	134
2009.	431	3,89	90	60	4,00	103
2010.	435	3,82	128	85	3,71	143
2011.	425	3,78	104	70	3,79	128
2012.	351	3,76	67	56	3,8	89
2013.	359	3,75	65	55	3,82	67
2014.	355	3,80	93	93	3,89	93
2015.	468	3,75	102	100	4,02	101
2016.	645	3,92				

tanév/ osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	Összesen	Létszám
2000/2001.	3	5	6	5	x	19	473
2001/2002.	3	3	5	6	x	17	398
2002/2003.	5	3	3	5	x	16	386
2003/2004.	5	5	3	3	x	16	406
2004/2005.	5	5	5	3	x	18	447
2005/2006.	5	5	5	5	x	20	514
2006/2007.	4	5	5	5	x	19	502
2007/2008.	4	4	5	5	x	18	498
2008/2009.	4	4	4	5	1	18	503
2009/2010.	3	4	4	4	1	16	454
2010/2011.	5	3	4	4	1	17	476
2011/2012.	4	5	3	4	1	17	440
2012/2013.	2+1	4	5	3	1	16	374
2013/2014.	3	2	4	5	1	15	374
2014/2015.	2+1	3	2	4	2	14	345
2015/2016.	3+1	2	3	2	1	12	337

+ : NYEK átszámozása miatti változás jelölése

A 2000-ben „összerakott” intézmény a kezdetektől képtelen volt az épületének méretéből adódó mennyiségi kényszernek és az iskola feladatából adódó minőségi elvárásnak egyszerre megfelelni.

Bár 2005. és 2008. között stabilizálódott a részben felújított és új taneszközökkel ellátott pályázatokban is aktív és sikeres intézmény, a felívelés végére is csak a kívánt színvonalnak a küszöbét sikerült elérni.

A rendszeres pótfelvételik, valamint a 18 év alatti évismétlők 2003. és 2011. közötti röghöz kötése miatt a képesség, a tanulmányi eredményesség és a motiváltság ollója mindig túl szélesre nyílt. Ez a fegyelemre és az alkalmazható módszerekre is kihatott, a finomhangolás helyett az alapok korrekciója vált rendszeressé. A tagozatok változó népszerűsége miatt a tagozat / nyelv párosítás is okozott bonyodalmakat.

A mennyiségi kényszer enyhült, majd megszűnt (2011-ben a beiskolázandó

nappali tagozatos osztályok száma 5-ről 4-re, 2012-ben 3-ra csökkent.

2010-ben a pedagógus munkahelyek mentése érdekében a kapukat túl szélesre sikerült nyitni, ami súlyos hibának bizonyult. Az iskola szakmai megítélése látványosan visszaesett, a minőség és a mennyiség is meredeken hanyatlott.

2013-ban következett be a mennyiségi és minőségi mélypont.

A fordulatot is 2013. hozta. A működtető a folyamatos bizonytalanságot okozó költöztetési hírek helyett konkrét tervvel állt elő. A kerületen belül, egy kisebb, de bentebbi, patinásabb épületet szemelt ki számunkra, melyet végül 2015-ben igényesen felújítva, időben átadott.

A vezetőség és a nevelőtestület figyelme is a lehetséges minőségi fejlődés irányába fordult, ezzel kisugárzása is pozitív lett.

A szülők bizalma a stabil jövőképpel, az új környékkel szemben lényegesen jobbnak bizonyult, a környéken élők kulturális elköteleződése pedig új távlatokat nyitott az iskola számára.

A beiskolázás javulásához több más változás és változtatás is hozzájárult ebben az időszakban. Elmúlt a közös fenntartó miatt a költséges iskolák közötti hirdetési verseny is.

Saját lépéseink:

- Nyílt-napok számának megduplázása,
- szülők számára megnyitása,
- elektronikus regisztráció és jelentkezés,
- elektronikus beosztás lekérdezés,
- a „nagy” vizsganap előre hozása,
- egységes felvételi feladat,
- 6 szempontú, névre szóló értékelőlap a szóbeli vizsgához,
- nyelvi csoportos mérés, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban.
- 2 éve nincs pótfelvételi, alacsonyabb szinttel, vagy szóbeli nélkül bejutó tanuló,
- kiszámítható, változatlan tagozat / nyelv szerkezet,

- évisméltők számának minimalizálása,
- felvételi pontszámok küszöbének emelése (szóbeli behívás, rangsorolás),
- Külső tájékoztatási lehetőségek maximális kihasználása,
- Prezentációink és tájékoztató anyagaink folyamatos csiszolása.
- Tanulóink bevonása a lebonyolításba.

A tavalyi tapasztalatok beépítése sikeres volt. A beiskolázott létszám mesterséges duzzasztás és hígítás nélkül a nyitó kulcsfolyamat markáns javulását eredményezte, ami a többi kulcsfolyamat alappillére is.

A pedagógiai munkát erre kell most hangolni és a célokat is ennek alapján kell kitűzni.

A létszám növekedését és a színvonal emelkedését az újításokkal és fejlődésünkkel együtt így is kicsit alulmértük. Az új információk beépítése és a gyors reakció mellett el kell gondolkodni azonos is, hogy a pillanatnyilag adott látványos növekedési pálya esetében a csak követő jellegű alkalmazkodás elégséges-e, vagy kihagyott lehetőségeket eredményez.

A **diákság** 55%-a Dél-Buda agglomerációs körzetéből érkezik. A diákok megnövelt kötelező óraszám, leterheltsége mellett ez is oka annak, hogy tanórán kívüli programokat szinte csak közvetlenül a tanítási időhöz kapcsolódóan lehet megszervezni és ezekre is gyakran alacsony az igény. Tanulóink nemek szerinti összetétele egyre jobban eltolódik, lassan 2/3-1/3 lesz a lány - fiú arány. Ezt a tényezőt is egyre gyakrabban kell figyelembe venni az iskolai programok kialakítása során. Szociokulturális összetételük vegyes, széles skálájú. Talán ennek is köszönhetően magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is.

Az elmúlt két év eredménye, hogy az osztályok átlagléttszáma a törvény által előírt átlag fölé emelkedett. Kényszerű osztály összevonással indult a folyamat, de a beiskolázott osztályok létszáma is magas volt, a lemorzsolódás is csökkent.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat létszáma tanévenként:

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2000/2001.	2	2	2	2	8	265
2001/2002.	3	3	2	2	10	365
2002/2003.	4	3	3	2	12	500
2003/2004.	4	3	2	3	12	433
2004/2005.	4	3	3	2	12	431
2005/2006.	3	3	3	3	12	383
2006/2007.	3	3	3	3	12	398
2007/2008.	3	3	3	3	12	372
2008/2009.	2	3	3	2	10	290
2009/2010.	3	2	3	2	10	290
2010/2011.	2	2	2	3	9	227
2011/2012.	2	2	2	2	8	208
2012/2013.	2	2	2	2	8	191
2013/2014.	2	2	2	2	8	184
2014/2015.	1	1	1	1	4	116
2015/2016.	1	1	1	1	4	116

Az **esti és a levelező tagozat** létszáma és osztályszáma az 2008-tól csökkenő pályára állt. A létszám fogyása előtte is kisebb mértékben érzékelhető volt, de az utóbbi három évben – főleg az évközi, most már rendre 50% feletti lemorzsolódást is figyelembe véve – komoly gondot kezd jelenteni. Az okok sokrétűek.

A magánszféra egyre növekvő súllyal jelenik meg a felnőttoktatásban is, ezen intézmények száma folyamatosan nő. Egyes költségek és szabályok

mellőzésével olcsóbb és könnyebben elvégezhető intézmények tucatjait hozták létre.

A jelentkezők már nem az 1990. (inkább 1996. az érettségizettek arányát döntően megnövelő év) előtt végzett tehetséges és ambiciózus szakmunkások adják a derékhadat, sokkal inkább a fiatalabb, második-harmadik esélyt keresők tanulási formája lett.

Nő a formálisan beiratkozók aránya, akik csak utazási-, vagy valamilyen egyéb kedvezmény igénybe vételi lehetősége miatt iratkoznak be.

A munkahelyek nem biztosítják a részvételhez szükséges időt, gyakran ultimátum formájában kényszerítik a hallgatókat a munkahely és az iskola közötti választásra.

A félévenként egyszeri „létszámigazítás” bevezetése a folyamatos megtartó munkát ellehetetlenítette.

A 2005. óta a nappalisokéval egységesített írásbeli érettségi a többség számára szintén nehezítést jelentett.

A kötelező idegen nyelvi érettségi bevezetése jelentette talán a legdrasztikusabb csapást a felnőttoktatásra (2010.). Ennek eredményes megoldása a levelező formánál csak igen kis százalékban sikerült.

A 2013-as kerettanterv bevezetése, a tagozatvezetői státusz megszüntetése, valamint a tagozaton tanító nyugdíjasok (köztük a társadalmi munkában vezetési feladatokat is ellátó óraadó: a volt tagozatvezető) elküldetése az esti-levelező tagozatot addigi méretében részben megszervezhetetlenné, részben fenntarthatatlanná tette.

Az esti és a levelező tagozat összevonása az esti égisze alatt többeket elriasztott. A tagozat a felére olvadt.

Ezen a nyáron pedig a költözés miatt idő se volt a szokásos nyári kampányra, keret se, ráadásul a tagozat harmadik iskolatitkára is kilépett.

Ez elsősorban a nyitó évfolyam indítását veszélyeztette. A várt növekedés a tanköteles kor felső határának leszállítása miatt elmaradt. Bár döntően nem a

létszám növelésében, hanem a megtartásban és a minőségben szeretnénk előrelépni, pillanatnyilag mindkettővel komoly gond van. A korábban jelzett igények – más, bezárásra kerülő iskolából teljes osztályok érkezése / egy munkáltatónál dolgozók komplett osztály indítására vonatkozó igénye – vaklármának bizonyultak, nem realizálódtak. Az elektronikus napló bevezetése a tagozaton az idei tanévben a fluktuációra szintén nem a remélt hatást gyakorolta.

Bár augusztus végén, szeptember elején eddig még mindig volt minimálisan elégséges érdeklődés, a tagozat jövője jelen pillanatban nem tekinthető stabilnak.

8. A tanulmányi eredmények alakulása az előző tanév végén

Az iskola tanulmányi statisztikája - 2.félév

	nyelvtan	matem	média	német	olasz	rajz	testnev	történ	művtört	oros	Mag	Szorg	Átlag
9.B	3,63	2,97	3,84	2,33	3,29	4,06	4	2,28			3,56	3,13	3,11
9.C	3,15	2,64	4,04	3,64		4	4,31	3,33			3,78	3,48	3,44
9.NY		2,61		2,74			4,54				4,16	3,65	3,63
10.A	3,77	2,86		2,44		3,64	4,29	3,09			4,36	3,5	3,24
10.B	3,38	2,37		3,33	3,4	3,72	4,12	2,93			3,55	2,93	3,11
10.C	3,23	2,64	3,91	2,77		3,61	4,6	2,87			4,06	3,29	3,15
11.B	2,59	2,67		2,93		5	4,59	2,77			4,27	3,32	3,41
11.C	3,79	2,79	3,67	3,2	2,64	4,92	4,19	2,86			3,79	3,79	3,57
12.A	3,77	2,59		3,27	2,55		4,68	3,36			4,55	3,91	3,73
12.C	3,14	2,64	4,21	3,29			4,71	3,71	4		4,21	4,14	3,82
12.D	2,81	1,69	4,38	2,87			3,82	2,94	5		3,13	3,31	3,29
12.E	3,62	2,83	4,14	3,53	3	4,77	4,28	3,48	5		3,83	3,76	3,79
13.A	3,5	2,92	4,54	2	2,91		4,17	3,21		4	4	4	3,7
13.B	3	3,13	4	3,5			3,81	2,63			3,25	3,31	3,39
Dicséret (db)			4	11		21	7	2					144
5 (db)	21	17	68	22	2	63	162	30	3		124	53	961
4 (db)	124	53	66	36	13	55	87	58	1	1	113	120	1289
3 (db)	125	101	43	62	27	32	46	117			52	118	1325
2 (db)	36	121	4	62	17	16	11	99			53	51	927
1 (db)	6	35		9	2	1		8					106
Átlag	3,34	2,67	4,08	2,99	2,97	4,22	4,29	3,04	4,67	4	3,89	3,54	3,455714

Az iskola tanulmányi statisztikája - 2.félév

	angol	biológia	ének	etika	filozófia	fizika	földrajz	francia	informatika	kémia	irodalom
9.B	2,97		2,59			2,28	2,59		3,5	2,66	3,47
9.C	3,76	4,33	3,26			2,81	2,93	3,07	4	3,07	3,3
9.NY	3,28							3,62	4,31		4,03
10.A	4	3	2,68			2,59	2,55	3,23	4,64	2,55	2,95
10.B	3,28	3,34	3,03			2,83	2,62	2,42	3,79	2,86	2,38
10.C	3,71	3,39	2,77			2,42	2,58		3,87	2,55	3,03
11.B	3,71	3,73		5		2,95		3,67	5		2,77
11.C	3,96	3,79	5	4,75		2,43			5		3,36
12.A	4,41	3,91		4,86		2,95	4,5		4,63		3,5
12.C	3,21	4,07			4,86		4,83	4,5	3,5		3,43
12.D	3,56	3		3	4,88				4		3,13
12.E	3,52	3,66	5		4,59	3	5	3	5		3,62
13.A	4,22	2,88		4,5	4,79	2,67	4,5	3,18			3,79
13.B	3,19	3,25		4	4,94		4	2,33			2,81
Dicséret (db)	8	8	1	33	29		4	5	9		2
5 (db)	65	44	13	63	78	6	15	13	58	9	32
4 (db)	127	84	15	13	20	31	25	21	80	23	123
3 (db)	104	89	71	8	1	64	46	23	47	37	112
2 (db)	41	45	48	1		112	57	21	3	66	63
1 (db)	3					5	12	5		6	14
Átlag	3,63	3,53	3,48	4,35	4,81	2,69	3,61	3,22	4,27	2,74	3,26

A 3,46 – os iskolai átlag az iskolatípus szerint elvárhatótól elmarad, a beiskolázási átlagokkal összecseng.

A beiskolázás szükséges megerősítésén kívül más is kiolvasható, ha az egyes

tanévek tantárgyfelosztásait is mellé tesszük.

Pedagógus oldalon: A testület 10-10%-a még mindig alul-, illetve felülértékel nem fogadta el az országos sztenderdet (érettségi követelmények és érettségi érdemjegy az adott szinten). A visszajelzés számunkra folyamatos, a változás eltérő, összességében nem elégséges. A pillanatnyilag rendelkezésre álló belső és külső eszközök csak a túl engedékenyek esetében hoznak (átmeneti) változást.

Diák oldalon: A beiskolázási tanulmányi átlag eltakarja a sor végén felvettek gyenge eredményeit. Velük nagyon nehéz teljesíteni a követelményeket. A pillanatnyi átlagmezőnyben is akadnak, akiknek tanulási, vagy mentális problémáik miatt nem elég fontos az eredményes tanulás. Félévkor akár több tárgyból is buknak olyanok, akik tanév végére könnyedén javítanak. Ez a mentalitás olykor a kiváló képességű, jó továbbtanulási esélyű tanulókat is megtéveszti. Egyben a mezőny is túl széles lesz ettől, nehezebben tanítható. A nem kiegyensúlyozott tananyag elsajátítás visszahat a feldolgozás ütemére és mélységére is. A beiskolázás javítása, célzott felzárkóztatás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztése és mentális kezelésük azok az eszközök, amelyekkel a jövő érdekében drasztikus sebességű és mértékű javulást kell kicsikarni.

A nappali tagozatos tanulók bukási aránya félévekben és a június 15-ei (javító vizsga előtti) állapot alapján:

Tanév/ %	2001/ 2002.	2002/ 2003.	2003/ 2004.	2004/ 2005.	2005/ 2006.	2006/ 2007.	2007/ 2008.	2008/ 2009.	2009/ 2010.	2010/ 2011.	2011/ 2012.	2012/ 2013.	2013/ 2014.	2014/ 2015.	2015/ 2016.
Félév	25,4	33,8	31,8	29,4	23,0	22,8	26,3	29	37,4	39,1	38,7	27,6	33,3	34,3	29,9
Év vége	15,4	17,5	17,9	13,4	10,8	9,9	16,3	11,9	13,7		21,8	10	11,5	16	

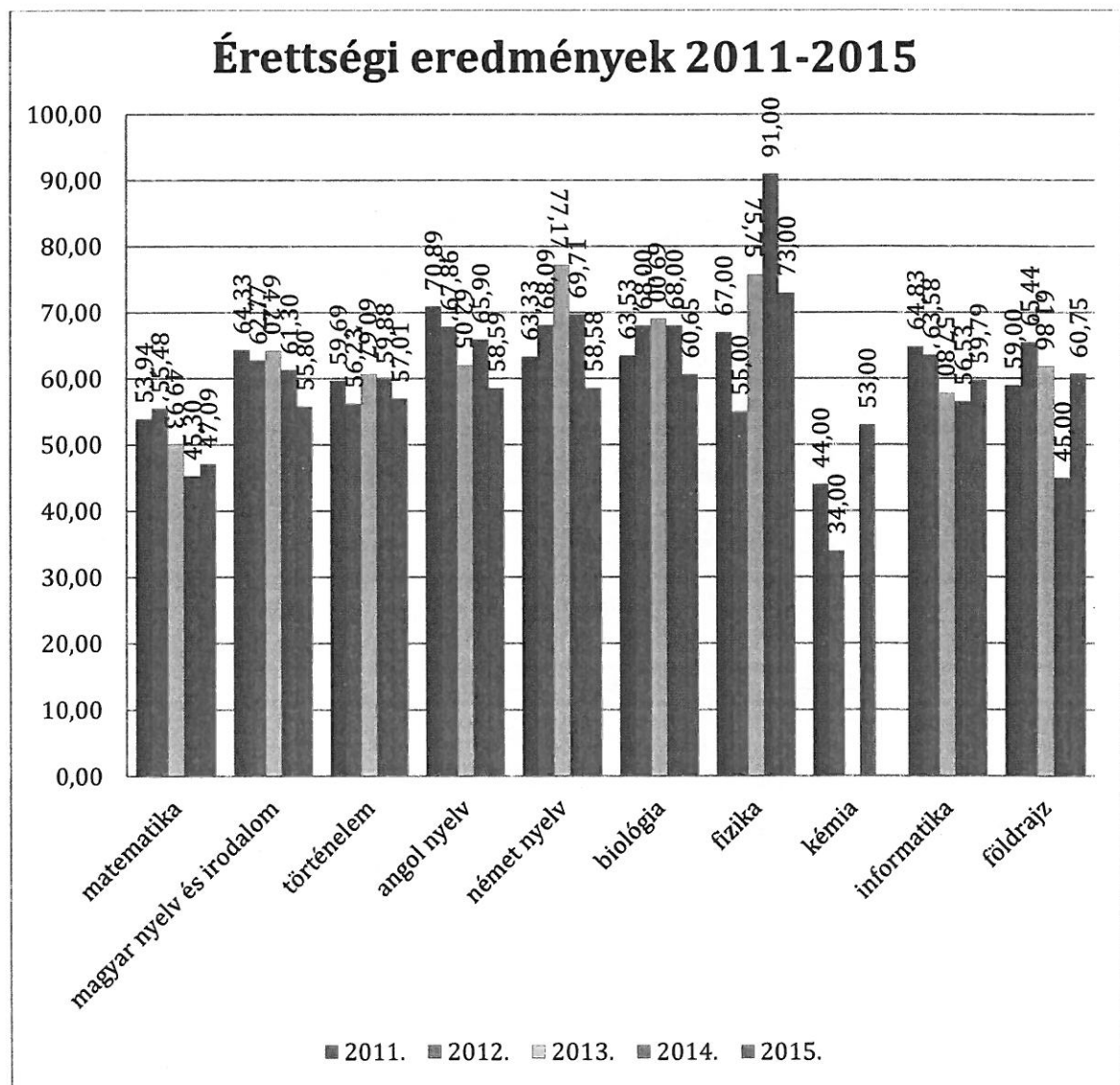
Az érettségi tárgyak tanév végi átlaga és az összesített átlag alapján:

tanév	magyar ir.	magyar ny.	történelem	matematika	angol nyelv	átlag
2010/2011	3,22	3,33	2,87	2,65	3,32	3,26
2011/2012	3,23	3,35	2,95	2,68	3,31	3,38
2012/2013	3,4	3,36	3,19	2,82	3,44	3,46
2013/2014	3,24	3,39	3,03	2,82	3,58	3,44
2014/2015	3,26	3,34	3,04	2,67	3,63	3,46

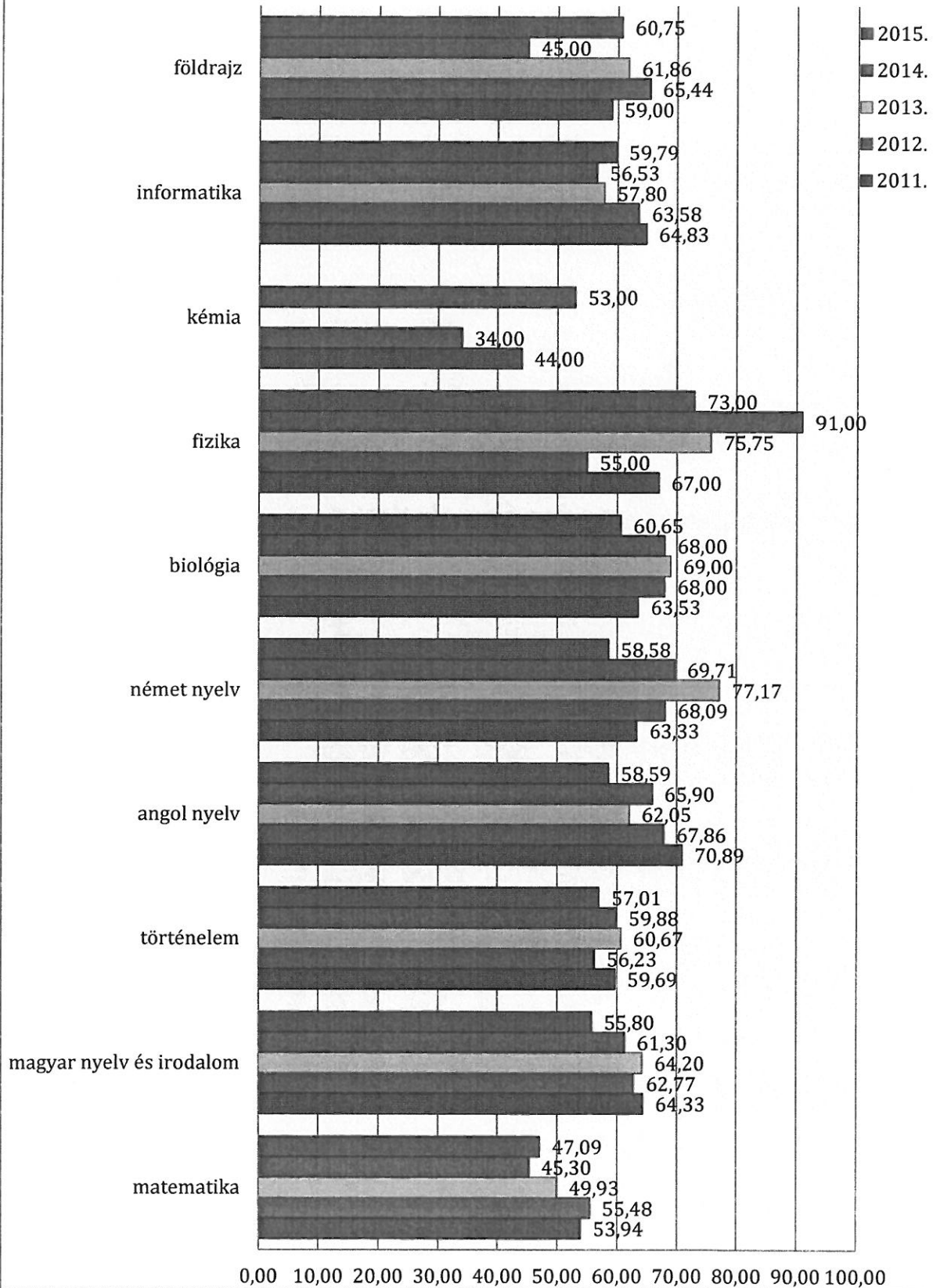
Az összevetés a beiskolázás és az érettségi tükrében értelmezhető pontosabban. Az egyik ok lehet a pontosabb, eredményesebb felkészítés. Másfelől az év végi érdemjegyek érettségi jeggyé konvertálhatósága javult, viszont ez együtt járt azzal, hogy átlagosan szerényebb teljesítményre lehetett jobb jegyet kapni. Míg az előbbi erényt, utóbbi veszélyt jelent.

9. Érettségi eredmények

Középszintű eredmények %					
Tantárgy	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
matematika	53,94	55,48	49,93	45,30	47,09
magyar nyelv és irodalom	64,33	62,77	64,20	61,30	55,80
történelem	59,69	56,23	60,67	59,88	57,01
angol nyelv	70,89	67,86	62,05	65,90	58,59
német nyelv	63,33	68,09	77,17	69,71	58,58
biológia	63,53	68,00	69,00	68,00	60,65
fizika	67,00	55,00	75,75	91,00	73,00
kémia	44,00	34,00	-----	53,00	-----
informatika	64,83	63,58	57,80	56,53	59,79
földrajz	59,00	65,44	61,86	45,00	60,75



Érettségi eredmények 2011-2015



Tavaly a végzős évfolyamon is több elégtelen született, mint korábban. Az érettségi eredménye is szerényebb lett. A beiskolázással ugyan összezseng, de a matematika (+1,79) / magyar nyelv és irodalom (-5,5) százalékok előző évihez viszonyított változása a szaktanárok pozitív, illetve negatív. Idén is van bukás a végzős évfolyamon, sőt százalékos arányában magasabb, mint a 9. évfolyamé. A 9. évfolyamon az előző négy évihez képest a tanulmányi átlag is jelentősen eltér pozitív irányba (pl. 9.NY 3,95) Mindkét eredmény fő vonalaiban előre látható volt.

Az iskolára a jelek szerint még két kevés jó eredménnyel kecsegtető érettségi időszak áll. Ebben a két évben a 2014-ig mért 61-62 %-os összeredmény megtartása is komoly kihívást jelent, melyet azonban célzott felkészítéssel elérhetünk. A következő évfolyamokkal végezhető eredményesebb munkának ez is előfeltétele.

Az érettségi jelentkezések szerkezeti aránya nem változott érdemben. Az **emelt szintű** érettségi jelentkezések száma nem nőtt, ami reális, de nem pozitív (cca 30%).

Középszinten az előző évekhez képest kicsit visszaestünk, kivéve a matematika tantárgyat. Itt elsősorban a követelmények pontos ismerete és a magas szinten alkalmazkodó felkészítés hozott eredményt. A legnépszerűbb kiegészítő tárgyak erősödtek – informatika, földrajz – a többi kicsit visszaesett, de elfogadhatóan jó szinten maradván. A humán kötelező tárgyak tekintetében az évfolyam és az értékelés gondja is megmutatkozott.

Magyarból és angol nyelvből szembeötlő az érettségi eredmények visszaesése. Az évközi jegyek enyhén ellentétes tendenciája értékelési anomáliát jelent, melyet mélyebben elemezni és rendezni kell.

A nappali tagozatos vizsgázók közül a **nyelvi előkészítő**sök kiemelkednek, tőlük versenyképes teljesítményt várhatunk.

Az **esti tagozat az utolsó évben** kiváló teljesítmények sorát vonultatta fel , jeles eredményekkel, emelt szintű vizsgákkal és nyelvvizsgálóval fémjelezve. Különösen a két jeles matematika érettségi jelentett üde változatosságot. Sajnos a következő évfolyamokon a folytatás jelenleg még nem biztosított.

10. Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** száma valamelyest nőtt, de a nyekes alapcélhoz (70 /100%) és a továbbtanulni vágyók számához viszonyítva (40 / 60%) is tovább növelendő. A következő évfolyam kimenetét nézve ebből a szempontból nézve jobban áll. Az adatok hozzávetőlegesek, teljes és hitelt érdemlő nyilvántartás se állami, se iskolai oldalon nem áll rendelkezésre.

A továbbtanulásnál és a felvételnél a főiskolai szint dominál. Nagyjából 40 % körül ingadozik a felvettek száma a végzősök létszámához képest. Szintén fejlesztendő.

11. Versenyeredmények

Komolyabb versenyeredményt történelemből értünk el. Második alkalommal már túljutott az **OKTV** második fordulóján és a döntőben a 21. helyezést érte el.

A média tagozatosok a fotós és médiás pályázatokon is remekeltek tavaly is. A rajzosok és a biológusok is a korábbihoz képest léptek előre az OKTV-n. A rajzosok budapesti pályázatokon érnek el eredményeket. Angol nyelvből is a 2. fordulójig többen eljutottak az 5 év alatt, döntő közelbe csak egy tanuló került.

Általános műveltségi és speciális témájú budapesti és országos vetélkedőkön komolyabb esélyünk nyílik. Az Orosz Kultúra vetélkedőn országos 5. helyet ért el csapatunk.

Az énekkar, illetve az énekesek az elmúlt öt évben folyamatos nyomás dacára sem vállalták a megmérettetést.

A csapatversenyek közösségformáló és tehetséggondozó kettős hatását néhány hagyományos, általunk eddig nem preferált verseny beiktatásával sikerült az utóbbi időben növelni. Ennek folytatását kell elérni tömegesítésben és eredményességben is fokozatosan fejlődve.

Sportban a fiúk alacsony száma , a magas agglomerációs arány és a kevés igazolt sportoló miatt a mezőny első felében végezni a cél. Sakkban, mezei futásban rendszeresen, és időnként kosárlabdában van kimagasló eredményünk. Csapatjátékokban érvényesül az iskola mentális hatása. A játék örömet és a tisztességet többre tartják a győzni akarásnál. Ellenfeleiket tisztelik, a szabályok betartására ügyelnek. A fair-play díjat ezért gyakran nyerik el, amit az iskola személyiségformálási eredményei között könyvelek el.

18. Mérés eredmények

Az országos kompetenciamérések

	Szövegértés	Matematika
Saját 2007.	559	519
Országos átlag 2007.	506	499
Országos gimnáziumi átlag 2007.	570	557
Saját 2008.	544 / 1705	514 / 1697
Országos átlag 2008.	497	490
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2008.	551	534
Saját 2009.	556 / 1734	507 / 1657
Országos átlag 2009.	496	489
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2009.	551	534
Saját 2010.	1677	1600
Országos átlag 2010.	1620	1613
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2010.	1735	1696
Saját 2011.	1667	1635
Országos átlag 2011.	1617	1635
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2011.	1723	1724
Saját 2012.	1613	1626
Országos átlag 2012.	1603	1632
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2012.	1706	1727
Saját 2013.	1620	1656
Országos átlag 2013.	1620	1640
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2013.	1725	1735
Saját 2014.	1620	1681
Országos átlag 2014.	1597	1631
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723
Saját 2015.	1656	1681
Országos átlag 2015.		
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.		

2013-as mérésre vonatkozó megállapítások:

Az országos négy évfolyamos gimnáziumi átlagtól (szövegértésben 2006-2009. között, matematikából 2006-2007. időszakban elértük ezt a szintet) elmaradva, matematikából az országos és a gimnáziumi átlag között, szövegértésben az országos átlagon van a 2013-as eredmény. Előző évhez képest a két terület felcserélődése az egyetlen újdonság, bár kétségtelenül meglepetésnek számít.

Lehetséges okai:

- Z generáció
- Felért a végig kompetencia alapú oktatásban részesülő évfolyam
- Az anyanyelvi sztenderd képzésébe hiba csúszik (a szakmai „igényesség” felülírja a szabályokat).
- Helyi: a matematika szaktanárok már mérhetően alkalmazkodnak.

Még mindig szignifikáns a romlás a telephely és a tanulók 2008-as állapotához képest, de a folyamatot sikerült megállítani, lassan visszafordítani gyengébb beiskolázási bázison. Ugyanakkor árulkodóak a szélsőértékek: a túlzott létszámmal együtt többszörösen visszavágó gyengébb beiskolázás okozta alkalmatlanság a felső érték versenyképességével éles kontrasztban. A fejlődési görbék csak ott pozitívak, ahol kevés, vagy nagyon gyors beavatkozás történt, a többiekénél lelassuló fejlődési ráta jellemző. A jobbak elakadnak képességeik kibontásában a gimnázium elvégzésére alkalmatlan gyerekek miatt, akik távozásuk előtt még két további évfolyamon is végigbukdácsoltak, ezzel további lemaradást generálva. Nagyon komoly tanulság eredeti felvételi határaink következetes betartásához.

A képességpont-változás és a képességpont különbség-változás elemzés segítségével megállapítható, hogy mindkét mért területen a gyengébbekkel pozitív, míg a jók többségével negatív eredményt érünk el. Azaz a felzárkóztatás

eredményes, de ráemegy a tehetségesebb diákok fejlődési lehetősége.

Feladat: Tekintettel arra, hogy az intézmények működésének publikus adatáról van szó, az intézmény működésének 3 fő indikátorának egyikéről, ezért vissza kell térni a kompetenciamérésre történő felkészítés módszeréhez a 10. évfolyamon.

Átfogóan:

A visszaesés megállt.

A beiskolázás javult, ez a 2016-os jelentésig azonban nem realizálódik.

Az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással meg kell szüntetni.

A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulók számára tehetséggondozó szakkör kell.

Az országoshoz képest is hangsúlyosabb a gyengébbekkel való javítás és a tehetségesekkel a rontás. Ezt kell az országos átlagra hozni.

A 4 évfolyamos gimnáziumok országos szintjét 3 év alatt elérni, de legalább 2 %-ra megközelíteni.

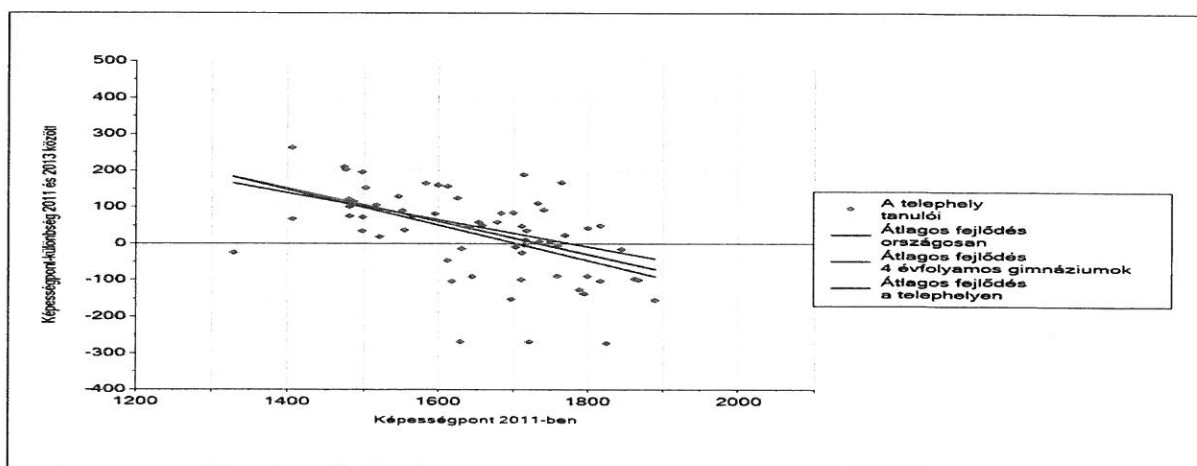
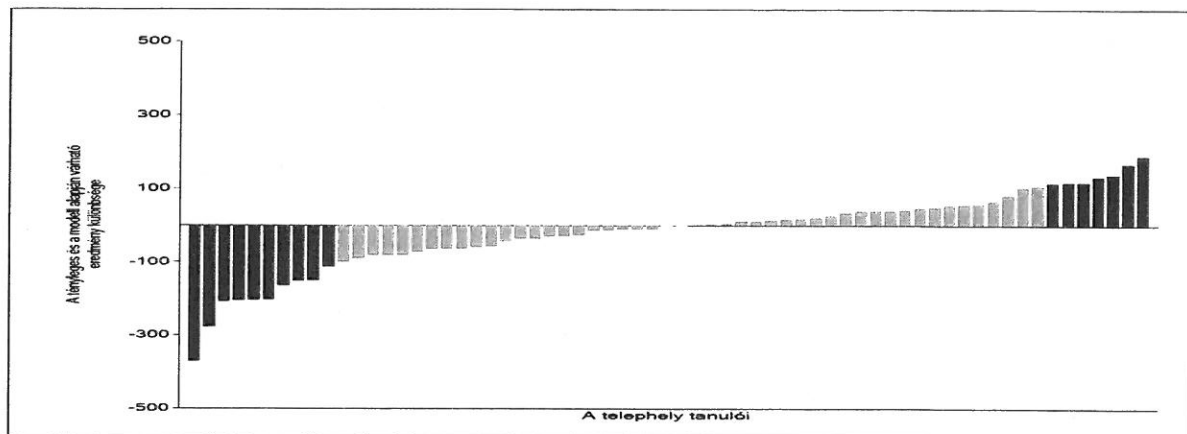
A javítás/rontás aránya javult, a javítást a fele fölé kell juttatni. A maximális eltérések és a tanulónkénti eltérések összesítőjét is minimálisan ki kell egyenlíteni.

Ennek érdekében: A 9. évfolyamon 1, a 10. évfolyamon 2 próbaméréssel fel kell készülni, a beavatkozásokat preventív jelleggel kell elvégezni.

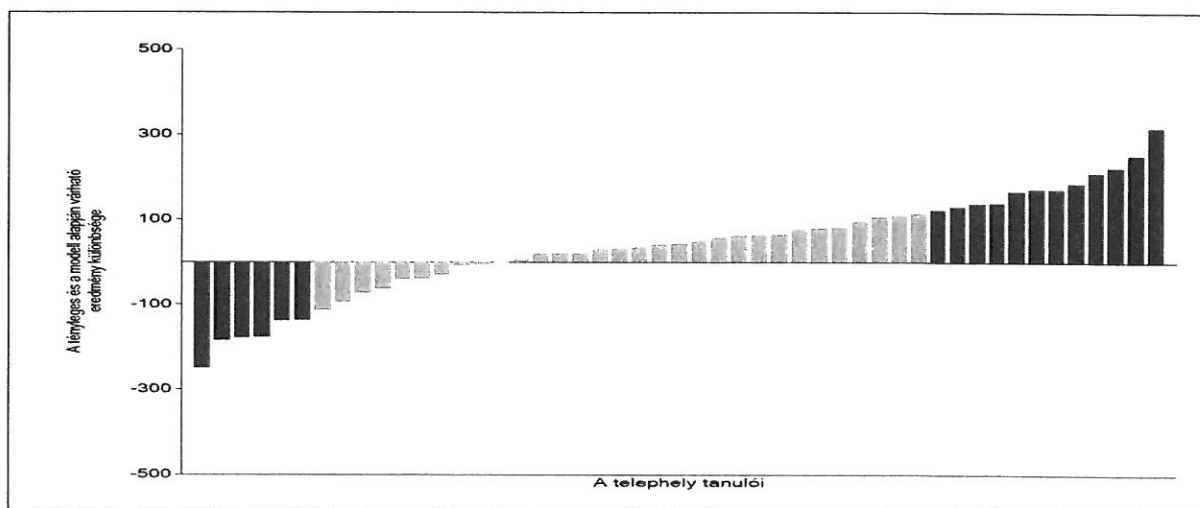
Motiválni kell a tanulókat: a próbaméréseket ösztönzően értékelni kell a jövőben.

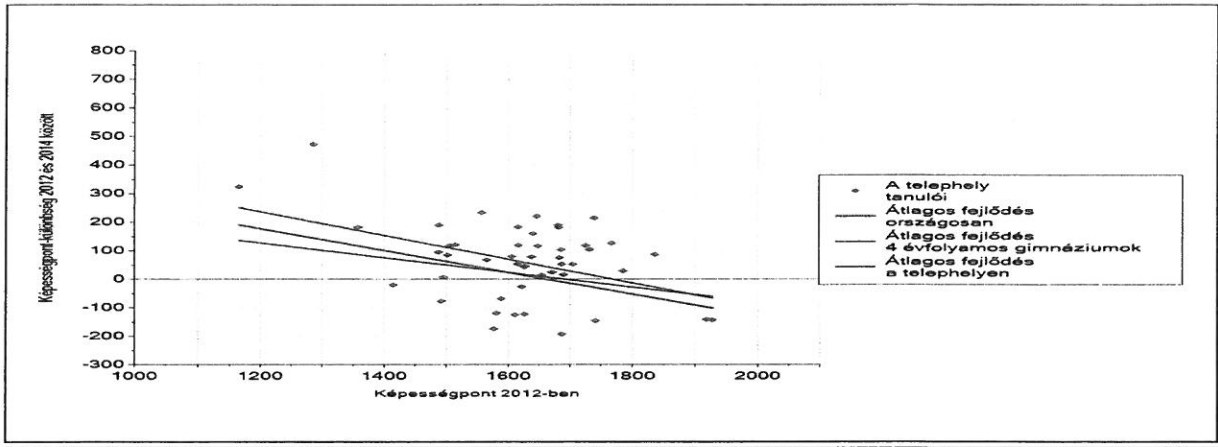
A végrehajtást késedelem nélkül meg kell kezdeni.

A hivatkozott 2013-as mérés fő folyamatjelző ábrái:

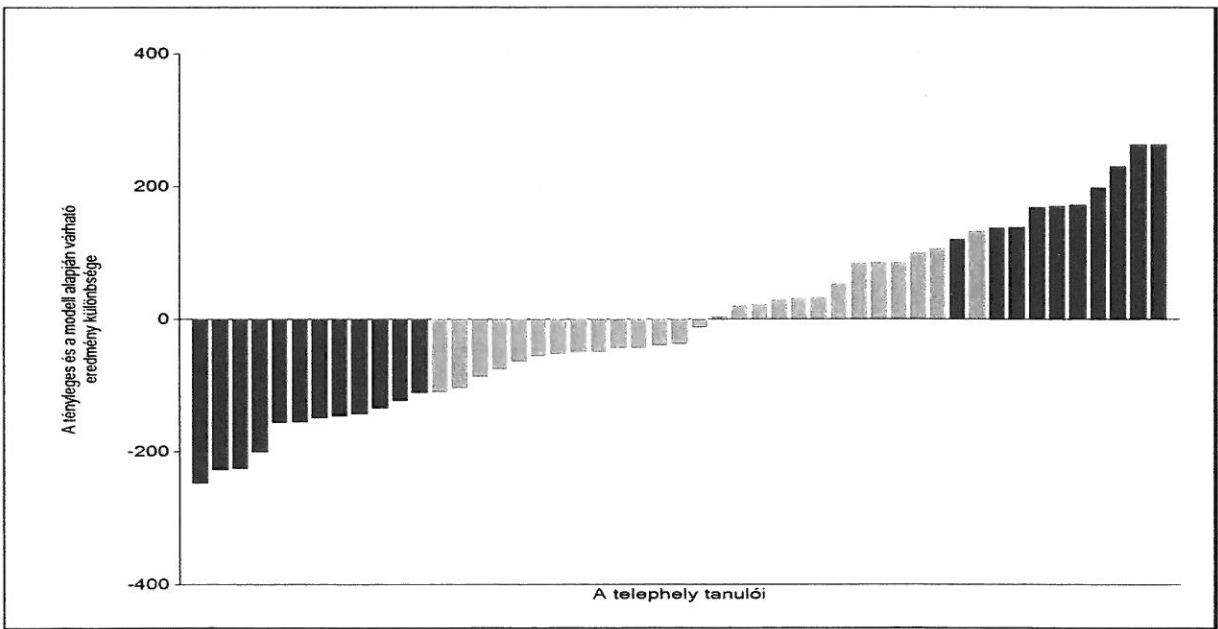
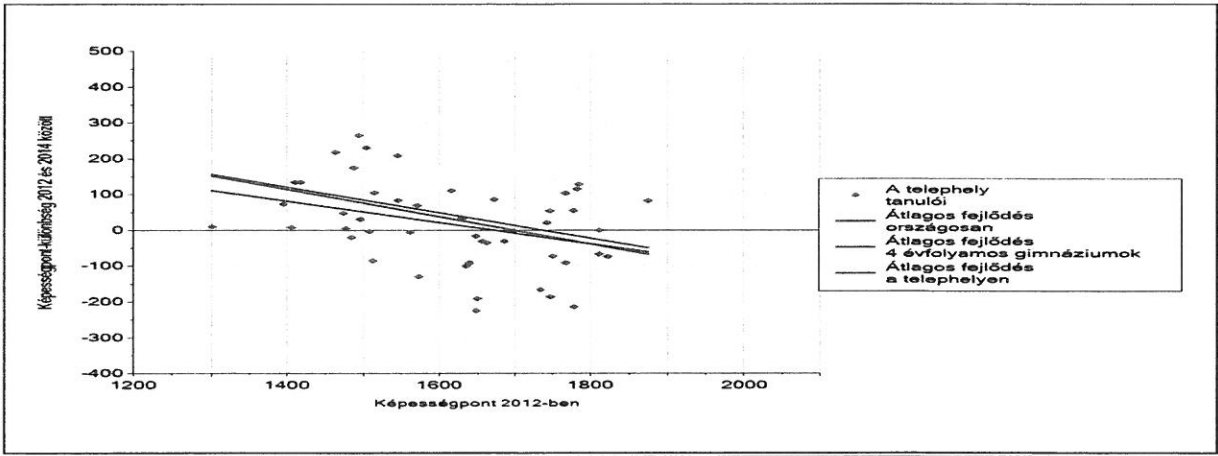


2014-ben a matematika





Anyanyelv:



2014-es mérésre vonatkozó megállapítások, célok - megjegyzések

Matematikából a kitűzött célok közül többet is elértünk rögtön.

Az országos átlag 9 pontos esése mellett mi 45 pontot javítottunk.

Szignifikáns javulás. Az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlagot 2%-ra megközelítettük. A javítás / rontás ábra erősen pozitívba fordult a két évvel korábbi mérési eredményekhez viszonyító összehasonlításban.

Megállapítás: Nem a tanulók tehetsége, hanem a felkészítés változott. Jó úton indultunk el, ezt kell folytatni még tudatosabban, következetesebben. Három fő maradt a minimumszint alatt, őket fel kell zárkóztatni.

Anyanyelvből, nem sikerült pontban javítani, de az országos átlag fölé keveredtünk 23 ponttal. A tendencia itt még mindig negatív az egyéni eredmények korábbihoz viszonyításában, de valamelyest javult.

Tekintettel arra, hogy ún. humán iskola vagyunk, az összevetés elgondolkodtató.

Külső folyamat: nem pusztán a tanulók szövegértése romlik országosan (hiszen a matematikai mérés is jelentős mértékben erre épül, tehát együtt romlanának az értékek), hanem a sztenderdet az anyanyelvi mérés összeállítói nem tartják, próbálják a feladatokat nehezíteni.

Belső folyamat: a tantervi változásokra, elvárásokra a matematika tanárok lényegesen fegyelmezettebben és egységesebben reagálnak házon belül is (pedig nem indult könnyen!).

Mi erre tudunk reagálni munkafegyelemben, követelmények ismételt pontosításban, a megbeszélte eljárások sokkal pontosabb betartatásában. Két fő minimumszint alatt teljesített, felzárkóztatásuk szükséges.

A 2015-ben végzett mérés jellemzői

A felkészülési programot félig már végrehajtva, azt viszont hangsúlyosan és ösztönzően téve, **a leggyengébb beiskolázású évfolyammal sikerült egyik tárgyból kicsit, másikból szignifikánsan javítani.**

Ennek értékét, a felkészítésre és motiválásra szánt tanári munka jelentőségét és az évfolyam motiválhatóságának mértékét minden más számszerű adatnál komolyabban kell venni.

Első év, hogy nincs minimumszint (3.) alatti tanuló egyik területen se.

Az előző három év eredményeit meghaladtuk.

Az országos 4 évfolyamos átlagot újra megközelítettük.

A javítás / rontás arányok 2 év alatt teljesen megfordultak, pozitív mérlegűek (ezt a részcélt tehát elértük).

A telephelyi regressziós egyenesek még mindig az országosnál kisebb meredekségűek, azaz tanulóink közül a korábban gyengébbek fejlődnek még mindig jobban a többiekhez viszonyítva.

Az egyes tanulókra vonatkozó ábrából látható, hogy a korábbi középmezőnynél negatív, a az alsó és a felső harmadban pedig markánsan pozitív a várhatóhoz képest a mostani eredmény.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1685 (1657;1715)	☺ 1645 (1644;1646)
Szövegértés	10.	1653 (1618;1690)	☺ 1601 (1601;1602)

☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☺ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1685 (1657,1715)	😊 1645 (1644,1646)	4 évf. gimn.	☹️ 1738 (1736;1740)	Közepes 4 évf. gimn.	😊 1705 (1701;1707)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1653 (1618,1690)	😊 1601 (1601;1602)	4 évf. gimn.	☹️ 1708 (1706;1709)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1675 (1672;1679)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1685 (1657;1715)	☹️ 1681 (1644;1717)	☹️ 1656 (1627;1682)	😊 1626 (1592;1654)	😊 1635 (1610;1666)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1653 (1618;1690)	☹️ 1620 (1581;1662)	☹️ 1620 (1590;1648)	😊 1613 (1583;1639)	☹️ 1667 (1639;1698)

😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

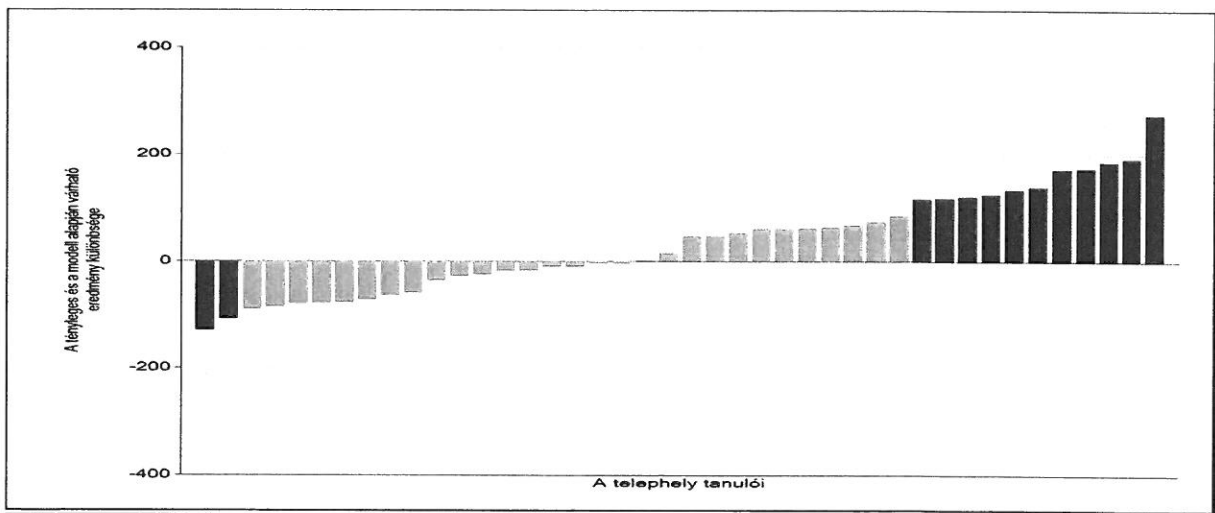
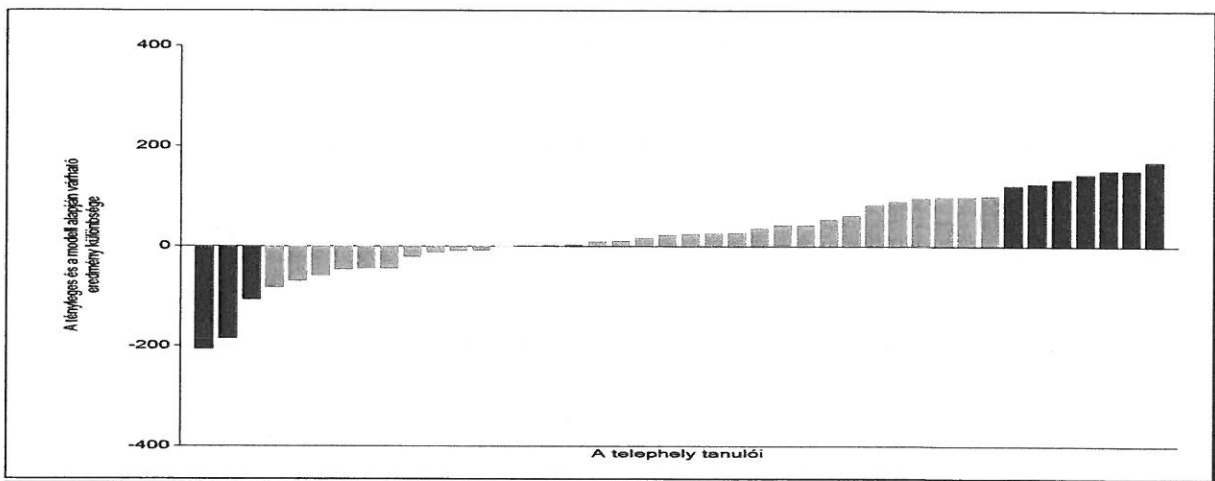
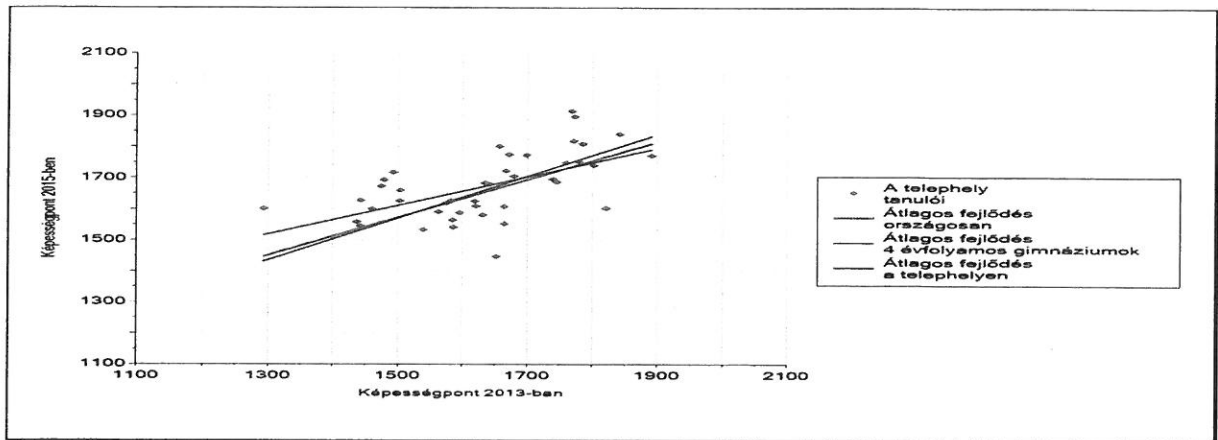
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	17,3	35,2	16,4
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	7,7	28,9	9,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	16,7	4,4
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	12,4	2,2

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.



Ezekre a tapasztalatokra kell építeni a következő évfolyamok kompetenciamérésre -, ennek az évfolyamnak pedig az érettségire történő felkészítését.

NETFIT mérés

Egy kivétellel egészségzónában a többség, alacsony százalékban fejlesztésre szorul.

A kivétel az ingafutás. Erre magyarázatot ad a lebonyolítás jellege, a szervezés módja. Az adminisztrációs nehézségek miatt – több külső, egy belső – sajátos kampánynapon szervezett, DÖK-nappal egybegyűrt mérésből eredően a tanulók motiváltsága is vegyes volt, a helyszínek nem minden esetben ideálisak, a felszerelés, öltözet változó, esetenként diszfunkcionális.

Maguk a mérési szintek, illetve a mérés funkciójával kapcsolatos tájékoztatás azonban szintén nem tekinthetőek eléggé kidolgozottak.

Az országos sztenderd is átgondolásra szorul.

Az országos és a helyi tájékoztatás a miérttel és hogyannal kapcsolatosan javítandó.

A helyi eljárás – bár már idén komolyabb és adekvátabb - további javításra szorul.

Összességében az adatok többsége alig mutat valamit, az első mérés metódusa miatt az sem alkalmas elemzésre. A társadalmi cél fontossága miatt is bízom abban, hogy az eljárást finomítják, a sztenderdet pontosítják, az elemzést mélyebbé teszik. Iskolánk pedig finomítja ebben is saját eljárásait.

A testtömeg index és a testzsír százalék alapján a lányok esetében magasabb egészségtudatosság és pontosabb, igényesebb testkép realizálódott, mint a fiúknál, noha alacsonyabb arányban vannak köztük igazolt sportolók.

13. Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai

Igazolt mulasztások 100 -113 óra év

Igazolatlan mulasztások 3 óra/év körül

Az igazolt hiányzások száma a korábbi átlaghoz hasonló(változatlanul magas), az igazolatlan intézményi szinten 4 év alatt a korábbi fele alá csökkent, tavaly kicsit romlott. Az elektronikus napló alkalmazása ugyan 4 éve biztosítja az azonnali információáramlást. Az igazolatlan mulasztás erőteljesebb jogi szankcionálása is hatásosnak, preventív jellegűnek bizonyult a gyakorlatban. Ugyanakkor reálisan mértük fel, hogy ezekben az eszközökben nincs további potenciál, új elemzés és eszköz szükséges.

A tanórák védelme, a tanulók azon való részvétele és ennek zavartalansága az eredményes ismeretátadás és elmélyítés kulcsmomentuma, így a tanév még tudatosabb tervezésével is tehetünk érte. A tanulókkal és szüleikkel azonban a mostaninál lényegesen pontosabban és általánosabban be kell láttatnunk: csak az a tanuló lehet igazon eredményes, aki jelen van a tanítási órákon. A magas számú mulasztás a sikertelenség, a kudarc melegágya. Igazolt mulasztásaink átlagosan a legeredményesebb gimnáziumok hasonló mutatóinak másfélszeresei.

Ezen belül az alacsonyabb évfolyamokon, különösen 9. évfolyamon sokkal kedvezőbb a helyzet. Úgy tűnik részben a kezdeti tanulmányi sikertelenség is hozzájárul a jelenlétre motiváltság csökkenéséhez. Részben tanulóink számottevő csoportjának munkavállalása is növeli a távollétet és a készületlenséget. Ezek a tanulók többnyire nem pusztán anyagilag, de mentálisan sem kapnak családjuktól olyan mértékű támogatást, ami az iskolatípusra jellemző elvárások teljesítéséhez szükséges.

14. Nevelési helyzetkép

Az általános neveltségi szintre jellemző, hogy ismét szívesen mutatkozunk diákjainkkal külső rendezvényeken, mert viselkedésük, fellépésük olyan. Tovább javultunk ebben, de az egységes normák leporolása és következetes betartatása hozhat csak további érdemi fejlődést. Fegyel mire 2 éve nem került már sor. Részben mert nem történt kirívó egyedi fegyelemsértés, részben mert a halmazati büntetések a szorgalmi időszak végére érték csak el a küszöbszintet.

Talán a félig vidékinek számító gyerekek magas aránya teszi ezt a pozitív eltérést, de a városi környezetükhöz képest érzelmi és közösségi lényként jóval fejlettebbek. A tisztelet, a megbecsülés, a segítőkészség vérükben van. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális lényük fejlettségére.

A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására.

A dicséret alkalmazásában sajnos nem vagyunk olyan következetesek, mint az elmarasztalásban. Ennek mérlegét okvetlenül javítani kell.

Ezen a téren is van hová fejlődni, azonban tanulóinkról elmondható, hogy emberi kvalitásuk messze meghaladja pillanatnyi tanulmányi teljesítményüket. Meggyőződésem, hogy erre az értékre alapozva differenciáltabb, személyre szabottabb módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is mérhetően javítható.

15. A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése

Ellenőrzések:

2011/2012.

Fenntartói normatíva ellenőrzés. Csak a bejárás státusz naprakészségénél volt 0,5%-nyi bizonytalanság a költözések bejelentésének, az adatok szülői ellenőrzésének, vagy visszajelzésének hiányában.

2012/2013. –

2013/2014.

A működtető Főváros részéről a tanulóbaesetek megelőzésére tett intézkedéseket ellenőrizték, vagyis a működtető ellenőrizte a fenntartót (a vizsgálat legalább 80%-ban erre a területre irányult). A pikánsnak is csak jóindulattal nevezhető helyzetet nem sikerült feloldani, erőből oldották meg.

A kettős irányítás anomáliái ennél az esetnél élesen kiütköztek.

2014/2015.

Szeptemberben közös OH-s és fenntartói ellenőrzés volt a magántanulói és a szakértői véleményes tanulók ügyek adminisztrációja terén.

Gyakorlatunkat a formai követelmények aktualizált változatához igazítottuk. Korábbi határozataink, ügyintézésünk (nem maradt minden iratból intézményi példány) terén kisebb formai, eljárásrendi bizonytalanság mutatkozott, amit az aktuális gyakorlat helyessége megnyugtatóan zárt le.

2015/2016. –

Szabályozási tevékenységünkben

többen, kreatívabban vettek már részt, az önmeghatározás mellett a jogszabályi háttér folyamatos változása tette szükségessé. Fontosabb állomásai:

- 2013. SZMSZ átdolgozása

- Házi rendek átdolgozása
- Pedagógiai Program módosítása.
- 2015. Önértékelési Szabályzat elkészítése, módosításai

A saját kezdeményezések és pontosítások súlyát ítélem lényegesen jelentősebbnek ebben a munkában. A törvényi változás indikálta változtatások is bevezetésre kerültek és funkcionálnak. A változások érvényre jutásához szükséges időt (a megjelenés és a bevezetés közötti időtartam) többször indokolatlanul hosszú, ezzel a hatékonyságot is csökkenti egyes esetekben.

Az IMIP szelleme még átjárja gondolkodásunkat, azonban 2013. óta felemás, értelmezhetetlen státuszú. Két fő oka: a fenntartó változása és a végrehajtáshoz biztosított személyi és anyagi feltételek kivonása a rendszerből.

Fő belső szabályozóink a székhely változása miatt és néhány kisebb külső szabályozási változás miatt ismét módosításra szorulnak. Az SZMSZ a szervezeti felépítés / vezetői munkamegosztás változása miatt nem csak apró formai aktualizálást igényel.

Az **Önértékelés** és az **Életpálya** bevezető szakasza és finomítása még mindig folyamatban van.

Mi úgy ítéltük meg, hogy az erre a célra létrejött csoportunk a **Belső Önértékelési Csoport** – azaz a **BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre**. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Az Oktatási Hivatal aránytalanul nagy feladata és kis létszáma, valamint a az eljárásrendek folyamatos változása miatt nem tudja maradéktalanul ellátni a rá eső részfeladatokat.

A Kormányhivatal felkészítő és ellenőrző munkája alaposabb lett, hivatalos kommunikációjuk azonban romlott, az érettségi szervezése kapcsán az elnököket és az intézményvezetőket terheli egyre jobban és teremt egyre több

megalázó helyzetet. Az elnökök szerencsére már mind szakemberek, jól felkészültek. Ennek is van hátulütője: más területen is szakértők, emelt szinten vizsgáztatók. Mivel minden helyre ők mennek, ezért nagyon nehéz az előzetes ellenőrzés időpontját kialakítani. Az optimális vizsgalétkör megteremtése egyre több nehézségbe ütközik.

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése. Felkapott lett a szakvizsga, azonban ezeknek már nincs fedezete. A POK-ok még alig funkcionálnak. TÁMOP - os ingyenes továbbképzéseket vadászunk többnyire.

Személy szerint államilag finanszírozott formában új diplomát szereztem az előző tanévben. Szakértői képzésre jelentkeztem. Ezt is sikeresen elvégeztem, minden lehetséges szerepkörben bevetésre is kerültem. Több további kisebb továbbképzésen is részt vettem még kötelező jelleggel. Így viszont a „jól képzett” intézményvezető tőle szokatlanul sokat volt távol, ami a működésnek nem használt. Főleg úgy, hogy a másik állandó képzett az egyik igazgatóhelyettes volt és a költözés előkészítése is a nyakunkba szakadt.

A változás menedzseléséhez szükség van még mesterpedagógusokra, szakértőkre a házban. Pillanatnyilag egy fő fejezte még be a szakértői képzést. Támogatására a szemléletformálásban és a kollégák segítségével egyaránt számítok.

Az 50 év felett a rendszerbe visszaírt kollégák a nappali tagozaton egy év alatt ismét megfeleleltek váratlan kötelezettségüknek. Ráadásul 90 %-ban kiemelten hasznos képzéseken vettek részt, ami külön öröm. A rutin és a kényszer mellett bizonyos generációs eltérés is jól megmutatkozott ezen keresztül.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács funkciójában és aktivitásában ugyan túlnőtte elődjét, de így is több tevékenységet és hatáskört szeretne.

A **Diákönkormányzat** munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt öt évben is kifejezetten jó volt. Állandó problémájuk, hogy irányítás nélkül ritkán kezdeményeznek, a túl erős irányítást rosszul viselik. Az emberi tényező óriási szerepű ebben az együttműködésben, ami folyamatos egymáshoz igazodással oldható csak meg. A korábbi patrónusa mobilis, agilis, de kevesebb önállóságot igénylő irányítása után az idei új vezető nagyobb programgazdagságot és több önállóságot, kezdeményezőkézséget ért el. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívak, elkötelezettek és együttműködőek, ráadásul még élvezik is. A lelkes patrónust még meg kell tanítani az önvédelmi mechanizmusok bekapcsolására, mert hajlamos túlvállalni és túlhajszolni magát. **Diákmédiánkat** is ő élesztette újjá immár 3 éve. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink megfelelőek, ennek biztosítása eddig maradéktalanul, magas színvonalon sikerült. Ebben a tanévben ez már a helyi adottságok szűkülése miatt gondot okoz. A testnevelés érettségi lebonyolításához sem lesznek megfelelőek a feltételek, a környék egyetemi klubjaival vettük fel a kapcsolatot.

A **közösségi szolgálat** szervezése 2014-ig a vezetőségre hárult. A szabályozás lassan alakult, a teljesítésre kínált tevékenységek és partnerek

száma is kezdetben alacsony volt. A 2014/2015-ös tanévben két főt bízunk meg, de csak egyikük, ő is a tanév végén vette fel a munkát érdemben. A tanulók és az osztályfőnökök részéről sem volt kielégítő az aktivitás. A 2015/2016-os tanév részben új felelős párosa alatt már halad a szervező és az adminisztrációs munka. Végre a tanulók motiváltsága is a feltételek komolyságához igazodott, az érettségi jelentkezés előtt két hónappal pótolták végre – a főleg adminisztratív jellegű – elmaradásokat a végzősök.

Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlói gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az elvi alapúnak álcázott, eljárási hibákat védő dörgedelme is elcsitultak, a forgalmazó szabad keze is valamivel kevésbé autokratikus. A tankönyvek kiválasztásának rendje is engedékenyebb lett, de még maradtak benne így is értelmetlen korlátozások és visszaélés gyanús piaci befolyásolások. A kormányzati garanciának ára van, amit a hozzá nem tartozó elemektől való megtisztítás után készséggel megfizetünk.

SNI, BTMN

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése szakfeladatként nyolc éve jelent meg iskolánk – és további 48 fővárosi iskola – alapító okiratában és

pedagógiai programjában. A lépés a fenntartói esélyegyenlőségi program alátámasztását szolgálta, első körben szakember és eszköz biztosítása nélkül rendelte el a feladatot, a főjegyző pedig másfél évig nem tájékoztatta a tanulási képességvizsgáló intézményeket az újonnan kijelölt intézményekről.

Folyamatosan változó jogszabályi háttér, túlterhelt képességvizsgáló bizottságok, szívességből megállapodás alapján dolgozó utazó pedagógus – ideálisnak semmiképp nem nevezhető állapotok jellemezték sokáig a területet. A tanulók szülei szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

Az előző tanév során az átszervezett (elvont) utazó **fejlesztőpedagógus** hálózat pótlására **saját** embert vehettünk fel. Módfelett sikeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empatikus pedagógus, aki több tanulóknak énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 2 korábban SNI-snek minősített, azonban évek óta szolgáltatást és könnyítést nem igénylő tanuló van, valamint 26 BTMN-es. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A **helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) a **szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre

bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javaslataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan. A tankönyvek ingyenességét biztosítjuk számukra.

A vizsgálatkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő.

A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról.

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen.

Arculat

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi templomi koncertje,

amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Évente irodalmi alkotópályázatot hirdetünk meg. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben (idén az új hely audiorendszerének életre keltéséig átmenetileg szünetel). Tanév vége felé több alkalommal rendeztünk Előadások Napját. Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba (a Főváros az Iskolakapun kívül program keretében eleve 5 alkalmat finanszíroz, ehhez jönnek a saját szervezésűek) és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Az egészséges életmódra nevelés keretében biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét. Iskolai Sportkörünk több szakosztályt működtet a lányok és a fiúk számára egyaránt. Tanórán kívüli foglalkozásaink között heti 4x2 óra tömegsport szerepelt évente.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat, éjszakai focit és röplabdát, Sportnapot, valamint egynapos erdei iskolát szerveztünk.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Önkormányzata biztosítja már. Rugalmas megoldást sikerült találni a szervezésben: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálja.

A alkotásai az új helyünkön is nagy mértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. A tanulók és tanárok közös véleménye alapján évente és osztályonként kiválasztjuk a „jó fejek”-et, akiknek képét és üzenetét egy évig megőrizzük az erre rendszeresített táblán az aulában (némi szünet után újjáélesztés alatt). A jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente két alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. Iskolai emlékérem adományozását szeretnénk alapítani idén.

A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt. A **hátrányos helyzetűek** számára kiírt Útravaló programban is sikerrel pályáztunk több alkalommal. A mentális segélyezésben az osztályfőnökök magára maradt a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős munkáját, valamint az iskolapszichológus hiányában. A tanulási kudarcok és a szenvedélybetegségek kialakulása között erős összefüggés figyelhető meg, mi döntően ezen a téren és a szakemberek bevonásával tudunk segíteni. Az érintett családok rendszerint túl későn nyílnak meg az együttműködésre. A dohányzási problémák mérséklődtek, az új épületet a tanulók döntő része tiszteletben tartja. A napközi kijárás ésszerű és konszenzusos szabályozását a szülők egyetértésével alkalmazni kell az új helyzethez.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályáztunk

rendszeresen támogatást). Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk Londonba – illetve Párizsba - és környékére nyelvtanulási céllal.

E-iskola

2008-ban **új honlap** készült, 2010. végére pedig teljesen belső kezelésbe került. Kezdetben alapvető formai (strukturális), tartalmi, és információfrissülési fejlődésen ment keresztül. Az aktuális hírek, dokumentumok és munkarendek mellett folyamatosan frissülő galériák is helyet kapnak, elérhető rajta a tagozatok órarendje, **az e-napló**, melyen keresztül levelezni is lehet (szoktunk).

Most már mobil nézetre alkalmazott, rengeteg információ azonnali megosztásának forrása az iskola facebook csoportjának felületével együtt. A személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések (Nyílt Nap, szóbeli beosztás, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A belső hálózatot a faltól és a switchektől kezdve informatikus helyettesem építette fel és állította be. Gondoskodik a gépek műszaki állapotáról, a friss és jogtiszt szoftverek telepítéséről, a belső hálózat jogköri és hálózati szempontból is megfelelő működéséről, valamint a szükséges információk azonnali és esztétikus publikálásáról. A hálózat önerős bővítése és a honlap aktualizálása napi szintű, jelenleg is zajlik.

A **pedagógusok IKT** kompetenciája jelentősen fejlődött az e-napló 4 éve alatt, de csak az utolsó évben vált általánossá a napló belső levelezésre használata, elsődleges információcsere eszközzé előléptetése. A tantermi IKT használat is javult arányaiban. Főleg web1-es alkalmazások ugyan, de az alkalmazások és az alkalmazók száma nő a csökkenő létszámú testületen belül. Az 5 éve még informatikai analfabéták ma alapszintű felhasználóként helytállnak. A korábbi gyakorló szinten lévők látványosan többet és jobban

ténykednek digitális pedagógusként. A szakvizsgás és diplomás képzések mellett a Geomatech továbbképzések hozták a legtöbb fejlődést.

A mögötte álló informatikai eszközpark szűkült és öregedett. 2012-ben 12 PC-t, ősszel egy mini projektort, tavasszal egy laptopot kaptunk. Az 5 év alatt elavulás, bővíthetlenség (XP -> WIN7 átállás igénye miatt), javíthatatlanság miatt ennek az 5-szörösénél többet voltunk kénytelenek selejtezni. A szeméttől való megszabadulással és a magunk konstruálta hálózattal, valamint a gyenge pontok jó azonosítása és újrahasznosítás segítségével sikerült a negatív hatásokat ellensúlyozni. A Stádium' 91 Alapítvány közvetítésével egy szülőnek köszönhetjük azt, hogy volt/van miből tanári hálózatot építeni.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A korábbi székhely egyedülálló zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszere darabokban jött velünk. Síncsatornái üresek. Szerelvényei lassan felkerülnek a folyosóra és a tantermekbe. A bekötést és az ellenőrzést még sok fizikai és tervező munka előzi meg. Addig nincs bemondás, iskolarádió, közvetített vetélkedő, vagy ünnepség. Hiánya a égető, a tanév végéig újjá kell építeni, létszükséglet.

Az iskola némasága forrás és idő szűkében szakadt ránk. Pillanatnyilag a rendszer helyzete és építésének haladási tempója az esti tagozat problémájával együtt a két legfőbb veszélyforrás.

Könyvtár

A harmadik kaotikus pont. Az óriási selejtezés, az iskola harmadának egy hétig tartó segítsége dacára sincs elég hely a maradék anyagnak se, pedig mindössze 36m² veszteség lett (126 ->90). Így a kipakolás elhúzódott. A szakrendszer kialakítása részleges. A polcrendszer kiegészítése nehezen indult el, még mindig nincs minden lehetőség kiaknázva. A működőképesség határát valójában januárban érte el, amikor a szeptember óta igényelt fizikai segítséget megkapta.

A selejtezési jegyzőkönyv gépelése és az állományból kivezetés mellé egy újabb selejtezés és egy újabb jegyzőkönyv vár a könyvtárosra.

Partnerkapcsolataink megítélése az előző öt év alapján:

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó tanár-diák kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A szülőkkel való kapcsolatunk lassan fejlődő. Részvételük a félévenkénti és rendkívüli szülői értekezleteken és a fogadóórákon még mindig alacsony arányú, az információáramlást és együttműködést jelentősen megnehezíti. Ebben áttörést kell elérnünk rövid idő alatt.

A fenntartó és működtető kettéválása miatt nőtt az intézmények elszigeteltsége, magára utaltsága. A közvetlen kapcsolattartás szintjén szakmai és emberi vetületében is kiváló az együttműködés mindkét irányba, azonban az intézmények mindegyikét sújtó negatív változások, szervezési anomáliák kimondhatatlanná és továbbíthatatlanná váltak. A változás elindult, mi igyekszünk minden jóra többszörösen reagálni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

16. Tárgyi feltételeink

2011-ben végre több egészségügyi és baleset megelőzési szempontból régóta indokolt felújításra is sor került a régi épületben. Az elképesztő árajánlatok láttán rövid ideig tanácstalanság alakult ki, majd a munkák 80%-át 28.000.000. Ft helyett 700.000 Ft anyagból elvégezték az iskola karbantartói, elég volt a precíziós szakmunkákat megrendelni. A GIGSZ itt értette meg, hogy az ésszerűség, takarékoság, elkötelezettség ebben az intézményben létező, tartalmas fogalmak. Ezt a későbbi igényeink alátámasztásánál már figyelembe is

vették.

Az államosítás előtt még kaptunk néhány számítógépet is a működtetőtől, valamint hálózati nyomtatókat, amelyekre a szerződést is átvállalták. Utóbbi értéke az iskola működőképessége szempontjából felbecsülhetetlen.

A KLIK világa alatt hamar kitanulhattuk: a testnevelés érettségire a távolugró gödör felújítása két részre bomlik. A működtető javítja a korhadt keret deszkáit, a fenntartó pedig a homokról, mint szakmai anyagról gondoskodik.

Ez 2015. nyaráig lassan és nagyon mérsékelten működött - a szakmailag indokolt minimum fele alatt – fedezet hiányában. Azóta csak önvizsgálat, adatbekérés, közbeszerzés és önfeloszlatás a KLIK dologi produktuma.

Szerencsére a személyi kiadások prioritást élveztek; ebben mindössze 3 hónapos hóközi kifizetésekre irányuló fennakadás volt a likviditási hiány miatt.

A KLIK részéről a főváros tudatosan kimaradt a szervezeti felépítésből és a fejlesztésekből, pályázatokból is az esélykiegyenlítés jegyében.

A Tankerület minden szakmailag alátámasztott igényünket igyekezett kielégíteni, amikor volt miből. Ez lényegében a működéshez kapcsolódó számlákra – telefon, internet – papírra, krétára, borítékra, ellenőrzőre, bizonyítványra és az ún. védelmi pénzekre korlátozódott.

Márciusban kaptunk egy laptopot a Fővárosi Tankerülettől.

A költözésig a bútorunk csak fogyott és romlott.

A saját kreativitás, valamint a tanulók és szüleik munkája nem tudta már ellensúlyozni a fedezethiányos költségvetések romboló hatását. Az iskola esztétikai színvonalát nehéz volt javítani, de a lehetőségekhez mérten igyekeztünk erre kiemelten sok figyelmet fordítani.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult. Az előző hely 60%-a áll itt rendelkezésre. Ez az órarend szempontjából nehézséget jelent (30 órás heti terhelés termenként a nappali tagozaton). A berendezés viszont majdnem egységessé tehető lett, elfogadható átlagra lehetett emelni a termék számának csökkenése miatt. Lényegében ugyanaz a folyamat zajlott le, mint a

beiskolázásnál: ha kevesebbet kell betölteni, akkor magasabb az átlag és az alsó küszöb is.

A Vagyongazdálkodási Főosztály és a GIGSZ közbenjárásával megkaptuk a felosztott FOK Kht. irodabútorait, amire főleg a régi beépített szekrények hiánya miatt égető szükség volt. Néhány új bútor is készült (titkársági és igazgatói szekrény). Ezekkel együtt a mostani berendezés klasszisokkal jobbnak mutatkozik, noha a tényleges anyagi ráfordítás minimális volt.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak. A kompenzálásra törekvés folyamatos.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök 12 éve kerültek biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen.

Problémáink az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KLIK ezekre még két év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Utóbbi kettő teljes hiánya nem pusztán szabálytalan, de roppant veszélyes is. Az állapot megszüntetésére ígéretet kaptam, most viszont alig akad partner, aki KLIK-es átutalásos vásárlóval szóba állna. A sportszerek pótlására a XI. Kerület sportpályázata nyújt évente némi lehetőséget. Ez egyébként lényegében az egyetlen pályázat, illetve támogatás a az utóbbi két évben, amire lehetőségünk nyílt.

Tekintettel arra, hogy a jelenlegi, a korábbinál átlagosan kedvezőbb színvonalú tárgyi eszköz ellátottságunk szinte vásárlás, beruházás nélkül állt elő, ezért a viszonylag kedvező összkép dacára már középtávon is komoly összegeket kellene fordítani a cserére, pótlásra.

Ami összehasonlíthatatlanul javult az az épület és az udvar , rendezettség, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

17. Gazdálkodásunk

Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület – és a működtető – a munkavégzéshez elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett.

A GIGSZ is többször nyújtott nagyvonalú segítséget.

Köszönjük!

Ezzel együtt igen szerény, minimalizált körülmények között kellett boldogulnunk, ami hosszú távon veszélyezteti a működőképességet – ez azonban a KLIK szinte valamennyi fenntartott intézményéről elmondható.

A jogszabályi környezet minimális változása ezen javíthat.

18. Költözés

„Aki kezét az eke szarvára tette, hátra ne tekintsen,” (Máté)

Hosszú és izgalomokkal teli folyamat végén született meg 2015-re az összes megállapodás, ami a kissé szűkös, bentebbi, jobb állagú és jobb környezetű iskolába költözésünket lehetővé tette. A funkcionális igények kialakításában kéréseinket az anyagi keretek és az idő szabta korlátok között (pl. ne legyen engedélyköteles) maximálisan figyelembe is vették.

Költséghatékonyan, elkötelezetten, megbízható vállalkozókkal, határidőket és anyagi biztonságot is tartva dolgozott és dolgoztatott a Vagyongazdálkodási Főosztály és a GIGSZ. A kisebb korrekciókra is van ígéret a következő nyári ablakcseréhez kapcsolódóan.

A testületre a vezetőség irányításával az együttműködés, a hatékony és időben végzett becsomagolás, – selejtezés és leltár – a segítők ügyes szervezése és irányítása, majd az új épület ügyes berendezése, a tanév időbeni megkezdéséhez elengedhetetlen mértékű kicsomagolás várt. Ebben fontos volt az időrend, az utasítások, a logisztika és a csapatmunka tartása. A tanárok, a diákok és a fizikai

dolgozók összefogása példás volt. A kollégák többsége olyan mély elkötelezettségről és motiváltságról tett tanúságot, ami egy messze jobb jövőbe ível. A tervek előtt haladó időrenddel sikerült a tanévet szeptember elsején zavartalanul megkezdeni.

Az új épület mérete miatt a beiskolázás a régi 60 %-a lehet. Lehetőségünk van minőségi célokat megfogalmazni. A környék hagyományai, a jobb környezet indikálta több bizalom is azonnal leképeződött.

Bár a nyár elmaradt, minden nap 16 órás munkanap lett, de megérte. Az új iskola már félkészben szépnek és barátságosnak tűnt. Készen pedig egyből szívünkbe zártuk. A kialakításra vonatkozó funkcionális elképzelések is azt mutatják, hogy minden szempontból sikerült közel a maximumot és az optimumot kihozni a lehetőségekből.

A költözés előkészítése és végrehajtása alatt erősödni talán egyedülálló teljesítmény: nekünk sikerült. Akárcsak úgy költözni, hogy június végén még a régi, augusztus végén pedig már az új helyen teljes legyen a működőképesség.

A megtartó erő, a tanulók és szüleik hűsége is bámulatos volt. Mindenki átjött velünk. (Tavalyig a tanulók felének nem kellett és nem is volt budapesti bérlete még!) Az összetartás, a bizalom lehetnek elkövetkező munkánk pillérei. Az iskola mérhető, számokban kifejezett bemeneti és köztes mutatói egy új korszak elkezdődését jelzik.

Erre kell gyorsan, pontosan reagálni.

Az Egry József utcai új székhely lett az iskola jövőjének alfája és omegája.

III. Fejlesztési elképzelések

1. Az intézmény feladata

Az intézmény feladatrendszerén nappali tagozatos képzései tekintetében nem indokolt változtatni. A felnőttoktatás formáját középtávon vizsgálni kell, ha a lemorzsolódás csökkentése és a tanulmányi eredményesség növelése rövid távon nem kellően eredményes.

2. Székhelye

A székhely változása a közelmúltban megtörtént, további változ(tat)ás nem indokolt, nincs kilátásban. Középtávon felmerülhet újra a jelenleg nem fővárosi tulajdonú épületszárny iránti igény. Részben a 2018/2019-es tanévtől eleve egy osztállyal többet kell elhelyeznünk, részben a másik szárnyban működő alapítványi gimnázium is terjeszkedni, változtatni szeretne.

3. Fenntartója, működtetője

A fenntartó és működtető kettősségen, illetve a fenntartás szervezeti formáján a közeljövőben terveznek változtatni. Az intézmény feladata ilyenkor a gyors és pontos **alkalmazkodás** a kialakuló új helyzethez, valamint **partnerei hiteles tájékoztatása az intézmény vonatkozásában bekövetkező változásokról**.

4. Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

A vezetőség szerkezetén, személyi összetételén nem tervezek változtatni.
A feladatmegosztás adott, az együttműködés jó és pozitív ívű.

A vezetőség szabad kapacitásának növelése továbbra is cél a minőségi működtetés egyik alapfeltételeként. Azonnali feltételként jelentkezik az üres esti

tagozatos **iskolatitkári** álláshely betöltése. Az erre irányuló minőségi elképzelések túlzónak bizonyultak. A titkársági munkához azonban annyi más munkakör feladata adódott az átszervezések eredményeként, hogy a feladatok megfelelő elosztásával és átcsoportosításával is megoldható a feladat, az elsődleges szempont a több munkaerő és a tehermentesítés. Hasonló megfontolások miatt lenne fontos a jogszabály által garantált **laboránsi** állás és az **iskolapszichológusi** félállás betöltése. Ugyancsak fontos, hogy a vezetőség lehetőleg csak a törvényi minimum szerinti tanítási óraszámot lássa el.

A **munkaközösségek** számán, felosztásán nem indokolt változtatni, a jogszabályi előírásoknak és helyi működőképesség praktikus szervezési szempontjainak egyaránt megfelelnek.

A **tantestület** aktivitása, részvállalása nőtt, de feladatai, a vele szemben támasztott elvárások is nőttek. A **nem közvetlen vezetői feladatok delegálása** megkezdődött (pl. önértékelési csoport tagjai, közösségi szolgálati koordinátor), azonban nem elégséges (pl. mérési koordinátor pedagógus). Részben ezekre a feladatokra kell megtalálni és kijelölni a megfelelő embereket.

Az **osztályfőnökök** ifjúságvédelmi, szabadidő szervezői feladatai is nőttek. A tömegesítő, közösségformáló közösségi szolgálati formák működtetéséhez is több idejükre és energiájukra lesz szükség.

A **szakmai jelenlét, a külső kapcsolattartás** szintje fejlesztendő, mert a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest is pillanatnyilag alulreprezentált.

A szakos ellátottság teljes körűen biztosított.

Az első jelentkező probléma a következő tanév elejétől nyugdíjazás miatt megüresedő matematika-fizika szakos esti tagozatos félállás megoldása, melyet belülről teljes mértékben nem lehet megoldani sem a leterheltség, sem a munkarendi okok miatt. A megoldási alternatívák részben az állami irányítás szervezeti változásainak a függvényében realizálhatóak.

A magyar nyelv és irodalom szakos tartósan távollévők, illetve kisebb mértékben a német nyelvtanárok területén adódik feszültség a csökkent osztályszám miatt. A probléma csak mérsékelhető a pedagógiai program tervezett változtatásával, illetve a két év múlva bekövetkező osztályszám növekedéssel. A várható nyugdíjazások ritmusa ebben a ciklusban nem ezt a területet érinti szintén.

Nyugdíjazás miatt viszont a művészeti tagozat egyemberes rajz szakirányán kell majd a jelenlegi rendkívüli pedagógust pótolni, ami nem kis feladat. Szintén komoly nehézséget jelent, hogy két testnevelő nyugdíjazására is sor kerül majd az öt év alatt. Az előző pályázatok tapasztalatai alapján nehezen megoldható, komoly előkészületet, kellő időbeli ráhagyást igényel.

A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a viszonylag megnőtt átlag életkor miatt közepesnél alacsonyabb. Azonban a kötelezettségek teljesítéséhez a mostaninál nagyobb aktivitás szükséges a pedagógusok és a képzésszervezők részéről is. E téren az iskolavezetés informáló és koordináló szerepe is javítható.

5. Képzési kínálat

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni.

2018-ban 2 osztály végez csak és 3 jön be, ekkor válik teljessé a párhuzamos 3 osztályos és egy nyelvi előkészítő 13 osztályos nappali tagozat.

Új tagozatokra és idegen nyelvekre részben se felvehető minőség, se érdeklődés, se intézményi oldalon szabad kapacitású szakember nem mutatkozik. Középtávon újra vizsgálható, most nem indokolt.

A hozzájuk rendelt tantervek bevalás vizsgálata szintén középtávú feladat (2-3 év), akkorra lesz két teljesen e szerint végzett évfolyamunk. A jogszabályi

változások által indokolt korrekció ettől függetlenül a bevezetés ütemezése szerint elvégzendő feladat.

A kimeneti célok erősítése és a kompetenciamérések tapasztalatai alapján a 9. évfolyamos **magyar nyelv és irodalom tantárgy, illetve a matematika csoportbontása** általános, vagy szakhoz kötött mértékű csoportbontása terén a vezetőség a Pedagógiai Program módosítását javasolja. Órakeret és szakember adott, a termék magas kihasználtsága már szűk keresztmetszet. Vizsgálandó, mert az órarend pedagógiai szempontjainak sérülését eredményezi a túlfeszítés.

A felsőoktatási továbbtanuláshoz 2020-tól már kötelező komplex **B2** nyelvvizsga ismét felveti a négy évfolyamos képzés két párhuzamos osztálya körében **nyelvi nívócsoportok** létrehozásának igényét. Ennek órarendi nehézségei szintén ismertek. Alkalmazása szintén a Pedagógiai Program módosításához kötött.

Az esti tagozat esetében az e-napló mellé az osztályfőnökök javaslata és vállalása alapján a papír alapú vezetés is visszaáll. Az iskolatitkáruk pótlása sürgető. A múlt nyáron a szokásos felnőttoktatási kampány a költözés miatt nem volt végrehajtható. az előttünk álló másfél évnek arra kell választ adnia, hogy az ismert hibák javításával, hiányok pótlásával, fokozottabb irányítással és ellenőrzéssel a mostani problémák orvosolhatóak-e. Amennyiben a válasz kedvezőtlen, úgy a felnőttoktatás levelező munkarendje, vagy a távoktatás irányába kell elmozdulni a szükség szerint, a nevelőtestülettel közösen meghozandó döntés és a fenntartó engedélye alapján.

6. Beiskolázási célok, eljárások

Az alapfeltétel megvalósult: az iskola székhelye körüli bizonytalan helyzet megszűnt. A kisebb mennyiség / magasabb minőség okozta, valamint a környezetnek és az épület állagának, esztétikumának összehasonlíthatatlan

javulása következtében megindult ugrásszerű pozitív változásokat már részleteztem. Az ebben rejlő lehetőségek minél pontosabb felismeréséhez és kiaknázásához a kapcsolódó gyakorlatot két részre osztom.

Amit meg kell tartani:

- Nyílt-napok és nyílt órák magas száma,
- szülők számára megnyitása.
- Elektronikus regisztráció és bejelentkezés.
- Elektronikus beosztás lekérdezés.
- A „nagy” vizsganap léte, illetve annak előre hozása.
- 6 szempontú, névre szóló értékelőlap a szóbeli vizsgához.
- Nyelvi csoportos mérés, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban.
- Kiszámítható, változatlan tagozat / nyelv szerkezet.
- felvételi pontszámok küszöbének emelése (szóbeli behívás, rangsorolás),
- Külső tájékoztatási lehetőségek maximális kihasználása,
- Prezentációink és tájékoztató anyagaink folyamatos csiszolása.
- Tanulóink bevonása a lebonyolításba.

Amivel még léphetünk előre:

- Az egységes felvételi feladatok, művészeti / nyelvi / biológia, általános, média szerinti tovább bontása.
- A szóbeli felvételi tanulónkénti időtartamának növelése, a három felvételi csoportból eltérő jelentkezések esetén a „dupla” felvételi megszervezése,
- ennek érdekében a meghallgatottak számának két irányú csökkentése: kedvezményezett kör kialakításával, ami a felvehető létszámnak legfeljebb a feléig terjedhet. Az időpontok fontossága miatt nem tanulószámmal, hanem előző évi alapján rögzített konkrét, tájékoztatóban megadott hozott pontszámhoz kötődne (most 240 / 300 pont lenne aktuálisan). Másrészt a tagozatos szóbeli pontszámok előző évi bázison történő kellően tág, de kellően magas rögzítése az értelmetlen jelentkezések számát csökkenti.

- A tájékoztatás átláthatóságát – döntően az iskola honlapján, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, megfelelő magyarázattal, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni kell, mert a nehezen tájékozódó, eleve szint alatt jelentkezők és a mindent összeolvasó, folyamatosan információt kereső szülők indokolatlan telefonhívásai, valamint az ezzel járó kölcsönös izgalmak háríthatóak el ezzel. Így a pontos és biztonságos feldolgozásra és a valóban szükséges egyeztetésekre jut megfelelő mennyiségű idő és figyelem.
- A szóbeli behívás kritériumait részpontszámok szintjén is megfogalmazni, a behívás szintjét tagozatonként eltérően, az előző évi adatok alapján reálisan emelni.
- A rangsorolás pontszámát előző évi bázison szintén emelni a szóbeli behívás szempontjaival egyezően.
- A 2017/2018-as tanévre való beiskolázástól kezdődően az osztályonként felvehető létszám 32-re csökkentése. Több szempontból célszerű: az átlagléttség további növelése nem indokolt, az estleges évismétlés / osztályváltás / intézményváltás nem válik lehetetlenné, a színvonal nő, az egy főre jutó figyelem nő, a tanteremben pedig elférnek.
- A diákok fokozottabb bevonása a lebonyolításba.

A felnőttoktatásban a keret a minimális évfolyamonkénti 1-1 osztály. Bővítésére a korábban részletezettek miatt nincs kapacitás. Beiskolázása idén javítandó, főleg az alacsonyabb évfolyamokon. A korábbi tanulmányok beszámításának rendszerét ennek érdekében célszerű ismételtten áttekinteni, az egyéni tanulási utakat fokozottabban támogatni.

A megfelelő eredményesség biztosításhoz szükséges a hiányzó iskolatitkár azonnali pótlása és a nyári tagozatos kampány alapossága és folyamatossága.

7. Tanulmányi eredmények

Az előző beiskolázás sikere, annak már érzékelhető következményei, valamint a beiskolázási tendencia alapján a következő három évre az iskolai tanulmányi átlag egészére és azon belül hangsúlyozottan a kötelező érettségi tantárgyakra 4 tizedes javítása várható el.

A félévi bukások számát és ezzel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát - két év alatt a jelenlegi fele alá kell szorítani, további két év alatt ismét megfelelni. A tanév végi bukások számát 3 év alatt fokozatosan 6% alá kell szorítani.

Ennek érdekében növelni kell az oktatás és ezen belül a felzárkóztatás hatékonyságát, a rendelkezésre álló órakeretet teljesen ki kell használni. A tanulók motiválására, a szülőkkel való együttműködésére minden eddiginél nagyobb súlyt kell fektetni. Az országos sztenderdek alkalmazását egyetlen pedagógusunk sem mellőzheti. Cél az, hogy lehetőség szerint három év múlva már ne legyen az iskolában tanulmányi okok miatt évfolyamot ismétlő tanuló.

8. Érettségi eredmények

A következő két évben a tavalyi és tavalyelőtti eredmények közti megfelelés az alapcél, ami a bemeneti adatok alapján nem kis feladat, de a már elvégzett munka eredményei tükrében reális. Ugyanakkor az aktuális tanévi nappali tagozatos, rendes érettségi vizsgára jelentkezők körében a sikeres, teljes vizsgát tevők számát már ebben az időszakban is közelíteni kell a 100%-hoz.

Az azt követő három év alatt a tanulmányi eredményekre előírányzott 4 tizedes és ennek megfelelően 8%-os javulás a cél. Az emelt szintű vizsgák számát ekkorra a kétszeresére kell növelni.

9. Nyelvvizsgák, továbbtanulás

A következő 4 alatt a nyelvi előkészítő osztályokban a 100%-os, a négy évfolyamos képzésben 50-60%-os B2 kimeneti szintig kell eljutni.

A felsőoktatási továbbtanulás arányát 60%-ra emelni. Oktatásunkat, szervezését, rész céljait, órakeretünk szabadon felhasználható részét ezeknél az évfolyamoknál már ennek megfelelően kell alakítanunk.

10. Versenyeredmények

Elsődleges cél az, hogy a versenyzési, versenyeztetési kedv jelentősen nőjön. Kezdetben ennek mennyiségi fejlesztése a reális cél. Az egyéni versenyek mellett a csapatversenyek terén megindult változás tömegesítését szorgalmazom. Ezek az egyén fejlődése mellett a közösség épülésére is kedvező hatással vannak. Elősegítik a tanulók és szüleik motiváltabbá válását is.

Az OKTV-n az indulók átlagos eredményességét kell növelni. A mostani mennyiségű induló mellett cél, hogy 80%-uk érje el a továbbküldéshez szükséges pontszámot az első fordulóban. További célok ezek elérése nélkül még nem fogalmazhatóak meg.

11. Mérési eredmények

A már 2014-ben megfogalmazott erre vonatkozó cselekvési program maradéktalan végrehajtásával, az évfolyamonként elvégzett, megfelelő felkészítéssel és motiváló értékeléssel párosuló próbamérésekkel 2-3 év alatt mindkét területen elérni az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlagot. Ennek megvalósítása után az akkori realitások figyelembe vételével fogalmazható meg újabb cél.

12. Mulasztások

Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása az e-napló bevezetésével és a családtámogatási rendszeren keresztüli jogszabályi, anyagi retorziókkal együtt sikeres (3óra/év/fő). További célként jelölhető meg az igazolatlan késések számának csökkentése.

Az igazolt hiányzások száma viszont nem mérséklődött és túl magas. A tanulmányi eredményesség egyik záloga, hogy a tanuló egyetlen óráról se maradjon távol, ha ez nem feltétlenül indokolt. Ez nagyon nagymértékben összefügg mostani tanulóink motiváltságával, szociokulturális háttérükkel, a továbbtanulás nem kellően magas arányával. A nappali tagozatos tanulmányaik alatt szorgalmi időben rendszeresen munkát vállaló diákok számára túl korán bezáródnak egyes kapuk, más prioritásokkal rendelkeznek.

A kölcsönösen egymást indukáló hatások a folyamatos nevelés, a még gyorsabb reagálás, a célzott pedagógiai beavatkozás, a szülőkkel való szorosabb együttműködés (kölcsönös elvárás), és természetesen a tanulók és a mögöttük álló családi háttér cserélődése együtt.

13. Nevelési célok

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A gimnázium hagyományos erkölcsi etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazzunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
- Az iskola pártoló tagja az **Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.
- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékermét Borsos Miklós készítette). Odaítélés feltételeinek pontosítása, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítása.

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Lépéseket tettünk a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezésére (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány.

Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködésekkel kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás).

A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében szintén különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulónk az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken szervezte akcióban részt venne.

Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice alapítvány nárcisz ültetése, vagy az otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött. A tanulók kötelező terheinek csökkenése is pozitívan hatna a választható tevékenységre maradó időre, a részvételi hajlandóságra.

14. A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások

Szabályozási tevékenységünkben ismét aktuálissá vált a székhely változása és a vezetőségi munkamegosztás változása miatt az SZMSZ átdolgozása. A

Pedagógiai Program módosításával kapcsolatosan több felvetést is megfogalmaztam. Fontos még egységesítése és a változó érettségi elvárások integrálása. A Házirendek kisebb korrekciója is időszerű.

Az Önértékelési Szabályzat kiegészítése és újabb módosítása szükséges.

A munkatervek és beszámolók koherenciája tovább növelendő.

Az iskola honlapján az aktuálisan elvárhatóra kell cserélni az előírt dokumentumokat.

Döntően a részletesebb, pontosabb eljárásrendek kidolgozása és publikálása a hitelesség és fokozottabb együttműködés kulcsa. Letölthető iskolai formanyomtatványokat szeretnék rendszeresíteni. A könnyen és állandóan elérhető segítség növeli a partneri hajlandóságot.

Az Önértékelés és az Életpálya bevezető szakasza és finomítása még mindig folyamatban van. Az első intézményértékelési folyamatot el kell végezni a tanév végén. A folyamat velejárójaként a vezetőségi ellenőrzés mértéke és az oktatási folyamatok dokumentáltsága javult, a megkezdett változás teljes körűvé tétele a feladat.

Részben szabályozási, részben oktatásszervezési, részben kommunikációtechnikai kérdések amelyek az tájékozódás és információcsere módját, gyakoriságát írják le. Két irányban is előre kell lépni. Az egyik az iskolára hárul: a szabályokat szükség esetén pontosítani és látványosan publikálni kell, a benne foglaltakat az intézmény dolgozóinak kötelessége biztosítani. A másik a külső és belső partnerek kötelessége: az alkalmazkodás, a szabályok betartása. Ilyenek: az órarendben tanév elejétől dokumentált tanári és vezetői fogadóórát. Látványossá tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.

Továbbképzési rendszerünkben az IKT képzésekre továbbra is nagy súlyt kell fektetni. A POK-tól részben ebben, részben a szakmódszertani képzésekben várunk segítséget.

Az **Intézményi Tanács** aktivitását, főleg a Szülői Szervezettel összekötő szerepét szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A **Diákönkormányzat** munkájában megjelentek önálló kezdeményezések. Ezt az irányt támogatom. Itt is elvárás azonban a pontosabb előzetes tájékozódás és előkészítő munka.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink szűkültek ugyan, de megfelelően biztosíthatóak. Az ellátás átszervezéséhez (3 kötelező óra + igazolt sportoló státusz vagy érdeklődési csoport szerint szervezett 2 óra alternatív délutáni foglalkozás) jelenleg nem kellően magas az igazolt sportolók száma. Vegyes megoldás az óratervi szintű szabályozási kötelezettség miatt nem alkalmazható (van akinek 3, van akinek öt), így újratárgyalása csak az intézményi arányok jelentős változásával válhat esedékessé. A testnevelés érettségi lebonyolításához a környék egyetemi klubjaival vettük fel a kapcsolatot. A túraszakkör felelevenítését tervezzük.

A **közösségi szolgálat** szabályozottsága és teljesítésének szinterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások számát szeretném növelni.

A **tankönyvellátás** új rendszerén belül is gond maradt a rászorultsági alapon biztosított ingyenes tankönyvek hiányos fedezete (9. évfolyam!) és a sűrűn változó kiadványok miatt szűkös könyvtári kölcsönzésű keret. A tankönyvek

kiválasztásának rendjében is további engedményeket, illetve korábbi kiváló minőségű tankönyvek újra engedélyezését reméljük.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A minőségbiztosítási program keretében legutóbb (2011.) elvégzett szülői igény és elégedettségmérés egyértelműen rámutatott, hogy míg az érettségi felkészítésünket rendkívül biztosnak érzi (1-4-es skálán 3,6), addig a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök és felzárkóztatások hiányát érzékeli a legnagyobb problémának (1,8) iskolánkban. A kötelező órák ellátására felhasználon túl megmaradó intézményi órakeret felhasználása – végre létezik és felhasználása nem ütközik akadályba - évfolyamonként eltérő prioritásokkal egyelőre, de teljes mértékben kihasználható.

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk. Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek.

A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Két új probléma körvonalazódott ennek kapcsán. Az egyik: könnyebben fordulnak könnyítési, mentesítési vizsgálati kéréssel hozzánk. a nem indokolt eseteket szerencsére a szakemberek viszonylag jó arányban szűrik ki. A másik: a hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Az integráció és a megfelelő haladási tempó is csak akkor biztosítható, ha számuk nem jelentős a tanulóközösségen belül.

E-iskola

Három csapáson haladunk előre. Folyamatos feladat a pedagógusok IKT kompetenciájának növelése. Ennek gyakorlati kiteljesítéséhez folytatjuk a belső hálózat építését, a tantermi hálózat bővítését. A honlap aktualizálása és informativitásának javítása szintén folyamatos feladat.

Ugyancsak a honlap egyre több oktatási segédanyagnak ad helyet. Ezek mennyiségét, elérhetőségét és ismertségét javítani szükséges. Magasabb szintre

emeléséhez moodle-felület kialakítása is tervezett. Ennek alkalmazása most még a többség informatikai felkészültségét meghaladja.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A korábbi székhely egyedülálló zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése, a folyamat lerövidítése létfontosságú az iskola életében. A felelős segítése szükséges anyaggal, munkával, konzultációval, célzott irányítással. Addig nincs bemondás, iskolarádió, közvetített vetélkedő, vagy ünnepség. A tanév végéig újjá kell építeni.

Könyvtár

A szükséges ismételt selejtezést, a selejtezési jegyzőkönyv gépelését és az állományból kivezetést, valamint a még rendelkezésre álló bővítési lehetőségek kiaknázását, a szakrendszeri jelleg kialakítást – ez is segítséget igényel, nem egy emberes feladat – szintén a következő tanév megkezdéséig be kell fejezni.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a fenntartó és a működtető irányában is kedvezően alakul, de további előrelépés szükséges mindhárom irányban céljaink megvalósításához. Ennek lehetséges alkalmait, színtereit nekünk kell felfedeznünk, a szülők esetében kialakítanunk.

Németországi diákcsere kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődöttünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól halad, de továbbra is szükséges.

A **nevelőtestület** a két tanáris rendszer adottsága miatt az új épületben némiképp megosztott lett, ezért a csapatépítés, újraegyesítés is megjelent feladatként az egyébként példamutatóan összetartó, segítőkész kollektívában.

15. Tárgyi feltételek

A világosabb, rendezettebb, jobb környezetben lévő épület már csupaszon is hívogató képet mutatott. A kisebb épületbe költözés miatt a termek berendezése majdnem egységessé tehető lett, elfogadható átlagra lehetett emelni a termek számának csökkenése miatt. Lényegében ugyanaz a folyamat zajlott le, mint a beiskolázásnál: ha kevesebbet kell betölteni, akkor magasabb az átlag és az alsó küszöb is. A néhai FOK Kht. irodabútoraival és az új titkársági bútorokkal együtt a bútorzat is érdemben jobb képet mutatott minimális anyagi költség dacára.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök 12 éve kerültek biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen. Problémáink még csak az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Tekintettel arra, hogy a jelenlegi, a korábbinál átlagosan kedvezőbb színvonalú tárgyi eszköz ellátottságunk szinte vásárlás, beruházás nélkül állt elő, ezért a viszonylag kedvező összkép dacára már középtávon is komoly összegeket kellene fordítani a cserére, pótlásra.

Az épület közben tovább épül és szépül. A szabadtéri kosárlabda állványokat most helyezik be. A nyár folyamán a felújítás nyílászáró és tanulói mosdó felújítással folytatódik, ezekre tavaly már nem jutott fedezet, de a működtető korábbi tervét és ígéretét tartva már kiírta az idej közbeszerzést ezekre a feladatokra. Néhány egyéb befejezetlen munka folytatását is reméljük. Ilyen például a tornaszobai bordásfalak kezelése és beszerelés, vagy az

elektromos biztosítékrendszer szétválasztása a szervernél, illetve a méretezés javítása. Az előző épület utolsó éveihöz képest ékszerdoboznak érezzük új környezetünket.

16. Gazdálkodás

Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület – és a működtető – a munkavégzéshez elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett.

Ezzel együtt igen szerény, minimalizált körülmények között kellett boldogulnunk, ami hosszú távon veszélyezteti a működőképességet – ez azonban a KLIK szinte valamennyi fenntartott intézményéről elmondható.

A legutóbb még közbeszerzés alá vont – tehát azóta is hiányzó – alapvető szakmai anyagok intézményi beszerzési körbe utalásával (szabályozottan, mértékkel, ellenőrzötten) lehetne ebből a csapdából kiszabadulni, különben a központosítás emberi mulasztás nélkül bénítja meg a rendszert. (költségvetés készítésére, valamint a közbeszerzési eljárásokra vonatkozó határidők miatt)

A szervezeti felépítés és a kapcsolódó jogszabályi környezet minimális változása ezen javíthat. Az eddig napvilágot látott tervek és intézkedések alapján a változás a fenntartott állami intézményrendszer érdekeit szolgáló irányba kezdődött meg.

ZÁRSZÓ

Belbuda polgári hagyományai, kulturális öröksége révén, az egyetemi negyedbe költöztetve már most mutatkoznak az erősödő bizalom és elvárás jelei. A komoly lehetőséget úgy kell megragadnunk, hogy a zajló változásokból adódóan változó kihívásoknak egyszerre legyünk képesek megfelelni.

A működtetőtől és a fenntartótól ajándékot és esélyt kaptunk. Rajtunk áll, miként élünk vele.

PUSZTA SÁNDOR: Donum

*„Kaptál egy arcot
apád anyád arca
kaptál egy nevet
hordozd becsülettel
kaptál egy kezet
ne ereszd el, ne ereszd el
kaptál egy szívet
igazíts rajta ha tudsz
kaptál egy világot
javíts rajta ha tudsz
kaptál egy életet
viseld el ha tudod
kaptál egy napot
még mindent jóvátehetsz.”*



IV. Mellékletek

- Szakmai gyakorlati és munkaköri igazolás
- Szakmai önéletrajz
- Szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga igazolása / 4 db okirat másolat
- Hozzájáruló nyilatkozat
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány