

Újbudai Széchenyi István Gimnázium
1111 Budapest,
Egry József utca 3.

A 2021 / 2022-es tanév értékelése



OM: 102794

2022.06.27.

.....
Baski Ferenc
igazgató

AZ Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2021/2022. tanévi munkatervének értékelése

Intézmény OM - azonosítója: 102794	Intézményvezető: Baski Ferenc
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Farkas Gábor Attila	Intézményi Tanács és Szülői szervezet nevében: Szigeti Zsolt
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Intézményvezetői beszámoló 2021-2022. tanév

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Kiemelt tevékenységeink voltak:

- ☞ Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos és szignifikáns javítása, az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés az alapcél. - **Megvalósult a kompetencia cél, a többi évről-évre dinamikusan javul.** Részletes elemzése a dokumentum későbbi részeiben.
- ☞ Az elsődleges belső szabályozók – SZMSZ, PP, HR – napra készen tartása. – **Tanév elején PP és Házirend tervezett igazítása, továbbiakban a szükség szerinti, elsődlegesen átmeneti szabályozók készítése és publikálása.**
- ☞ A hiányzások folyamatos csökkentése.
- ☞ Az értékelés kilengéseinek csökkentése (országos sztenderdhez igazítható!), - **további előrelépés.**
- ☞ a VEKOP pályázat fenntartása. – **Az intézményi hétköznapiakba a digitális tananyagfeldolgozás dinamikusan beépül.**
- ☞ tanárképzési mentorálások
- ☞ emelt vizsgaközpont feladatok ellátása, kollégák delegálása emelt vizsgáztatásra
- ☞ elektronikus suliójság (**Diáksáv**) és irodalmi honlap (**Irodalmi keringő**) **további működtetése**
- ☞ könyvtár további rendezése – **Személyi feltétel biztosított, digitális támogatás újra él.**

A teljes rendezéshez 16 új könyvtári polc és további tároló hely kialakítása, valamint újabb selejtezés szükséges, amihez a nem használt tankönyv állomány tekintetében a pedagógusok szakmai támogatása is kell. Minden évben jelzett és kért, tanfelügyelet által is megfogalmazott a fenntartói tárgyi / anyagi támogatás.

- ☞ Módszertani alkalmazkodás folytatása, - **Kedvező folyamatok.** A tehetséggondozás kibontakozásában ezért tantárgyanként eltérő mértékű az előre haladás.
- ☞ Előtérbe kerülő tehetséggondozás – **Pedagógiai program alakítása, életbe léptetése, oktatásszervezés, a beérett matematik sáv tovább gondozása.** A tehetséggondozás további finanszírozása, álláshellyel támogatása, hogy követni tudja a jogszabályi lehetőségeket és a partneri igényszínvonal növekedését, a pedagógiai program változásait.
- ☞ A partnerkapcsolatok építésére irányuló jó gyakorlataink mindennapossá tétele, - A szülőkkel és a partner iskolákkal is a tervezettnél lassabb tempóban, de épül a szorosabb együttműködés.
- ☞ Felkészülés az aktuális minősítésekre, - **Eredményes, továbbra is 100%-osak vagyunk.**
- ☞ Végezni tovább az önértékelést, - **Részben megvalósított. A belső rendszer működik, a támogatás biztosított, ebben fejlődünk. A pedagógusok OH-s felület használatával végzett digitális támogatású önértékelési eljárásaira még mindig nincs megfelelő intézményi támogatás, illetve a használat formai és főként időbeli megkötései az alkotók részéről iskola- és pedagógus ellenes attitűdről és nagyfokú inkompetenciáról árulkodnak.**
- ☞ Az ehhez szükséges együttműködést és a szabályozók koherenciáját javítani, a tudatosságot fokozni. – **Szabályozók koherenciáját megteremtettük.** A munkaközösségi tervek és beszámolók ráhangolása részleges, fejlődő.

- ☞ **Fenntartónkkal a kapcsolattartás delegálható formájának kialakítása, javítása. Vezetőségen belüli újraelosztás és cserekompatibilis helyettesítés kialakítása – a régi részfeladatok magas szintű ellátása mellett – sikertelen. A magas szintű, elegáns és megbízható digitális szervezési feladatok külső és belső kommunikálásának időbeli és formai javítása szükséges.**
- ☞ **A működtetés során nagyobb intézményi súlyt elérni a Tankerületnél** a létszükségletek biztosítása, valamint a fölösleges, nem célszerű megoldások megítélése tekintetében. Az egyes tankerületi dolgozók éves és havi munkaterve, ügyrendje sem a rendkívüli helyzetben változó fenntartott intézményhálózati érdekeket, sem az időhöz kötött, kötelezően és pontosan tervezett intézményi törvényi alapfeladatokat nem veszi még mindig kellő súllyal figyelembe.
- ☞ **Belső kommunikáció bővítése, időbeli megfelelése – ebben az adott tanévben az előző két rendhagyó év szintjén, esetenként az alatt teljesítettünk, ami belső feszültségekhez vezetett időnként.**

Előző évekről folytatva:

- ☞ Eljárásrendek tökéletesítése (kérelmek / határozatok, új nívócsoportok, fakultációs jelentkeztetés részleges digitalizálása, átláthatóság növelése) – **innovatív tanügyi és adminisztratív lépések sora**
- ☞ Tanulmányi eredményesség növelése - trend szinten a **bukások számának drasztikus csökkenése, kitűnők és jeles rendűek számának látványos növekedése mellett a jelenléti oktatásban enyhe visszaesés az eredményességben.** Részben a természettudományos tárgyak oktatásában a 2020-as NAT szerinti átállás számlájára is írható, részben a készségi tárgyak értékelése nem volt valid a digitális oktatás időszakában.
- ☞ Arculat alakítása – kisugárzás primér lehetőségeinek feltárása és kiaknázása folyamatos feladat, növekvő sikerekkel, elismerésekkel, pozitív visszajelzéssel.
- ☞ Diák cserekapcsolatok – **COVID miatt átmenetileg szünetel.**
- ☞ és a külföldi tanulmányi kirándulások fejlesztése – **bővülő kínálat, pályázati forrásokkal is feljavítva, de idén sem volt a járvány miatt realizálható.**

- ☞ Pályázati tevékenység élénk szinten tartása – a források szűkülése fékezte az élénkülő pályázási kedv hatásait.
- ☞ Hálózat folyamatos fejlesztése – minden osztályteremben és szaktanteremben helyi- és központi prezentációs és műsorszórási lehetőség, switch cserék, RRF projekt gépeinek kihasználása a méréseknél.
- ☞ Praktikus HR tevékenység és gazdálkodás, igények pontos és gyors jelzése –Tervszerű megvalósítás többségében.

Képzési kínálat ✓

Nappali tagozaton

0001 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

0002 médiaismeretek ½ osztály

0004 általános tagozat½ osztály

0005 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

0006 informatika tagozat ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni. A nyelvi nívócsoporthoz bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezetett. A fakultációk népesebbé és színvonalasabbá váltak, matematikából is felért a sáv és megkérdőjelezhetetlen eredményeket hozott.

Az esti tagozaton ebben a tanévben először másodszor nem sikerült a 9. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, a 10. évfolyamra tevődött át a nyomás. Célunk a csökkenés megállítása, visszafordítása.

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

2013-tól felmenő, 2019-től kifutó:

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és annak 3. 7. és 12. melléklete szerint.

2020-tól felmenő rendszerben:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint.

valamint

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nvelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolyam .

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében.

Megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkből – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Emberismeret és etika - KIFUTÓ	X*	
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Rajz / Művészettörténet	X	X* vizuális kultúra
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	X*	X*
Informatika /digitális kultúra	X	X

Testnevelés és sport	X*	X*
----------------------	----	----

- * érdeklődés és óratervi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket szeretnénk népszerűsíteni és támogatni és/vagy az első nyelvből a felsőfokú nyelvvizsgák számát növelni.

Az egy évvel hosszabb digitális kultúra / informatika képzés miatt az informatika tagozat mellett a közép- és emelt szintű digitális kultúra / informatika érettségik potenciális bázisa a jövőben is.

Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek (mindennapos testnevelés szervezésének módja, választható foglalkozások, óraszámukban megerősített kötelező érettségi tárgyak és tagozatos tantárgyak), azonban teret vesztett a média, a művészet, kivezetésre kerül az etika, az életvitel, csökkent a természettudományos tantárgyak óraszama, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzések a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem, ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségihez jutni. A tantárgyak és óraszámok változásából adódó változásokat humán erőforrásban tervszerűen és biztonságosan megalapozzuk.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatás. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata **az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése,** a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása. **A 12. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret kerül bevezetésre, a természettudományi sávot biológia és földrajz középszintű**

érettségire kívánjuk használni az itt tanulók korábbi szokásainak figyelembe vételével.

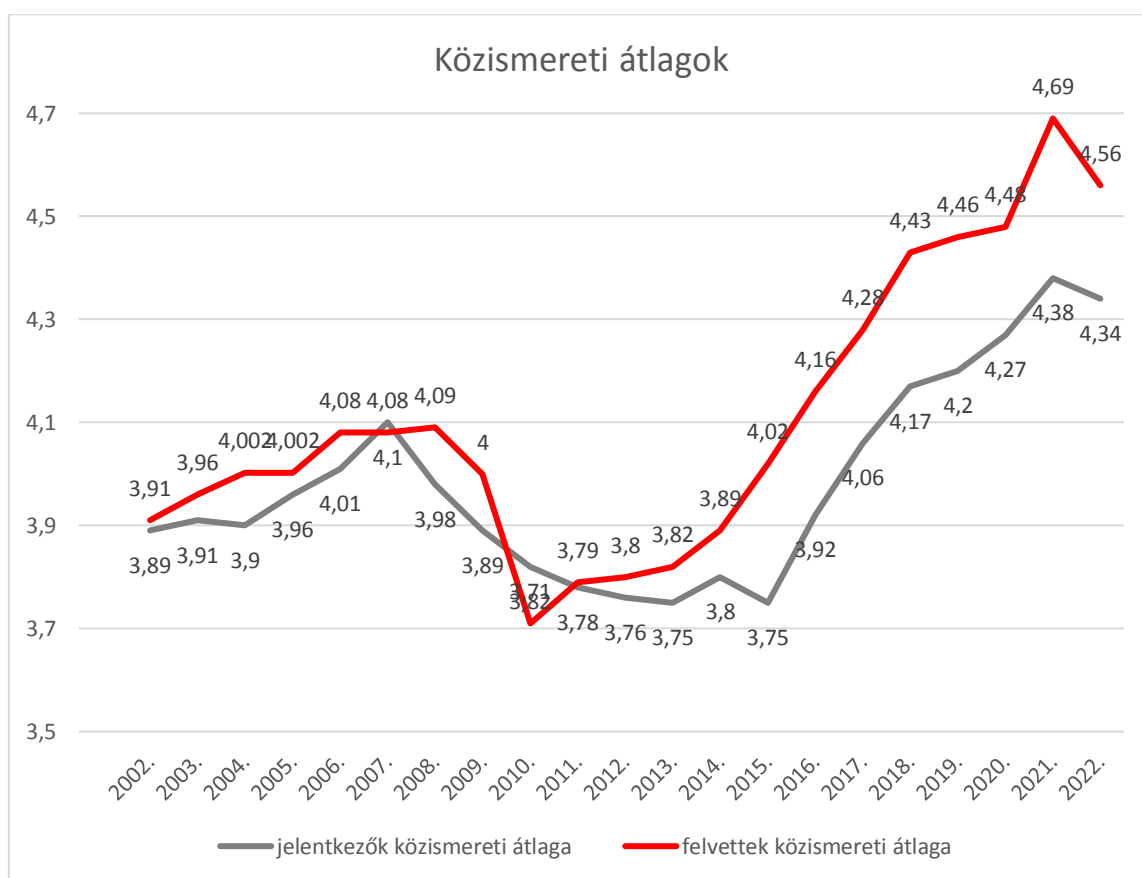
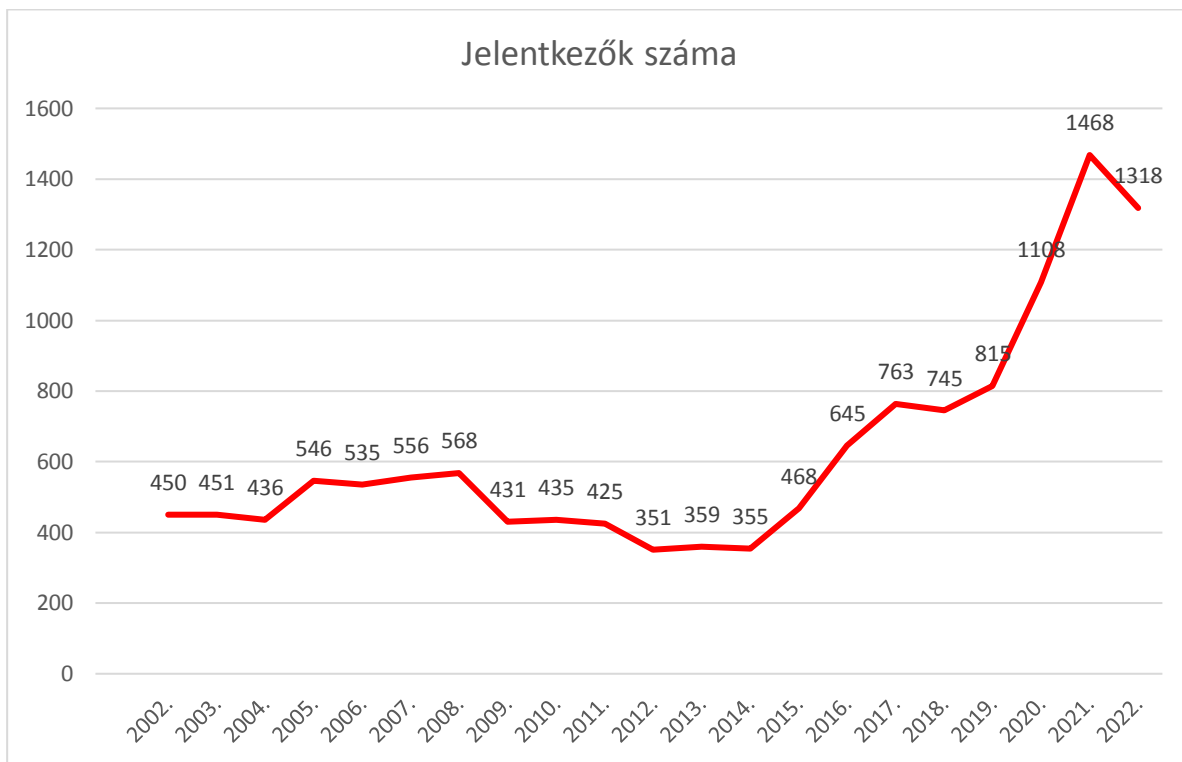
Beiskolázásunk alakulása ✓

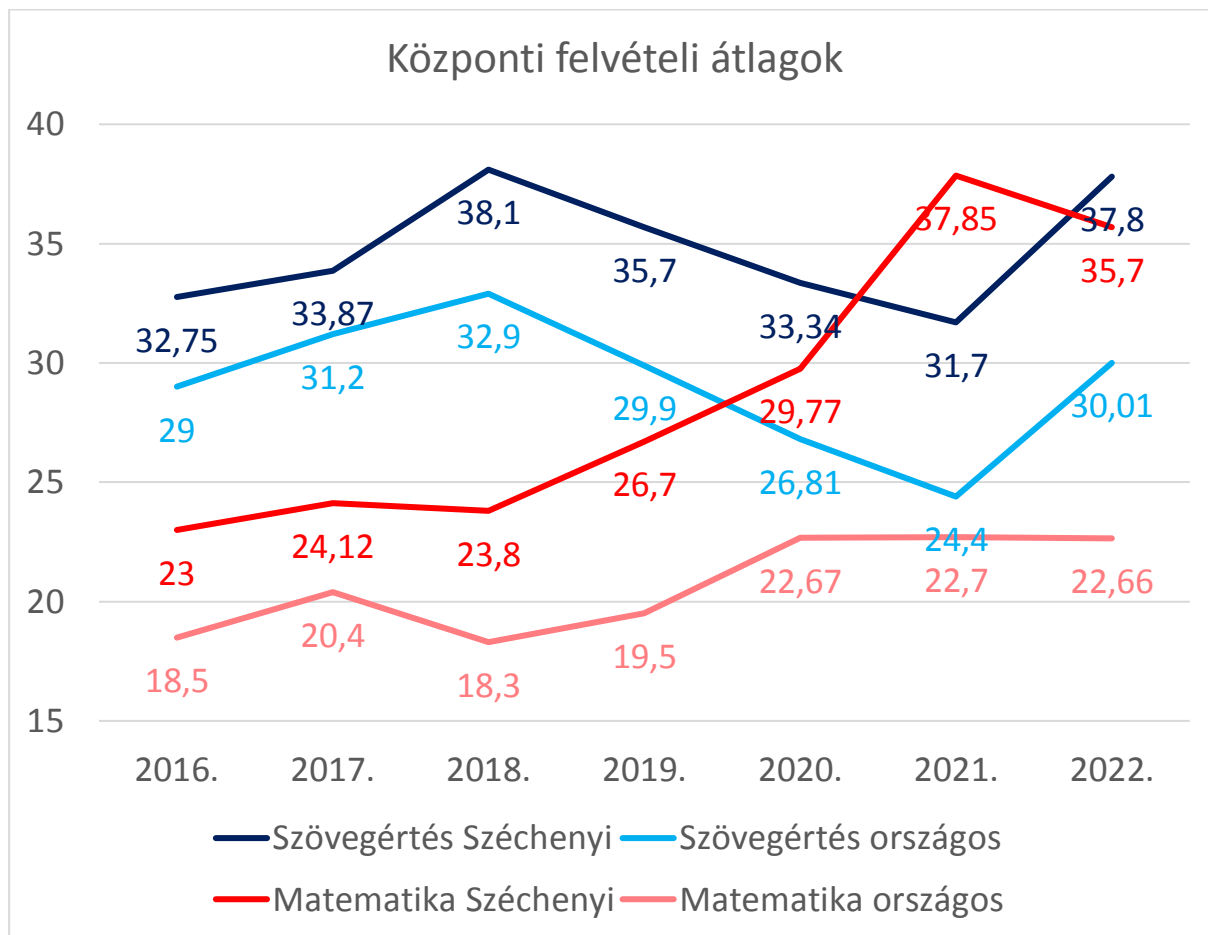
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38	103	4,69	96
2022.	1318	4,34	100	4,56	94





Az ábrák, a számok, az ívek önmagukért beszélnek. Túlzás nélkül kijelenthető, hogy a környezet egyre magasabb érdeklődését kivívva kiugró sikerekett értünk el (ezen a téren is...)!

Nyilván figyelembe kell venni, hogy az előző évben a többihez képest közel 10%-kal több jelentkező volt az évfolyamon, ezzel korrigálva az idei év a színvonal beállításaként értelmezhető.

A felvettek központi írásbeli eredményei az országos trendtől jelentős mértékű pozitív eltérést mutatnak. A szövegértés eredmények visszaelőztek ugyan idén, azonban matematikából így is kiugróan magas a felvettek eredménye. Ezt lassan nem csak az érettségien, de versenyeredményekben is jó lenne realizálni, a hozzá illeszkedő tehetséggondozásai formákat meg kell teremteni, újjá kell éleszteni.

A propagandánk a rövid, informatív írott és filmes verzió túl két hangulatos promóciós film volt, amelyek sikeresen képezték le az iskola szellemiségét, atmoszféráját. A szójhagyomány útján terjedő információk a korábbiaknál is kedvezőbbnek bizonyultak. A szokásos bemutatkozó helyeinken idén is álltunk

rendelkezésre, a Nyílt Napok rendezése többségében teljesült, a végén a járvány újabb hulláma miatt hétvégi tájékoztatókat szerveztünk óralátogatás nélkül.

A felvételi szűrőink és eljárásunk átgondolása praktikusnak és kellően eredményesnek bizonyult – pl. ponthatárok emelése az előző évi eredmények és a számítási változások figyelembe vételével, általános és informatika szakon a szóbeli törlése.

A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – növekvő sikerrel.

Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár.

Minden energiánkkal igyekszünk az elvárásnak megfelelni.

A szokásos beiskolázási folyamatokból és alkalmazott szűrőkből az átgondolásra, módosításra szorulókat emelem csak ki, melyeket ebben a tanévben már el is végeztünk:

- A beiskolázási időszakban a Nyílt napok magas számát folyamatosan növeltük, ez is kevésnek bizonyult. Bevezettük a napon belüli **dupla tájékoztatót**, az egy nap alatt látogatható órák számát kénytelenek voltunk – az igénybe vételt is figyelembe véve – korlátozni.
- Az idén készített **promóciós videókat** részben változatlanul, részben megfelelően aktualizálva a jövőben is használnánk.
- Az alsó szóbeli **behívási ponthatárt** (rangsorolási pontszám – 100) az előző tanév alapján **igazítani szükséges tanévente**, ez remélhetőleg

csökkenti az elvégezhetetlen szóbeli meghallgatás számát.

- A felvételre kerülők központi eredményei és a kedvezményel bejutók (megajánlott maximális szóbeli a központi eredménye alapján) száma alapján **a kedvezményezett szintet is szükséges évente a növekedéshez igazítani.**
- A kompenzációk körét pontosítottuk.
- A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az 2020-ban kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés, amit idén sikeresen továbbfejlesztettek.
- **Fontos lenne elérni, hogy az adminisztratív támogatás ne akarjon folyamatosan helyet cserélni a menedzsmenttel és a szupervizorral, mert ez a hatékonyságon és a kisugárzáson is ront, számomra fizikailag és mentálisan is indokolatlan extra tehet jelent évek óta.**
- A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban tartottuk, szerencsére a járványügyi helyzet lehetővé tette.

Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében szeretnék időbeli előrelépést elérni. A **tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni kívánom. Ebben részben, de nem a megcélzott mértékben sikerült előre lépni.

A diákság összetétele lassan átalakult: A **diákság** többsége már Budapestről, ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. a folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele : 65 / 35 % a lány - fiú arány. Ezt a tényezőt továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során. Szociokulturális összetételük évről-évre javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és a testületi egyeztetés is jól működik. A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres újragondolást igényel.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:

Az esti tagozaton hagyományosan augusztus végén és szeptember első hetében iratkozott be a tanulók fele.

Az évközi lemorzsolódás tavalyhoz képest nem csökkent.

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	-	1	1	1	3	67
2022/2023.	-	-	1	1	2	?

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése, a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton, de az eljárás javulásához nem párosult az eredményesség növekedése, a megtartás javulása. Az oltatlanság miatti átmeneti pedagógus kizárás a tagozat hitelében további kárt tett a gyors belső helyettesítési rend kialakítása dacára. Az estis munkaközösség vezető kinevezése hozott könnyítést ugyan, de felnőtt beiskolázás ettől nem javult, többlet időt a terjesztésbe, felvételbe, majd a megtartásba az inhomogén oktatói/vezetői csapat tagjai nem tettek. Az előre látható tévesztés miatt a 9. évfolyam nem indult, a 10. szinte teljesen elnéptelenedett, következő évre nem rendelkezik indításhoz elégséges alappal. Ez a nappali tagozatos pedagógiai program végrehajtásához szükséges óratömegre is keményen visszahat, amiben néhány hónapja amúgy is jelentős, jogszabályba ütköző inkorrekt lépést fogantatosított a Központ a Krétásokkal karöltve (vagy valaki átértelmezte a Tankerületnél a Kréta adatokat, de a vezetőségnek nem volt erről tudomása).

Nyári hirdetéseinket és az előzetes elbírálást, beiratkozást szeretnénk visszavezetni (honlap, helyi újság és televízió), mert a szeptemberre hagyott toborzás nem biztosít kellő bázist évek óta. A nyári szüneti ügyeleti rendben a korábbi évekhez képest sokkal intenzívebben kell ezzel a feladattal foglalkozni, ez a kulcsmomentum.

A tagozaton tanító pedagógusok számára a nem tervezett helyettesítés végképp túlterhelést és kiégéshez közeli állapotot eredményezett. A két tagozat színvonalának folyamatos, látványos távolodása is megosztó hatást gyakorol.

A fluktuációt, évközi lemorzsolódást is szignifikánsan csökkenteni kell. Egyfelől pontosabb beiratkozási tájékoztatással, aláírt nyilatkozattal a tudomásul vételről, másfelől egyéni tanulási utak intenzívebb támogatásával elektronikusan hozzáférhető tananyaggal és követelményekkel. Továbbá intenzívebb megtartásra irányuló pedagógusi / osztályfőnöki, vezetői munkát kérek.

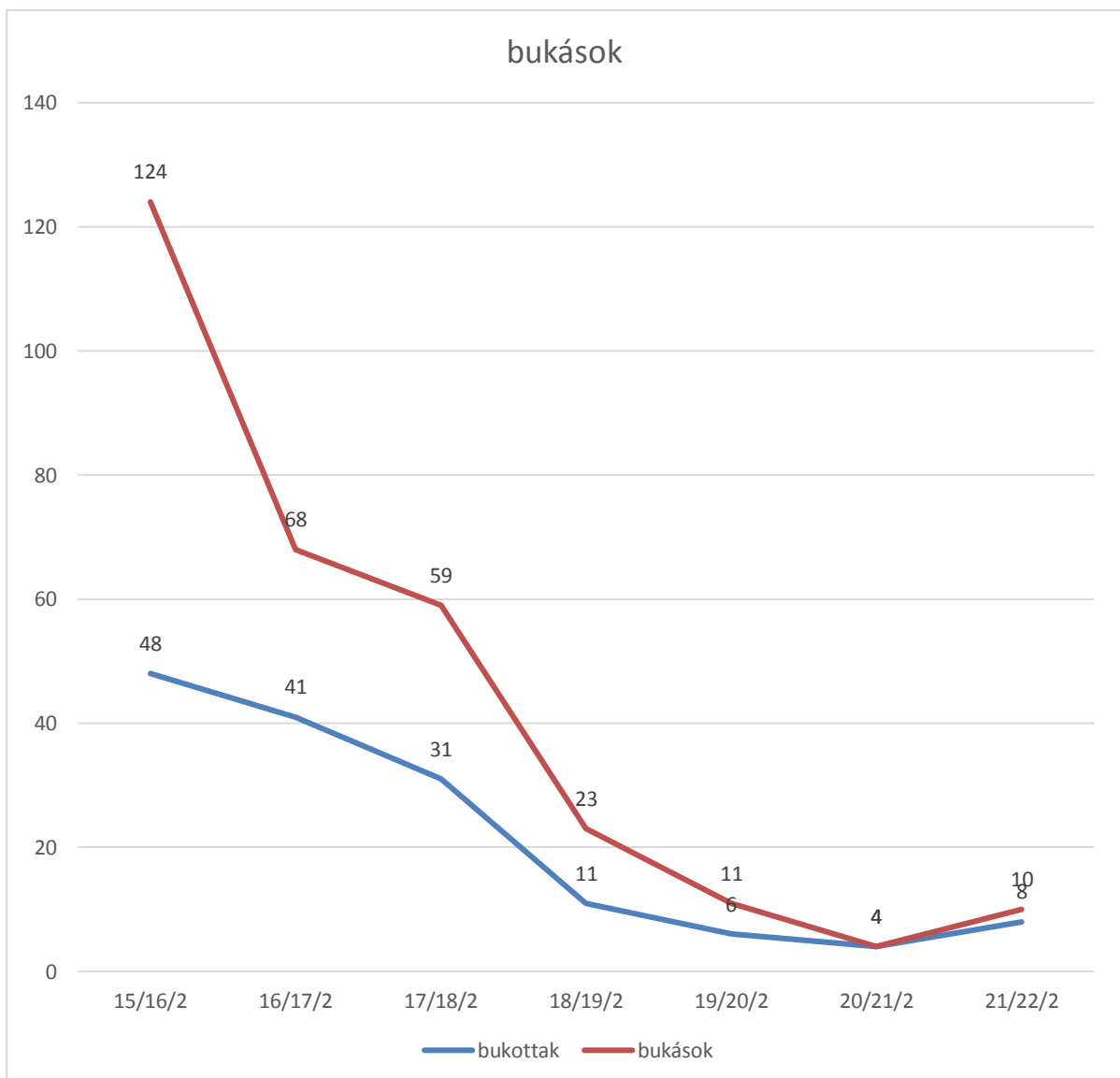
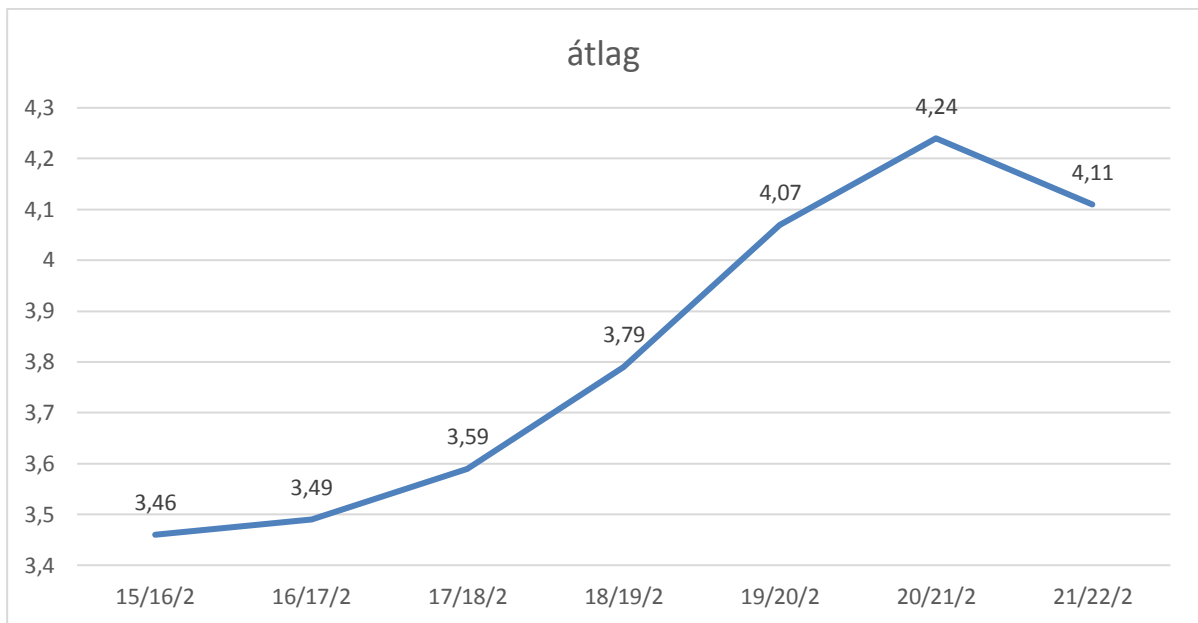
A tanulmányi eredmények alakulása

A tanév végére az átlagok tantárgyanként és osztályonként így alakultak idén:

Osztályok	Digitális kultúra	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Étika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Életvitel	Informatika	médiaismeret	Testnevelés	Kommunikáció
9.A	4,34	4,00	4,31	3,19	3,41		3,47	3,06	3,75	2,84	3,84	3,45	4,00		3,06		3,75				4,41	
9.B	4,61	4,24	4,42	3,79	4,21		3,48	3,52	4,15	3,09	4,03	3,94		4,87	3,24		4,24			4,89	4,48	
9.C	4,50	3,78	4,09	4,25	3,50		3,63	3,59	3,69	3,19	4,16	3,81			3,06		4,00				4,59	
9.NY	4,65			4,13							4,35	4,47	4,75								4,48	4,58
10.A	4,54	4,57	4,82	3,71	4,14		3,82	4,14	4,00	4,29	4,57	4,36	4,50		3,00		4,50				4,52	
10.B	4,63	4,30	4,26	3,04	3,70		3,07	2,96	4,19	3,11	3,85	3,38		4,82	3,70		4,52			4,75	4,26	
10.C	4,47	3,97	4,20	3,97	3,77		3,93	4,43	4,23	3,83	4,27	3,97			3,53		4,13				4,77	
11.A		3,70	4,13	3,90	3,97	4,73	3,67		3,73		4,60	3,16	4,36			4,50	5,00		4,53		4,32	
11.B		4,28	4,28	3,63	3,46	4,96	3,04		3,12	5,00	4,08	3,64		4,55	5,00		4,67		4,25	4,62	4,29	
11.C		4,38	4,29	3,63	4,08	4,88	3,63	3,33	3,92	4,50	4,17	3,96				4,46			4,18		4,83	
12.A		4,15	4,26	3,85	4,63		4,00		4,07	4,50	4,74	3,70	4,76				5,00	4,52	4,71	4,81	4,73	
12.B		4,24	4,42	3,47	4,06		5,00		4,09	4,50	4,12	4,26		4,71	5,00		4,43	4,67	4,50	4,89	4,50	
12.C		4,58	4,54	3,16	4,23	5,00	5,00		4,36	4,00	4,04	4,23	4,85				5,00	4,54		4,77	4,70	
Tantárgyi átlagok	4,53	4,18	4,34	3,67	3,93	4,89	3,81	3,58	3,94	3,90	4,22	3,87	4,54	4,74	3,70	4,48	4,48	4,58	4,43	4,79	4,53	4,58

Az összevetés kedvéért a tavalyi átlagok:

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Étika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Életvitel	Informatika	Mozgókultúra és médiaismeret	Testnevelés	Kommunikáció
9.A	29	4,52	4,17	4,31	4,79	3,97	4,34		3,90	3,72	4,41	3,59	4,34	4,13	4,36		4,17		4,62	4,14		4,54		
9.B	29	4,45	4,38	4,34	4,66	3,62	3,90		3,66	3,55	4,48	3,69	3,97	4,18		4,08	4,14		4,79	4,59	4,76	4,55		
9.C	31			3,87	4,35	3,94	4,06		4,03	4,06	4,39	3,61	4,16	4,45			4,13		4,48	4,55		4,61		
10.A	31	4,13	4,19	4,32	4,13	4,19	4,52		3,84	3,61	4,39	3,13	4,45	3,95	4,42		4,10		4,52	4,29		4,39		
10.B	27	4,54	4,13	4,38	4,21	3,46	4,00		3,11	3,81	3,63	3,58	3,77	4,00		3,36	4,08		4,75	4,22	4,62	4,44		
10.C	24	4,96	4,21	4,58	4,75	3,58	3,71		4,00	3,63	4,42	4,00	4,00	4,00			4,21		4,83	4,58		4,50		
11.A	27	4,85	4,81	4,63	4,56	4,04	4,48	4,96	3,74		4,26	3,75	4,78	4,40	4,71			4,81	5,00		4,85		4,40	
11.B	33	4,58	4,39	4,39	4,64	3,24	3,82	4,67	4,00		4,82	4,00	4,15	4,05		3,86	5,00		4,86	4,60	4,89	4,45		
11.C	26	4,77	4,38	4,27	4,50	3,38	4,50	4,81	4,08	3,75	4,50	3,50	4,12	4,23	4,77			4,73	5,00		5,00		4,60	
12.A	28	4,61	4,54	4,61	4,21	3,89	4,75	5,00	5,00		4,68	4,00	4,71	4,65	4,88				5,00	4,78	4,57	4,55		
12.B	33	4,76	4,42	4,48	4,36	4,21	3,55	4,50			4,55		3,97	4,13		3,80	5,00		4,64	5,00	4,83	4,83	4,47	
12.C	27	4,33	4,04	4,22	4,22	3,15	3,41		4,00		4,11	4,00	3,96	2,92	4,43				4,96	4,50	4,37	4,25		
9.NY	32	4,53	4,31			3,53							3,94	4,25	3,92					4,22		4,44	4,50	
Tantárgyi átlagok		4,59	4,33	4,37	4,45	3,71	4,09	4,79	3,94	3,73	4,39	3,71	4,18	4,10	4,50	3,78	4,35	4,77	4,75	4,99	4,55	4,67	4,48	4,50



Nem digitális munkarendben elért eredmény. A várható eredménytől akkor is elmarad kicsivel, ha egyébként nagyon szép, megbízható eredmény és újra jelenléti formában született, objektívabb eredmény. Ebből, az amivel nincs sok értelme foglalkozni, az a készségtárgyak és „kis” tantárgyak több tizedes látszólagos visszaesése. A három kötelező érettségi vizsgatárggyal viszont kell foglalkozni akkor is, ha a kimeneti mérés (érettségi) rendkívül pozitív visszajelzést adott az elvégzett munkáról. matematikából két érték lóg ki lefelé, személyhez köthető. Történelemből személyhez köthető a két alsó érték szintén, amihez négy (6-ból) elfogadhatatlan földrajz értékelés is tartozik. Fizikából és kémiából a két-két kritikusan alacsony érték is szintén személyfüggő. Magyar irodalomból nem detektálható személyfüggés, ahogyan német nyelvből se. Utóbbinál a sávon kívüliség nyilván hátrány az A jelű osztályok számára, de csak ebből az idegen nyelvből jelent gondot. A történelem földrajzos, és a fizika-kémiás átlagok, mivel a pedagógus esetében több a kudarc, mint az elfogadható, vagy sikeres, pedagógiai beavatkozást, megkülönböztetett figyelmet érdemel. Ez sajnos újra elmondható az ének-zene tantárgynál alkalmazott visszacsatolásról is. Matematikából végzőseink tanév végi átlaga 3,47 lett, érettségi átlaguk 4,33, amit még a házon belül relatívan legpozitívabban értékelt osztály 3,85-e sem közelít meg. Ez szintén átbeszélést igénylő eltérés.

Célkitűzés volt továbbra is az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény, és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól**, amihez a kilógó kisebbség alkalmazkodott, illetve néhányan a kilógók közül távoztak. A testület élvezi a rég nem érzett kibontakozási lehetőséget és eddig még képes a hirtelen fellendülés előtt járni. A mentális változás, a növekedett összetartás mellett a digitális kompetenciájuk fejlődését is érdemes kiemelni. A két részben digitális oktatással töltött előző év a minimális kilógók távolodását és a jelenléti oktatásban újra kieleződő pesszimistább szokásaikat helyezte előtérbe. Általánosságban elmondható a pedagógusainkról – az, ami a diákokról és a szülőkről, bármely embertársunkról és az oktatásirányítás résztvevőiről is -, hogy a két év alatt a

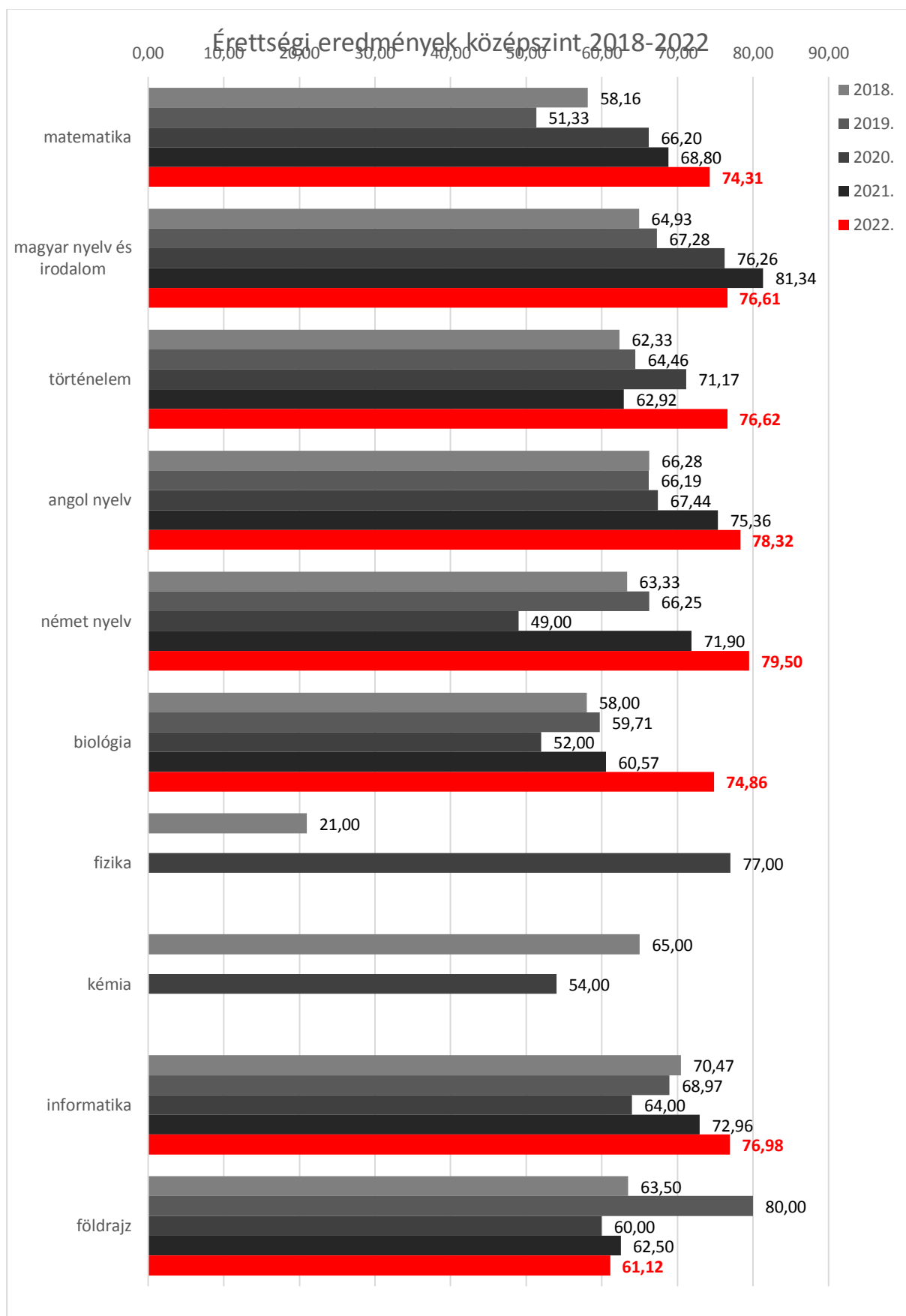
visszhangok egyéni szűrésének lehetősége következtében a belső világok túlzott kivetülése, a valóság egyéni, szubjektív felülírása a korábbinál jóval elterjedtebb és asszertívabb formában került felszínre.

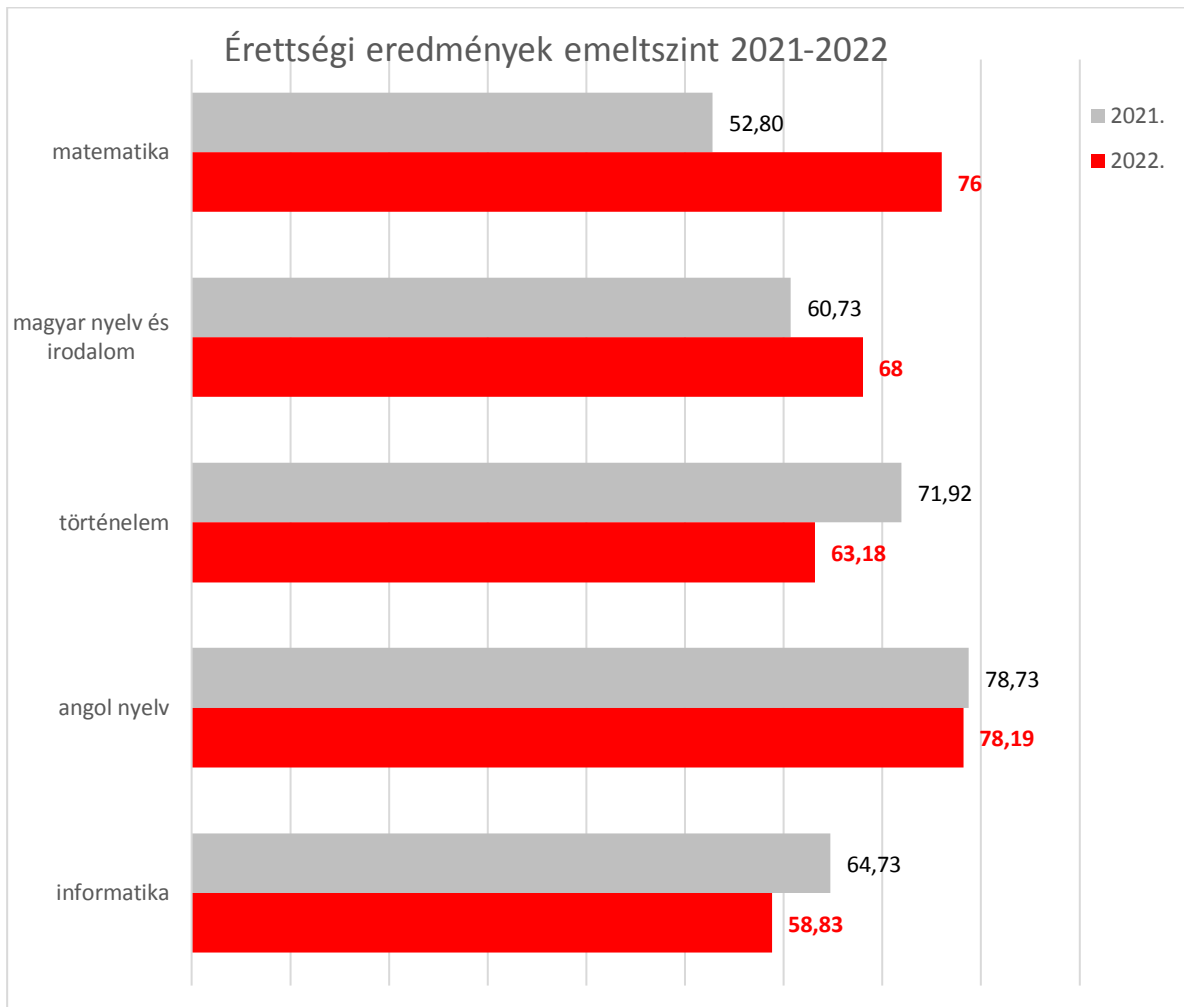
A tanév végi bukások továbbra is alacsony szinten, ESL mutató tanév végére 0. 380 tanulóból 110 érte el legalább a 4,5-es átlagot, ez is kicsit kevesebb a tavalyinál. Az osztály szinten mutatkozó tanulási/motiváltsági deficitek és a tanári értékelések eltérése között átfedés és tagadhatatlan kapcsolat mutatkozik. A 9. évfolyamosok között terjedő tantárgy válogatás megfékezése egyértelmű feladatként mutatkozik.

A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola, inspiráló és fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni, az aktuális tanévi feltételek megteremtéséhez a fenntartóval a tárgyalásokat elkezdtem.

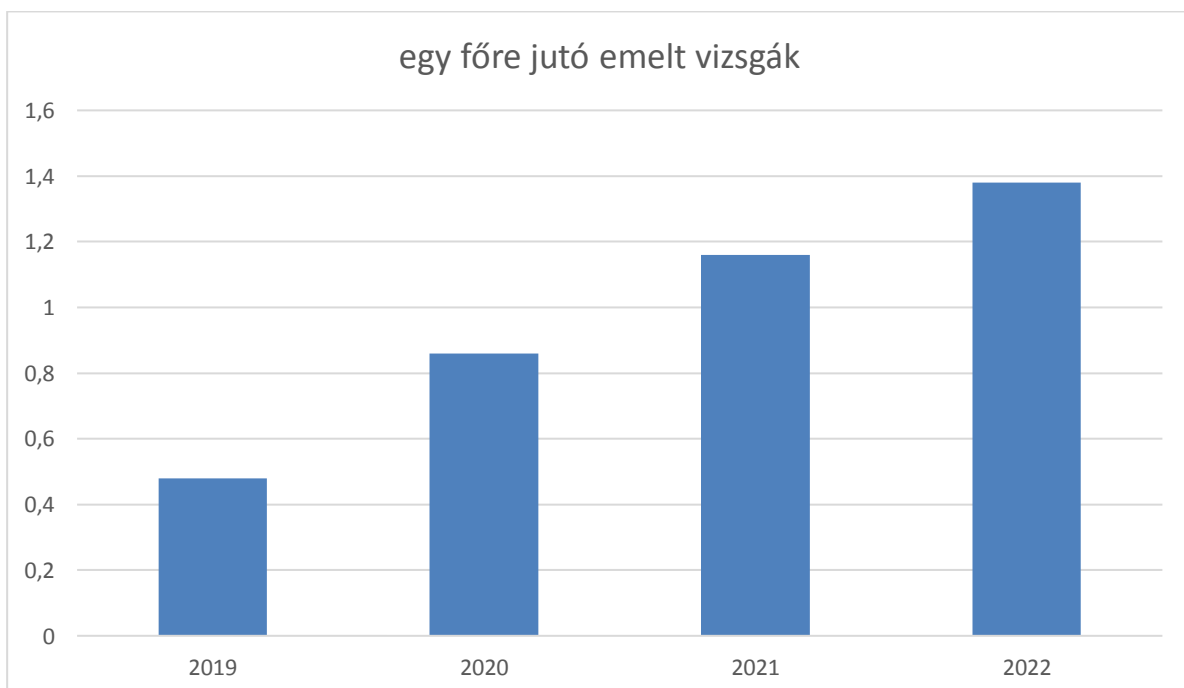
Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a tehetséggondozás visszaalakítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek megteremtése az első lépés.

Érettségi eredmények





Önmagában árulkodó, hogy érdemes és érdekes volt már külön emelt statisztikát készíteni.



	egy főre jutó emelt vizsgák
2019	0,48
2020	0,86
2021	1,16
2022	1,38

Nagy kérdés volt, hogy a sok digitális oktatási időszak és a két elmaradt szóbeli érettségis év után milyen lesz a visszaállás. Az irányító szervezetben is motoszkálhatott a gondolat, mert egy egy elég könnyű és eredményes középszintű írásbeli érettségit állítottak össze erre a vizsgaidőszakra. **A matematika eredmények ugrásszerű növekedése – közép 4,26, emelt 5,00, összességében 4,33** - mindkét szinten azonban egyértelműen a sávba helyezés sikerét jelzi vissza. Az emelt vizsgák számának növekedése, az ötödik tárgyak stabilizálódása, az átlagok javulása, a nyelvvizsga- és a továbbtanulási mutatók emelkedése is komoly sikerekről ad bizonyosságot. **85-ből 18 (az előző 10 év alatt volt összesen ennyi) nappali tagozatos tanulóink érettségizett kitűnően, összességében 4,48-os (tavaly 4,24) eredménnyel, 70% fölötti B2-es nyelvvizsga aránnyal és (későbbi adat) 76-os felsőoktatási továbbtanulási mutatóval.**

Angol nyelvből 13 hónap alatt harmadszor emelt szintű vizsgaközpontként is helytálltunk. Egyre több tanárunk vállal emelt szintű vizsgáztatói feladatokat.

Ezt a feladatot is maradéktalanul sikeresen láttuk el. A siker kulcsa hármas: pedagógiai program / nívócsoportos szervezés, egységes csapat, színvonalas oktatók.

Az alumni rendszerünk kiépítése, fejlesztése kényszerűvé vált, a jövőben egyre kevésbé a darabszámok és a százalékok, sokkal inkább a hányadikként megjelölt helyre és milyen nivójú képzésre kerülnek be lesznek a meghatározó kérdések. A megfigyelés és mérés idén is új elemmel bővült, a minőség megfigyelése kerül a fókuszba. Az utánkövetésben idén kaptam segítséget, köszönöm!

Az őszi érettségit 2021-ben elvállaltuk, saját tanulóink szépen szerepeltek. A nagy múltú középiskolákból sokszor méltatlan dokumentációval érkeztek a

szaktárgyukból amúgy szépen felkészített fiatalok, olykor nem elegáns és főként tanügyileg nem helytálló üzenetekkel. Nem hiányzott a BFKH attitűdje sem, amikor olyan elnököt is sikerült delegálniuk, aki arra volt büszke, hogy kvázi felszámoló biztosként szokták küldeni. Az elnökök a vészhelyzetre hivatkozva jogi kötelességüket átruházták rám – mivel értük kár lett volna, értem pedig nem – és egyedül adhattam át a vizsgaeredmények dokumentumait a megfelelő tájékoztatással 241 vizsgázó számára. A BFKH osztályvezetője – egy szimpla köszönöm helyett - nyíltan dilettánsnak próbált beállítani minket a vizsgairatok mennyiségét látva, mivel nem volt képen a vállalt feladtaink nagyságrendjét illetően. Végül a novemberi elszámolást követően karácsony után érkeztek csak meg a vizsgadíjak, minden korábbi ígéret ellenére. Mivel az iskola elég kicsi, egy ekkora feladat ellátása lényegében háromszor egy hétre megállítja az életet. A kisebb iskolai szintű visszaesés okai között bátran megemlíthetjük ezt is. Ilyen körülmények között a következő évre, főként a mérhetetlenül megalázó egyeztetés mellőzés után egyoldalú őszi kijelölésünket köszönettel visszautasítottuk. Nem a színvonal, hanem a saját munkánkban okozott elmaradás, valamint intézményen kívüli partnereink túl magas részének attitűdje és viselkedése miatt a közeljövőben nem vágyunk erre a tisztességre.

Az összes érettségi csoport működése közül a kémia emelt szintű fakultáció eredményessége nem kielégítő – évek óta jellemző – mélyebb elemzést, beavatkozást/támogatást igényel.

Az **esti tagozaton** javult a végzés aránya a jelentkezők közül, ami üdvözlendő. Ismét volt néhány közel önállóan elért kimagasló eredményük is, még emelt szinten is.

COVID 19 és utóhatásai

A pandémiás időszakban elsődlegesnek az emberi élet és egészség védelmét tekintettük. Ezt igyekeztünk cselekedeteinkkel, döntéseinkkel szolgálni, ezt tükrözik ennek írásos lenyomatai is, például az intézkedési terveink.

Jellemzőnek tekinthető, hogy előbb tértünk rá a védekezés egyes eszközeinek módszeres alkalmazására, mielőtt bevezették volna központilag. Próbáltunk összetartani, ami ebben az évben a korábbiaknál nagyobb kihívásnak bizonyult.

A COVID-nak továbbra is vannak tagadói és hisztérikusai is. Ez az immár elérhető oltás kampányai közepette új egymásnak feszülési felületet hozott létre. Az oltatlan kollégák kizárása nem egyszerű tanügyi, szervezési nehézség volt. Ők maguk, saját elméleteikkel, együtt nem működő cselekedeteikkel, munkatársaik szinte folyamatos vegzálásával ők maguk is terhet raktak a többiekre. Utána át kellett venni munkájukat, helyenként komoly rendezetlenségben.

A Központ és a Tankerület a dolgozók kizárásában, a családi és vallási ünnepek ordas megzavarásában, sokkal gyorsabb és motiváltabb volt, mint az ugyanazon rendeletben egy mondattal később kiadott átszervezési feladatok végrehajtásában. A félelem olyan cselekedetekre és megnyilvánulásra vezet eredendően derék embereket, amelyekkel erkölcsileg vállalhatatlan a közösség. A fenntartói irányból egy elimerésekkel záruló novembert követően, decemberben több témában agressziót és intézmény-/személy specifikus diszkriminációt éltünk meg. Ezekre a mai napig nem kaptunk magyarázatot.

A tanulmányi hiányok kárenyhítésénél is fontosabb az újra kinyíló világban az újra szocializálódás elősegítése. Kiválóan együttműködő, segítő iskolapszichológusunk augusztusban felmondott elődje vélelmezett visszatérése miatt, aki azonban már ekkor újabb anyai örömök elébe nézett. Ezt se a dolgozótól, se a Tankerülettől nem tudtuk meg 8 hónapon keresztül. Nagyon sok gyerek vált a korábbihoz képest mentális támogatásra szorulóvá, minden korábbi évnél nagyobb szükség lett volna erre a segítségre.

Táplálkozási problémák, szorongás, depresszió maradt a bezártság időszakai után,

jelenleg alig kezelten. Közben novembertől februárig egy minden korábbinál szélesebb tömegeket érintő járványhullámot is át kellett vészelnünk jelenléti oktatási formában, ami szinten sok feszültséghez vezetett. A járvány nem volt válogatós oltottság szempontjából, az átvészelésben segített. Persze ezt is sokan másként érezték is intonálták, az oltástól is többen betegnek érezték magukat, ki rövid, ki hosszú távon. Személyes nehézségem a központi kommunikáció növekvő agresszivitásának elviselése és az intézményvezetők egészségének megóvásával kapcsolatos teljes járványügyi közöny volt.

Nevelési helyzetkép

Fegyel mire nem került sor ebben a tanévben sem.

Diákjainkkal viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak.

Továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat, az alacsonyabb évfolyamokon az anyagi felelősség, a környezethez való viszony javítása szükséges. Jóindulatúak, igényességük az évfolyamok számozásának csökkenésével nő. A végzősök a 4 év alatt eredményességben és **mentálisan is átlagon felül fejlődtek.**

A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek.

A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető. Az elvárások a tanulmányok eredményessége mellett a szervezettségre, informáltságra és nevelési módokra, a mindennapi kommunikációra egyaránt kiterjednek.

A tanulmányi fegyelem – különösen a második félévben - jelentősen javult. A lemorzsolódás felé sodródók többségét hatékonyan és emberien sikerült a közösségbe visszaterelni.

Ugyanakkor nem mehetünk el szó nélkül a megnövekedett számú szorongásos, pszichés megbetegedés mellett, melyeknek gyakori kísérő jelenségeként jelent meg a testkép zavar, étkezési zavar. Ezek csak részben covidos hatások és az izoláció melléktermékei, részben sajnos az elithez közeledés félreismerhetetlen kísérő jelenségei. **Iskolapszichológusunk idén nem volt, mivel, aki miatt megbízható kollégánk felmondott, az a fenntartónk által tudottan nem tért vissza és ennek véletlen közlése 8 hónapot vett igénybe. Ez elmondhatatlanul rosszul jött az összes eddignél nagyobb ilyen irányú szükségletet hordozó idei tanévben.**

Belső programjaink kínálata sok tanulmányi és közösségi jellegű lehetőséggel bővült, a mentális újraindításba sok kollégám igen jelentős többlet energiát fektetett. Különösen sok kezdeményezés köthető ismét a DÖK-höz.

Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, több osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a **tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak.** Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött, tanításon túli tevékenységeink látogatottságában és eredményességében leképeződött. Évről-évre nő a budapestiek és azon belül a kerületiek aránya, ami a közös értékek, hasonló szemlélet miatt is kedvezően hat vissza. Tanulóink visszatérővé váló képzőművészeti tárlatát szeretném kiemelni ezek közül.

Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és jelentős túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A mi gimnáziumunk hagyományos erkölcsi, etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljük a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus

jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazzunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
- Az iskola pártoló tagja az **Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.

- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékérmét Borsos Miklós készítette). Odaítélés feltételeinek pontosítása, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítása. Ebben az évben ez utóbbit tudtuk csak érdemben realizálni egy koszorúzás és egy online megemlékezés mellett.

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Lépéseket tettünk a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezésére (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány. Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködésekkel kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás).

A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében szintén különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulóink az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (részvettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne, célba vettük a NUHU programba való bekapcsolódást.

Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben részt is vettünk), vagy az otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött. A tanulók kötelező terheinek csökkenése is pozitívan hatna a választható tevékenységre maradó időre, a részvételi hajlandóságra.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Idén a legfiatalabbak épp ebben bizonyultak nem kellően érettnek, ennek rendszeressége – igénytelenség és rongálás, elhanyagolás – több ízben beavatkozást, intézkedést igényelt. A minimális számú dohányossal is meggyűlt a bajunk, korlátozásuk miatt dugulást idéztek elő és beázást. Az épület és a berendezés irányában megjelenő agressziót igyekszünk megszüntetni.

Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai és következményei

A mulasztások mértéke a járvány miatt kicsivel magasabb lett a korábinál – 103 óra/fő – és nem foghatjuk a járványra. Ezzel továbbra sem lehetünk elégedettek, az eredményesség és a jelenlét párhuzama még mindig markáns, az élgimnáziumokhoz képest tanulóink mulasztása másfélszeres. Az **igazolatlan mulasztás – 0,7 óra/fő** – viszont gyakorlatilag eltűnőben van. Ez reménytelen, egy kevésbé terhelt következő tanév reményében.

A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok, eljárások áttekintése

Ellenőrzések

Külső:

Tanfelügyelet és minősítések. Sikeres, rendezett. A tanfelügyelet veszélyhelyzet alatt kontakt formában indokolatlan és emberileg erősen megkérdőjelezhető.

-

Fenntartói:

GDPR , leltár, selejtezés. Utóbbi kettő sikernek, sikeresnek könyvelhető el, reményteli változás a múlthoz képest.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása (kis korrekciók).
- Intézkedési tervek.
- Felvételi információs anyagok.

A saját kezdeményezések és pontosítások súlyát ítélem lényegesen jelentősebbnek ebben a munkában. A törvényi változás indikálta változtatások is bevezetésre kerültek és funkcionálnak. A kiemelkedően korszerű szervezési eljárásaink eleganciájához és megbízhatóságához kapcsolódó tájékoztatás továbbra is le van maradva, ennek fejlesztése haladt, de nem eleget.

A VEKOP

Fenntartási szakaszba értünk. Örömmel tapasztaltam, hogy a digitális tanrendben létrehozott tanulócsoportok adta lehetőségeket a korábbinál sokkal gyakrabban aknázzák ki pedagógusaink.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink megfelelőek, ennek biztosítása korábban maradéktalanul, magas színvonalon sikerült. Az új iskolában ez már a helyi adottságok szűkülése miatt gondot okoz. A testnevelés érettségi lebonyolításához sem voltak megfelelőek a feltételek, a környék egyetemi klubjaival vettük fel ismét a kapcsolatot. A tanulócsoportok száma / a rendelkezésre álló helyek száma és mérete miatt az 5 órás heti testnevelés már megoldhatatlan lett volna. Erre a **3+2 rendszerre való áttéréssel reagáltunk**. Ez a változtatás csökkentette a tanulói terheket, de így is viszonylag magas létszámnak kell megszervezni. Az intézkedés azonban a versenysportra való motiválásban, sőt a szabadidős sportban is pozitív hatású és az eredményesség is nőtt. A megszervezés egyre könnyebben megy végbe – szintén digitális jelentkeztetés és választás útján. Cél az aktív sportolók arányának további növelése, ami egyben az alacsonyabb óraterhelésű diákok számát növeli és kedvezően hat a kötelező órákban elvégezhető munka mennyiségére, színvonalára, valamint az igénybe vehető otthoni munka mértékére.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókval kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már **minden középiskolás diák ingyenes tankönyvet** kap. Ebben az évben a tankönyves és a könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsítette és felgyorsította a kiosztás folyamatát.

Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is. legfontosabb az igényekhez igazodó tehetséggondozás,

azonban az abszolút értékben elért **számszerűsíthető eredményeknél sokkal fontosabbnak tartjuk a hozzáadott értéket.**

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Évente irodalmi alkotópályázatot hirdetünk meg. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba (a Főváros az Iskolakapun kívül program keretében eleve 5 alkalmat finanszíroz, ehhez jönnek a saját szervezésűek) és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Az egészséges életmódra nevelés keretében biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét. Iskolai Sportkörünk több szakosztályt működtet a lányok és a fiúk számára egyaránt. Tanórán kívüli foglalkozásaink között heti 10-12 óra tömegsport szerepelt évente.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagy mértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente két alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. Diákönkormányzati „emlékérem” is alapításra és az elmúlt három évben kiosztásra is került.

A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt.

A **hátrányos helyzetűek** számára kiírt Útravaló programban is sikerrel pályáztunk több alkalommal. A mentális segélyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatja két éve aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújt diszkrét és fogékony támogatást.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást). Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk. Jelenleg a COVID miatt átmenetileg szünetel.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek.

E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** készült dokumentumai frissek, elsők között jelentünk meg mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és twitteren is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagoknak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, nem tettem le róla. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs- , érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött a VEKOP-képzések és a a COVID alakította szükség következtében.

Az iskolai regisztráció, az intézményi emailcímek hálója jelentős szervezési könnyebbséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt + feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén, ezt ebben a tanévben – részben nem várt feladatok tömege miatt – sajnos nem aknáztuk ki kellő mértékben.

Az RRF projekt laptopjai nagyszerű ajándékok, az iskolai gépek is remekül használhatóak, a kompetenciamérésen és az informatika érettségien is bevetésre került belőlük 15-20 darab. Ugyanakkor értelmetlenül került leszállításra

könyörtelen módon további 100 darab gép, amit felmérés nélkül zsarolás útján kényszerítenek rá az intézményvezetőre, teljes őrzési és anyagi felelősségével családostul fenyegetve a földönfutóvá tétellel.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tanteremünkbe.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros , hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóba fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepeket is közvetítünk újra.

Könyvtár

Részben rendezetté továbbra is. **További állományapasztás, selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.**

Az Intézményi Tanács

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját

mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben funkciójában és aktivitásában ugyan túlnötte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra szintén vegetálás szintjére került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A Diákönkormányzat

munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt évben is a lehetőségekhez viszonyítva tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat idén harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívak, elkötelezettek és együttműködők, ráadásul még élvezik is. Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- **Gólyatábor**
- **DÖK tábor**
- **Sütihét**
- **Gólyahét**
- **DÖK-nap**
- **Nyílt napok**
- **szóbeli felvételi támogatása**
- **fakultációs nyílt órák rendszere**
- **Mikulás**
- **Szalagavatói ügyelet, ruhatár, jegy árusítás**

- Népszerűsítés
- Halloween
- Karácsonyi adománygyűjtés
- Családi nap
- Külső kapcsolatok építése
- Szervezettefejlesztés, önszabályozás

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**)és cikkek elektronikusan jelennek meg. tavaly elkészítettek két színvonalas iskolai promóciós filmet. Online ballagást és búcsúztatókat állítottak össze magas médiás színvonalon. Több hazai filmfesztiválon díjat szereztek. És három tanítványa jutott idén is az OKTV döntőbe (idén az 5. és a 7. és a 11. helyezést hozták el). Ilyenkor érzem igazán nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát. Miniszteri dicséretéhez semmilyen kézzelfogható anyagi, vagy erkölcsi elismerés nem párosul, a pedagógusok ilyen értelemben is megnyilvánuló kisémmizése megdöbbentő volt a kitüntettek számára éppúgy, mint számomra.

A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

KÖSZÖNJÜK!

de

Meddig lehet ezt bírni?

Szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülőkkel** való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

Az új fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja.

A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést a **szakmaiság és a lojalitás** jellemzi. A tankerületi igazgató biztosítja az információáramlást, közvetíti és érvényre juttatja a fenntartói elvárásokat, az intézmények szakmai törekvéseit pedig a rendelkezésére álló jogi és anyagi kereteken belül maximálisan támogatja. A feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú megoldásokra törekszik.

Az irányítás és információcsere során felelős, együttműködő, közvetlen munkakapcsolat jellemzi a tankerület vezetőjét és valamennyi munkatársát. (A vírus 3. hulláma alatt sajnos magunkra hagytak minket, remélem hamarosan visszatér az élet a jobbik kerékvágásba.)

A tankerület intézményeinek többsége volt kerületi fenntartású általános iskola, a miénktől eltérő közös szokásaikhoz még részben alkalmazkodnunk kell, a velük közös programok tapasztalatai és hatásai kedvezőek.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni.

A Tankerületi Igazgatósággal kialakult jó munkakapcsolatot ápoljuk, továbbra is igyekszünk a gondoskodó légkör adta lehetőségekkel élni.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében nagyot léptünk előre végre – és nagy út áll még előttünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk**. Formálása azonban folyamatos feladat így is.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is de kedvezően alakul.

Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.

Németországi diákcsere kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni.

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a **Belső Önértékelési Csoport** – azaz a **BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre**. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még.

A munkatervek és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

2016-os megállapítás: Látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. A jelenség a COVID okozta deprimálódással érezhetően fokozódott, ezen a téren is igény mutatkozik a reszocializációra. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebről, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen.

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult. A VEKOP pályázat digitális módszertani továbbképzéseivel mindenki számára vagy teljesítetté, vagy teljesíthetővé tettük 2 éve aktuális kötelezettségét. Ez azért is ment könnyebben, mint korábban, mert a nevelőtestület korfájának átalakulása miatt csak a korábbi kötelezettség 80%-a jelentkezik.

Továbbképzési rendszerünkben az IKT képzésekre továbbra is nagy súlyt kell fektetni. Az új diplomás képzési igényeket- melyek számunkra is hordoznak lehetőséget – órarendi úton igyekszünk támogatni.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink szűkültek ugyan, de megfelelően biztosíthatóak. Az ellátás átszervezéséhez (3 kötelező óra + igazolt sportoló státusz vagy érdeklődési csoport szerint szervezett 2 óra alternatív délutáni foglalkozás) nagyobb mértékben bátorságra, és csak kisebb az igazolt sportolók számának növekedésére. Hamarabb léptünk a tervezettnél. Tanulóink átlagos terheit csökkentettük. Sport eredményességünk ezzel párhuzamosan látványosan nőtt, valamint pályázati támogatási nyári táborokkal növeltük a sportos életmódot szeretőik igényeinek kiszolgálását.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegelegedésre évek óta a fejlesztő pedagógus végzi. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlóik gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. A **közösségi szolgálat** szabályozottsága és teljesítésének színterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az ingyenesség teljeskörűvé vált. A normatíva hiányos fedezete (9. évfolyam!) és a sűrűn változó tantervek miatt megújuló kiadványok következtében szűkös könyvtári kölcsönzésű keret. Ugyanakkor több tonnányi a lejárt tankönyv, amelynek állomány apasztására a KLIK / KK létrejötte óta nem sikerült még a szervezet számára alkalmas pillanatot találni. Amire szükség lenne, az tehát hiányos, ami fölösleges abból rengeteg van és nem távolítható el. A probléma kezelést igényel, egyre égetőbben.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozó foglalkozások száma még mindig alacsony, az igénybe vevők számához képest főleg. Majdnem teljesen az előkészítőkre korlátozódik jelenleg, ezen belül is humán erőforrás anomália miatt magyar és történelem területén átmenetileg a pedagógiai programban rögzített korábbi gyakorlathoz képest vissza kellett lépni, ami nincs összhangban törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A jogilag rendelkezésünkre álló keret – sőt a tavalyi ténylegesen is biztosított keret is már – bőségesen képes az igényt fedezni.

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk.

Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Két új probléma körvonalazódott ennek kapcsán. Az egyik: könnyebben fordulnak könnyítési, mentesítési vizsgálati kéréssel hozzánk. a nem indokolt eseteket szerencsére a szakemberek viszonylag jó arányban szűrik ki. A másik: a hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése szakfeladatként nyolc éve jelent meg iskolánk – és további 48 fővárosi iskola – alapító okiratában és pedagógiai programjában. A lépés a fenntartói esélyegyenlőségi program alátámasztását szolgálta, első körben szakember és eszköz biztosítása nélkül rendelte el a feladatot, a főjegyző pedig másfél évig nem tájékoztatta a tanulási képességvizsgáló intézményeket az újonnan kijelölt intézményekről. Folyamatosan változó jogszabályi háttér, túlterhelt képességvizsgáló bizottságok, szívésségből megállapodás alapján dolgozó utazó pedagógus – ideálisnak semmiképp nem nevezhető állapotok jellemezték sokáig a területet. A tanulók szülei szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy

amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

2015-ben végre **saját fejlesztőpedagógust** vehettünk fel. Módszelett sikeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empatikus pedagógus, aki több tanulónk énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 12 BTMN-es tanulónk van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A helyi határozatokat (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan.

A vizsgálatkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő.

A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy

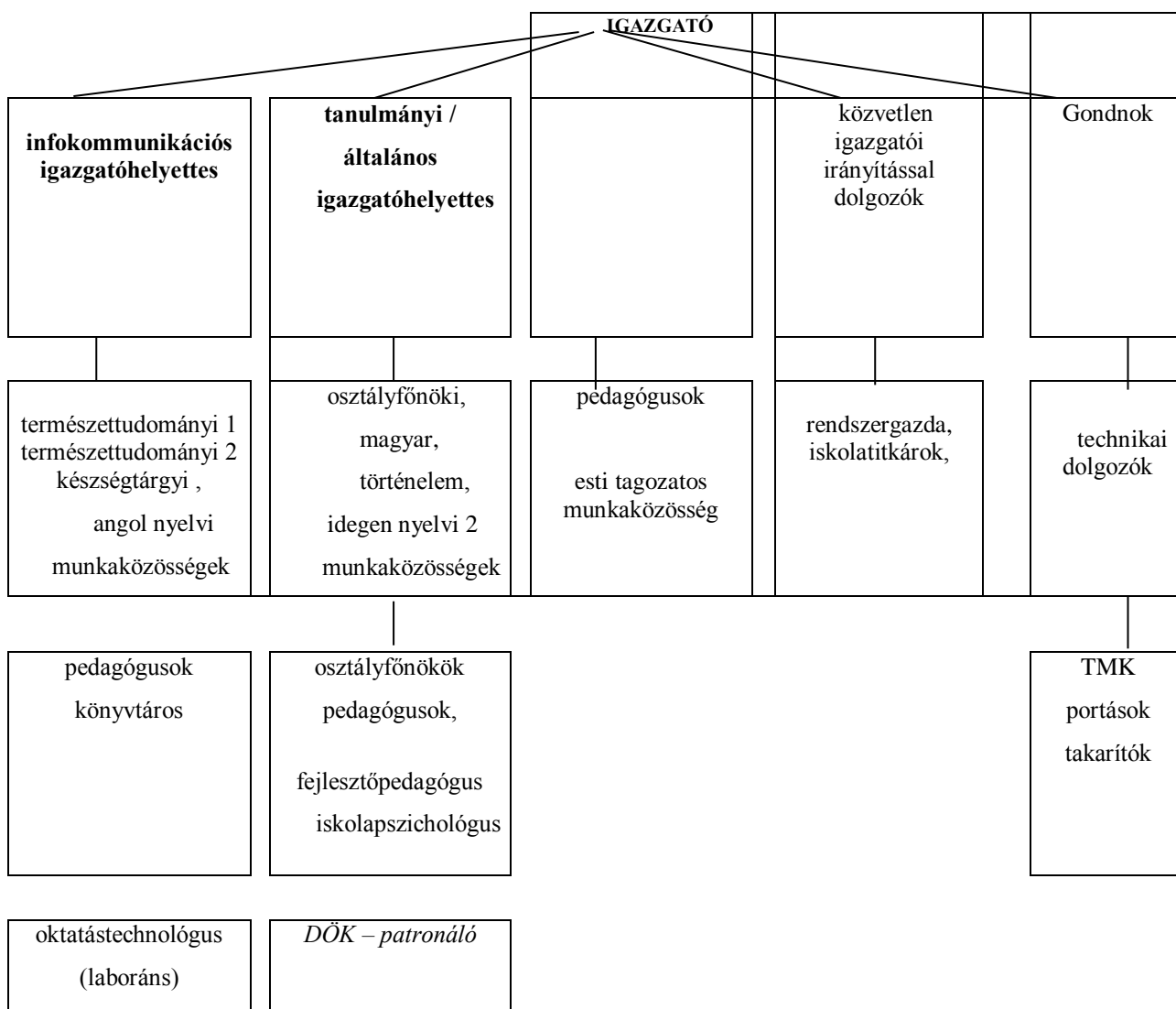
tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

Az ún. „Tajgetosz-törvény” vaklárjának bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át.

Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.

Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokoltá vált egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re növeltük 2021. szeptembertől.

A **pedagógus álláshelyek** száma nem a törvényi lehetőségeket, hanem az elvonás maximalizálását célul tűző tankerületi „gazdálkodási” alapelveket, mely azonban nem minden intézményünk esetében érvényes egyformán.

Az informatika tagozathoz az új munkaerő felvétele sikeresnek bizonyult. A természettudományos sáv szervezése órarendi okok miatt nem a terveim szerint sikerült, így hamarosan – a biológia tagozat teljes kifutásával együttes hatás – komoly gondot fog okozni a szakosok órával történő ellátása.

Az **alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes.** A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. Törekvésünk továbbra is, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az intézményhez már eleve kötődő utánpótlást.**

Az etika és az életvitel kivonása , a média csökkentése miatt is történnek kisebb, de kedvezőtlen, kompenzálásra váró változások. A többi tantárgyi területen minimális csökkenés a trend, ami a hiányzó bontások és fakultációk visszavezetésével, a több szakosokon keresztül a teher szétosztásával általában kompenzálható .

A tantervi változások intézményi szintű összegzett hatása 2020-2024. időszakban						
	nappali	esti	tagozatos	fakultáció és csoportbontás vissza	sávós	összesen
Magyar nyelv és irodalom	-1,5	+3	-	+10 és +3		+14,5
I. idegen nyelv	-	-2	-	-		-2
II. idegen nyelv	-	+6	-	-		+6
Matematika	-1,5	-	-	-		-1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-1,5	+3	-	+4		+5,5
Biológia – egészségtan	-3	-1	-11	-	+1 esti	-14
Fizika	-3	-1	-	-		-4
Kémia	-3	-1	-	-		-4
Földrajz	-3	-1	+1	-	+1 esti	-3
Természettudomány	-	-	-	-	+12 és +24 között szervezés függvényében.	+12 és +24 között

Ének-zene	-	-	-	-		-
Emberismeret és etika	-3	-1	-	-		-4
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret* (+művészetek)	-3	+1	-3	-3		-5
Művészetek**/ Vizuális kultúra	-		-	-3		-3
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	+3		+0,5	+6		+9,5
Testnevelés és sport	-		-	-		-
Életvitel	-3	-	-	-		-3
<i>Érettségi előkészítők választása</i>		<i>Nem pontosítható, enyhe növekedés várható.</i>				

Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult, fel kell készülni a következő látogatásokra, a mérőföldköveket figyelni és tartani kell.

A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz. Ugyanakkor a magasabb tanügyi képzettség, illetve tudatosság hiánya tapinthatóvá vált, az iskola tanulmányi színvonalához egyre kevésbé illeszkedő fatalista, ösztönökre és vélt hagyományokra, érzelmekre alapuló a vezetőség alatti rétegekben a pedagógiai ügyintézés, az abban történő együttműködés. Ezen javítani kell.

A fejlesztő pedagógus megtartása célunk. Bár a jelentkezők 10%-a BTMN-es, SNI-s tanuló, ami egyezik a korábban felvett hasonló tanulók arányával, azonban a stabil beiskolázású években ennek már csak a fele realizálódott a beiskolázottak között a közelmúltban. Ez részben kompenzálható a kiscsoportos helyett egyéni fejlesztések alkalmazásával, részben pedig egyéb hasznos feladatainak óraszámhoz kötésével.

A könyvtári feladatok ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát

felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhető rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott. Szeretnénk, ha jelenléte állandósulhatna.

Az estis és a nappali tagozat iskolatitkára többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel. Megtartásukhoz az esti tagozat fenntartása szükséges.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számítok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

Engedélyezett technikai létszám 9 fő – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az éjszakai és a hétfégi portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, ebből fakadóan 7 technikai állás tölthető csak be. Jelenlegi biztonságtechnikai hátterünkkel a változtatás nem merülhet fel. A gondnok és a karbantartó nyugdíjba vonul a ciklus alatt, különösen előbbi pótlása jelent gondot. Az erre vonatkozó alternatívák egyikének tárgyalása sem kezdődött még meg, dolgozom rajta.

Tárgyi feltételeink

Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus.

A tervezett maradék ablakcsere nem fejeződött be, elvitte a pénzt a metró az utolsó pillanatban (2016. október).

A vizes blokkok felújításáról egyre-másra derül ki, hogy a kivitelező és a műszaki ellenőr igénytelen és használhatatlanná tevő irányba tért el több ponton.

A Tankerület - évről-évre javuló karbantartási szerződése és alkalmazotti köre révén - ezeknek a problémáknak a felszámolásában az előző év során jelentős haladást ért el.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult 2015-ben, azonban túl hosszú idő telt el azóta fejlesztés és beruházás, csere és pótlás nélkül. A kivéreztetés miatt bútor helyzetünk kezd aggasztóvá válni, a tankerületen belüli apró fejlesztések nem publikusan kerülnek kiosztásra, ezek odaítélésére nem vagyunk hivatalosak.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak az előző székhelyhez képest. A terület minőségét próbáljuk óvni, a hanyatlás jelei itt is kezdenek mutatkozni..

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (funkcionális taneszköz) zöme 17 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen.

Problémáink az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KLIK ezekre még két év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Elértünk odáig, hogy a probléma mostanra a tantermek berendezésére is kiterjedt. Pótlásuk hol természetes, hol a költségvetés hiányossága és az aktuális beszerzési szabályok kettős falába ütközünk áthatolhatatlanul.

Ami kedvező adottság, az az épület és az udvar rendezettsége, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

Sporteszközben az Újbuda Önkormányzata által kiírt éves pályázatokon nyert összegek visszaforgatásával igyekeztünk szinten tartani a felszereltséget.

Az informatika terén látványos az eszközpark fejlesztése az elmúlt négy évben:

állami központi forrásból – 42 PC, 13 projektor, 10 laptop

pályázati – 3 okostábla, 18 tablet, 6 laptop

tankerületi – 6 laptop, 9 wacom **(ezek az idei fejlesztések)**

alapítványi és szülői támogatásból – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Ehhez érkezett meg az **RRF projekt 198 gépe**, részben azonban – mint jeleztem – értelmetlenül túltervezve.

A selejttől sikerült idén végre megszabadulni, ez üdítő előrelépés. A vagyonyilvántartás, **leltározás** terén végre sikerült előrelépni, ez a tanév fenntartói tevékenységei közül egyértelműen a legpozitívabb.

„Gazdálkodásunk”

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhett. A jelenlegi gazdasági vezetést korrekt szakmaiság és feladatcentrikus megoldásra törekvés jellemzi.

A KLIK költségvetése jelentős forráshiánnyal indult, majd konzerválta ezt az állapotot. Bázis alapú költségvetés tervezést alkalmaznak, melyből az alátámasztott szintezés hiányzik. A központok és intézmények kivéreztetése folyik, az irányítást végző szervezet legfőbb feladata a költségek minimalizálása bármi áron. Középtávon is olyan amortizációt eredményez az átvett vagyonban, melyek helyrehozhatatlan károkat okozhatnak. A Tankerület ilyen körülmények is helytáll, ami ismerve a számukra biztosított kereteket elismerésre méltó. **Részvételünk a folyamatokban jelképes. A költségvetés nem elégséges, nincs eldönthető, szabadon felhasználható rész, a fejünk felett zajló anyagi folyamatok a szakadék szélén való egyensúlyozásra emlékeztetnek. A rendszer tartós, tervszerű, központilag irányított kivéreztetése zajlik évek óta.** Havi ellátmányunk felhasználása döntően karbantartási jellegű.

2. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)

Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója a 2021-2022-es tanév

A munkaközösséghez 13 osztályfőnök és az osztályfőnök-helyettesek tartoznak.

- 9.A Olasz-Szabó Erzsébet Sólyom Zsuzsa
- 9.B Marton Ervin Balogh Dávid
- 9.C Néma-Regős Szilvia Turi András
- 9.NY Barnáné Szabó Renáta Jákiné Tóth Judit
- 10.A Selmeczi Ildikó Ferencz-Balázs Nikolett
- 10.B Jámbor Rita Korompai Tünde
- 10.C Porhajas László Dobó Márta
- 11.A Kósik Dorottya Komlósi Réka
- 11.B Kurucz Petra Varsics Zita
- 11.C Büki Péter
- 12.A Vereckei Gyöngyvér Nyíri-Szabó Eszter
- 12.B Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna Gara Zsolt
- 12. C Pálosné Ferber Terézia Pálos Ágnes

Iskolai programok :

Gólyatábor (08.08-11): szervező: Kiss Tamás, kísérő tanárok: Kósik Dorottya, Támer Julia, Porhajas László, Turi András, Néma-Regős Szilvia, Marton Ervin, Barnáné Szabó Renáta, Samu Tünde

Tanévnnyitó (09.01): 10.C osztály szervezte Porhajas László vezetésével, 1-3 óra osztályfőnöki óra, 4. órában angol szintfelmérő dolgozatot írtak a 9. évfolyamon.

Gólyavetélkedő (09.02): Jámbor Rita a 10.B osztállyal szervezte meg, amit a nagyszünetben és az osztályfőnöki órán tartottak meg.

Gólyaavató (09.03.) 14-16 óráig a DÖK tartotta meg.

Szülői értekezlet és a Szülői Szervezet ülése (09.09.): online tartottuk a pandémia miatt.

Széchenyi nyakkendő átadása: (09.09).6. óra A 9-10 évfolyam részvételével az udvaron történt. A 9-es és 10-es osztályfőnökök és osztályok részvételével, a programot Nyíri -Szabó Eszter szervezte.

Nyakkendőket megrendelte: Porhajas László.

Széchenyi –nap (09.21): A vetélkedőt a történelem munkaközösség szervezte, az osztályok az osztályfőnökökkel és kollégákkal részt vettek a feladatok megoldásában.

A Széchenyi –szobornál a 9. évfolyamból vettek részt diákok a megemlékezésen az osztályfőnökök vezetésével.

Tanulmányi kirándulás (09.16-17) osztályfőnökök szervezték.

Családi nap (10.08) 14 órától, szervezők: Kiss Tamás, Kurucz Petra, idén a rossz idő esetén a termekben és az udvaron is zajlott a rendezvény.

Aradi vértanúk napja (10.08): osztályfőnöki órán emlékeztünk meg.

1956-os forradalomra való megemlékezés iskolai mozi filmnézéssel történt, amit Vereckei Gyöngyvér szervezett.

Szalagavató (11.19) főszervezője Kósik Dorottya volt. A szalagokat Porhajas László rendelte meg, a dekorációt Kurucz Petra készítette, a zenét és a meghívókat Nyíri-Szabó Attila

készítette, a ruhatárat a DÖK üzemeltette.

Adventi megemlékezések: A műsort Nyíri-Szabó Eszter készítte, a koszorú készítést a DÖK szervezte.

Mikulás (12.06.): a Dök szervezte meg.

Karácsonyi ünnep (12.21.): Osztálykarácsonyokat szerveztünk.

Félévi bizonyítványokat kiosztottuk. (01.28)

Szülői értekezlet és Szülői Szervezet megbeszélése (02.03.)

Széchenyi emlékplakett díj odaítélése (02.23.): A végzős osztályfőnökök javaslatai alapján a tantestület és a Dök döntött a díjazott személyéről személyes bemutatkozás után. Kenese Luca Sára 12.A osztályos tanuló kapta a díjat.

A kommunista diktatúra áldozataira emlékezés (02.24.): Osztályfőnöki óra keretében tartottuk meg. Vereckei Gyöngyvér segítette a megemlékezést különböző anyagokkal.

Széchenyi ösztöndíj pályázatra a 4,5 feletti diákok mozgósították a diákokat az osztályfőnökök.(02.26.)

Idén 24 diák kapta meg az egyszeri támogatást 4,75 feletti tanulmányi átlag felett.

Az 1848- 49-es szabadságharcról szóló megemlékezést Ferencz-Balázs Nikolett szervezte a 10.A osztállyal.

DÖK-nap az osztályfőnökök és helyetteseik kísérték az osztályokat a Tabánban és a Várkert Bazárban, ahol változatos programokon vettek részt a diákok.

A holokauszt áldozatainak emléknapja (04.07.): Osztályfőnöki óra keretében emlékezünk meg. Vereckei Gyöngyvér segítette a megemlékezést különböző anyagokkal.

Ballagás (04.29.): A ballagás szervezői: főszervező: Büki Péter, Porhajás László a tarisznyákat rendelte meg és az alsóbb évesek feladatait elosztotta, Dobó Márta a műsort szervezte, Kurucz Petra a díszítést készítette, a hangosítást Nyíri-Szabó Attila végezte. A 11. évfolyam a tarisznyákat készítette, a ballagók termét díszítette, a többi évfolyam az iskola épületét díszítette.

A nemzeti összetartozás napja (06.03.): Osztályfőnöki óra keretében történt a megemlékezés. Vereckei Gyöngyvér segítette a megemlékezést különböző anyagokkal.

Osztálykirándulások (06.13-14): Osztályfőnökök szervezték meg a kirándulásokat az osztályfőnök helyettesek kísérték rendszerint az osztályokat.

Szóbeli érettségik (06.14-06.25) Az osztályfőnökök a szülőkkel együttműködve gondoskodtak a nyugodt háttérrel és a büféről.

Tanévzáró és bizonyítványosztás:06.21 -én volt, a műsort a 9.A osztály készítette Olasz-Szabó Erzsébet és Sólyom Zsuzsa közreműködésével.

9.Ny

Szeptemberben meglátogatták a Szépművészeti Múzeumot, ahol a gyerekek múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt. Kísérők: Barnáné Szabó Renáta és Jákiné Tóth Judit.

Decemer: korcsolyázott az osztály.

Január: a 'Semmi' című darabot nézte meg az osztály a Bábszínházban.

Május: Angol nyelvű színházi látogatáson vettek részt az osztály, Orwell : Animal Farm című darabját nézték meg.

Vendéglátóipari Múzeumban voltak.

Június: osztálykiránduláson Sopronban voltak, Jákiné Tóth Judit kísérte az osztályt

9.A

Szeptember: a Nemzeti Múzeumban és a János -hegyen volt az osztály. Kísérők Sólyom Zsuzsa

és Imre Júlia voltak.

2. félévben:

Május: Bábszínházban a Semmi című darabot nézte meg az osztály.

A Dök által szervezett "Színes napok"-at megnyerte az osztály.

Június: Osztálykirándulás Zircen volt, Imre Júlia és Gara Zsolt voltak a kísérő tanárok.

Tanévzáró szervezése az osztályfőnök és Sólyom Zsuzsa együttműködésével.

9.B

Szeptember: osztálykirándulás: 1. nap a kék túra Hűvösvölgy-Virágosnyereg szakaszán gyalogolt 15 km-t az osztály, a 2. nap Magyar Műszaki Tudománytárat látogatták meg a gyerekek.

Októberben a „Vadászati kiállításon” voltak. (Hungexpo) Aktívan részt vettek a "Te szedd" mozgalomban, az iskola körül szedték a szemetet.

Decemberben korcsolyáztak a MÜPA-nál.

2. félév:

Május: Bábszínházban a Semmi című darabot nézte meg az osztály.

Rendőrség Múzeumban drogpervenciós előadáson vettek részt.

Június: 2 napos osztálykirándulást szerveztek Sopronba, kísérő tanár: Balogh Dávid volt.

9.C

Szeptember: Erzsébet-táborban vett részt az osztály 09.15-17-ig, a program szervezője Néma - Regős Szilvia,

kísérő: Turi András volt.

Január: A Bábszínházban a "Semmi" című darabot voltak, ahol foglalkozással egybekötött előadáson vettek részt.

Turi András tartja a "nyitott ajtók" beszélgetéseket.

június: Határtalanul, Mátyás király nyomában a Felvidéken, történelmi tanulmányi kirándulás

Augusztus: Zánkán vesznek részt 5 napos Erzsébet -táborban, a kísérő tanár Turi András lesz.

10.A

Szeptemberben Balatonfüreden és Tihanyban voltak osztálykiránduláson, Balogh Dávid kísérte az osztályt.

Januárban korcsolyázott az osztály és színházi előadásokon is részt vettek: "Tanár úr kérem, Lear király című darabokat nézték meg.

Február: korcsolyázás a Bikás-parkban.

Március: Az iskolai márc.15-i ünnepséget szervezték Ferencz-Balázs Nikolett-tel.

Április: az "All about Ireland" angol nyelvű országismereti vetélkedőt megnyerték.

Állatkertben voltak a "projekt nap" alkalmával.

Május: Angol nyelvű színházi látogatáson vettek részt az osztályfőnök szervezésében, Orwell : Animal Farm című darabját nézték meg.

Június: 2 napos osztálykirándulás Debrecenben Balázs Nikolettával.

10.B

Szeptemberben megszervezték a gólya vetélkedőt.

Gödöllőn voltak Korompai Tündével a szeptemberi osztálykiránduláson.

2. félév:

Február: A Széna téren korcsolyáztak.

Május: Állatkert (projekt nap)

Jún: 3 napos osztálykirándulás Gyulán, kísérő: Korompai Tünde

10.C

Szeptember: két napos kiránduláson voltak Esztergomban, Dobó Márta kísérte az osztályt.

Októberben a Margitszigeten tett egy délutáni sétát (Porhajas, Dobó),

Márciusban: séta a Budai Várban Dobó Márta és az osztályfőnök kísérte az osztályt

Madách színházban tekintettek meg egy darabot.

Április 8: Rövid megemlékezést szervezett Porhajás László Széchenyi István halálának az évfordulóján.

Május: A Gellért-hegyen tartották a projekt napot. Az osztály Dobó Márta kísérte.

Júniusban 3 napos osztálykiránduláson Sárospatakon voltak Dobó Márta volt a kísérő tanár.

11.A

Szeptember 16-17. Osztálykirándulást Keszthelyre szervezték 2 napra, a kísérő tanár: Komlói Réka volt.

November 19. A szalagavatót szervezte az osztály Kósik Dorottya főszervezésével.

Március: színházi látogatás: "Utazás a koponyám körül", Héger Ágnes szervezte a programot.

Június: 2 napos osztálykirándulás Siófokon, kísérő tanár Komlói Réka volt.

11.B

Szeptemberi osztálykirándulás Sopronban és Fertődön volt az osztály. A kísérő tanár Varsics Zita volt. A diákok érdeklődők és fegyelmezettek voltak.

Osztályfőnöki órákon kerületi kiállításokat látogattak meg.

2. félév: A továbbtanulással kapcsolatban hallgattak meg tájékoztatót a Felvi.hu szervezésében.

június: 2 napos osztálykirándulás Balatonfüreden és Tihanyban volt, Varsics Zita kísérte az osztályt.

11.C

A szeptemberi osztálykiránduláson Szentendrén a Pap-szigeten volt az osztály. A szerda délutántól péntek délutánig tartó osztályprogramban bográcsozás, városnézés és számos közösségi program mellett fürdőzéssel egybekötött sárkányhajózás is belefért a napirendbe.

2.félév:

Május: Állatkert, a "projekt" nap keretében

Az osztálykirándulás 3 napos volt a Balaton mellett, Kiss Tamás kísérte az osztályt.

12.A

Szeptember: osztálykiránduláson Gárdonyiban volt az osztály, kísérőtanár Nyíri-Szabó Eszter.

Szeptember 14. -én SuliMozi keretében Kémek hídja című történelmi filmet nézték meg.

December 17. -én korcsolyáztak a Bikás parkban, utána megnézték a Nagykarácsony c. filmet a moziban.

Február: Holokausztról szóló foglalkozáson vettek részt, volt diákunk Borbás Gergő szervezésében.

Április: A DÖK -napot megnyerte az osztály.

A Dök által szervezett "színes napok" megálmodói, kitalálói.

Bolondballagás alkalmával hagyományt teremtő szándékkal időkapszulát helyeztek el az udvaron.

A Széchenyi-émlékplakettet az osztály tanulója, Kenese Luca Sára vehette át a ballagáson.

12.B

Szeptember: az osztálykiránduláson Debrecenben volt az osztály Gara Zsolt segítette az osztályt, mint osztályfőnök-helyettes.

Érettségire készülés, tablóképzés, ballagás, érettségi.

Április: Holokausztról szóló foglalkozáson vettek részt, volt diákunk Borbás Gergő szervezésében.

12.C

Szeptember: két napos osztálykiránduláson Keszthely- Gyenesdiás volt a program, Pálos Ágnes kísérte az osztályt.

November: a Karinthy Színházban, Juhász Anna irodalmi estjén vett részt az osztály.

Január: a Magyar Színházba szervezett előadás májusban volt megtartva.

A 12. évfolyamon a szalagavatóra készülés és a bál volt a félév nagy eseménye. Az érettségire készülés, továbbtanulás, felvételigre való jelentkezés, ballagás, érettségi voltak a 2. félévben.

Kapcsolattartás:

A közösségi szolgálattal kapcsolatos tudnivalók a honlapon még mindig nem elérhetőek sajnos, az adminisztrálásával Turi András foglalkozik.

A tanulók speciális fejlesztésével Turi András foglalkozik meghatározott órabeosztással.

A DÖK patronáló tanára Kiss Tamás, a DÖK gyűléseket csütörtökön a nagyszünetben tartják meg.

A könyvtárat délelőtt 9-12 ig , délután 13-16-ig látogathatják a diákok.

Pszichológus nagyon fontos lenne, osztályonként 4-5 gyerek biztosan szenved lelki problémákkal.

Az osztálykirándulások, iskolai programok, mint a "gólyanap", családi nap, Szig-nap, szalagavató, karácsony,

Mikulás, korcsolyázás, színház, múzeumlátogatások nagyban hozzájárulnak az osztályközösségek és az iskolai közösség erősítéséhez ebben a nehéz időszakban.

A járvány sok osztályban okozott betegséget, a gyerekeket pszichésen is megviselte a pandémia.

Az iskolai technikai feltételek, a számítógépek lassúsága a tanárakban és az osztályterekben egyaránt, a fénymásológép sokszori meghibásodása az amúgy is feszített munkánkat nem segítették. A jelenleg tanári gépek frissítése zajlik.

A tanárok és a vezetőség közötti nem mindig teljeskörű a kommunikáció, a havi feladatok aktualizálásának késlekedése és a sok helyettesítés az osztályfőnökök terheit növelte.

Javaslom,

1. minden hónap végén legyen pontosítva a következő havi munkaterv,
2. a helyettesítések kiírásával együtt jelenjen meg a naplóban a helyettesített óra, hogy a helyettesítő, a szaktanár, az osztályfőnök be tudja írni az órát és a hiányzókat, ezzel megkönnyítve egymás munkáját, az adminisztrálást,
3. a helyettesítésekkel kapcsolatban, hogy a jövőre nézve legyen kiegyensúlyozottabb a lyukas órák száma, egy vagy két beírt H legyen rögzítve,
4. hogy a túlóradíj kifizetéséről, az osztálykirándulásokon a készenléti díj kifizetéséről, a szabadságok rendjéről és ennek az igénybevételenek a feltételéről legyen tájékoztatás, akár külön értekezlet formájában,
5. a takarítók munkájának ellenőrzése legyen megoldva, a takarítók dolga legyen az osztályterekben kihelyezett fertőtlenítők, tisztasági eszközök, mint papírtörölők, wc papírok folyamatos feltöltése,
- 6.hogy legyen rögzítve órabeosztással, mikor intézhetjük napközben a hivatalos ügyeket, aktuális feladatokat a vezetőséggel.
7. az osztályfőnökök kapjanak tájékoztatást az osztályukat érintő eseményekről, mint pl. tantárgyfelosztásnál tudjon az osztályfőnök a tanári változásokról; a fakultáció választás, az érettségire jelentkezés menetéről is legyen előzetes információ
8. az érettségi felügyelet beosztásánál törekedni kell a kiegyensúlyozott beosztásra, ha délután tanítás van, akkor például délelőtt a szaktanár ne legyen beosztva.
9. a tanulók érettségi beosztásánál legyen szempont, hogy ugyanannak a tanulónak a feleleteire egymás után kerüljön sor, ne kelljen 3 feleletre egész napot várnia a diáknak, úgy hogy reggel, délben és délután van 1-1 felelete.
- 10.a honlapon legyen letölthető a közösségi szolgálathoz kapcsolódó formanyomtatvány

A beszámolót elkészítette: Olasz-Szabó Erzsébet
munkaközösség-vezető

Budapest, 2022.06.24.

MAGYAR-MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTEKEZLET 2022.06.16-ÁN

JELENLÉVŐK: Balogh Dávid, Dobó Márta, Héger Ágnes, Kelemen Krisztina, Kiss Tamás, Lőrincz Terézia. Igazoltan hiányzik: Ferencz-Balázs Nikolett.

SZERVEZETI VÁLTOZÁS: 2022. Április 22-től Lőrincz Terézia tanárnő újra aktívan tagja iskolánknak. Magyaróráit az esti tagozaton újra ellátja.

ÖSSZEFOGLALÁS: A munkaközösség tagjainak itt következő féléves beszámolóit szerint figyelemre méltóan sokat dolgoztunk az 2. félévben is.

A MAGYAR-MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG I. FÉLÉVES MUNKÁJA

A MAGYAR-MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA A
2021-2022-ES TANÉV ELSŐ FÉLÉVÉBEN VÉGZETT
FELADATOKRÓL, ÉS A MUNKAKÖZÖSSÉGI

ÉRTEKEZLETRŐL

VÁLTOZÁSOK A 2021-2022-ES TANÉVBEN

Szeptembertől nem dolgozik iskolánkban Bíró Glória.
Szeptembertől teljes állásban iskolánkban dolgozik Balogh Dávid magyar-történelem szakos tanár. (A tanár úr nálunk volt gyakornok.)
Szeptembertől Samu Tünde magyar-történelem szakos tanárjelölt végzi iskolánkban gyakorlatát.
A félév végétől Lőrincz Terézia nem aktívan tagja az iskolánknak. Magyaróráit Balogh Dávid és Dobó Márta vette át az esti tagozaton.

MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLET 2022. 02.01-ÉN

JELENLÉVŐK:

Farkas Gábor igazgatóhelyettes, Balogh Dávid, Balázs-Ferencz Nikolett, Dobó Márta, Héger Ágnes, Kelemen Krisztina. Igazoltan hiányzik Kiss Tamás (sítáborban van).

ÉSZREVÉTELEK:

1. A munkaközösség tagjainak féléves beszámolóit szerint figyelemre méltóan sokat dolgoztunk az 1. félévben. Kiemeljük, Kelemen Krisztina tanárnő tanítványai (a 11.B faktosai) a IV. Eszterházy irodalmi verseny középiskolásoknak országos versenyben bejutottak a döntőbe.
2. A tavalyi tanévben a pandémia miatt elmaradt magyaros írásbeli

kisérettségiket idén pótoltuk a 12. évfolyamon. Mellette a soron következő 11. évfolyam kísérettségijét is megtartottuk. Az ő szóbelijükre márciusban kerül sor.

3. Lőrincz Terézia esti tagozatos magyaróráinak ellátása Balogh Dávidnak és Dobó Mártának extra terhelést jelent.

4. Az iskolai, tanári használatban lévő számítógépek, fénymásolók és a kistanári telefonjának állapota komoly támogatást igényel.

5. Kérjük az esti tagozat további fenntartásának átgondolását.

KÖSZÖNET

1. Köszönjük, hogy az értekezlet után elkezdődött a tanári terem számítógépeinek istápolása

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

Dobó Márta, a Magyar-média munkaközösség vezetője

2022.02.02.

(Csatolva az egyéni beszámolókat.)

I. Balogh Dávid

- Szeptemberben mindhárom osztályomban megírtam, kijavítottam az iskolai helyesírási verseny feladatlapjait.
- A 10. a osztállyal kétnapos osztálykiránduláson voltam szeptemberben Balatonfüreden. (Selmeczi Ildikó osztályfőnökkel)
- Kiss Tamás, Ferenc-Balázs Nikolett kollégákkal elkezdtük szervezni a könyvklubot. A félév során két alkalomra került sor, egyre októberben, egyre decemberben.
- A félév során kísérettségi feladatsort írtam a 11.c osztállyal.
- Több diák kifejezetten jó íráskészséggel rendelkezik, ezért velük külön foglalkozom. A diákok többségben novellákat írnak, ezért erre a műfajra koncentráldik a foglalkozás. (igény szerinti időpontokban)

II. Dobó Márta

- Kétnapos osztálykiránduláson a 10.C-t kísérő és idegenvezető Esztergomban Porhajas L. osztályfőnök mellett.
- A 11. évfolyam írásbeli kísérettségijének megszervezése. Nyelvtan: szövegalkotás, szövegértés
- A 12. évfolyam kísérettségijének megszervezése. A feladatlapok fénymásolását, összefűzését is én végeztem. Nyelvtan: szövegalkotás, szövegértés. (A tavalyi járványhelyzet miatt elmaradt kísérettségit az idén pótoltuk.)
- A 11.B osztály kísérettségijének javítása

- A 12.B osztály kisérettségijének javítása. (A tavalyi járványhelyzet miatt elmaradt kisérettségipótlása.)
- A végzős 12.S esti osztály heti 4 órájának átvétele: a 12-es tananyag befejezése és az osztály érettségire való felkészítése decembertől.
- A magyar kultúra napjára iskolai megemlékezés szervezése osztályfőnöki óra keretében. A feladatlap összeállítása és kijavítása.
- Az iskolai helyesírási verseny rám eső feladatlapjainak javítása.

III. Ferencz-Balázs Nikolett

I. félév

Munkaközösség által szervezett programok:

- Helyesírási verseny – feladatsor összeállítása, megyei forduló lebonyolítása –
főszervező Kelemen Kriszta
- Bolyai anyanyelvi verseny – felkészítés (10. A) – szervező Héger Ágnes
- Könyvklub – 2. találkozó – Balogh Dáviddal és Kiss Tamással szerveztük

Munkaközösség által végzett feladatok:

- Írásbeli kisérettségi (12)

Egyéni megmozdulások:

- Színházlátogatás: Juhász Anna Irodalmi Szalon 10 éves Gálája (12. C), Tanár úr kérem (10. A), Lear király (10. A)
- Pilinszky rendhagyó irodalomóra: Kertész Imre Intézet (12. C)

IV. Héger Ágnes

Szeptember:

- kisérettségi javítása a 12. évfolyamon

Október:

- látogatás az Egyetemi Könyvtárban (11. a)
- helyesírási verseny lebonyolítása (helyettesítés)

Szeptember–november:

- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny koordinálása (regisztráció, előkészítés, lebonyolítás, adminisztráció)
- 3 diák (11. a) felkészítése a Magyar Nyelvészeti Diákolimpia aktuális fordulóra

December:

- kisérettségi javítása a 11. évfolyamon

V. Kelemen Krisztina

-Rendhagyó órák:

09. 06. Faktos teadélután (beavatás)

09. 27. 11. fakttal Mini irodalmi túra - Jókai nyomában a Természettudományi Múzeumban

09. 29. 12. fakttal múzeumpedagógiai óra: Szent Mihály napján a Hadak útján - a nyugatos líra háttere a Hadtörténeti Múzeumban
-10. 20. Helyesírási verseny megszervezése, lebonyolítása
-11. 10. Irodalmi erdőfürdő a 12. faktosokkal a Margitszigeten
-Versenyeken indulás: Bolyai (9. A, 10. B), Eszterházy mindkét fakttal (11-es csapattal döntőbe jutottunk), irodalom OKTV (3 tanulóval)
-Őszi érettségi: javítás, szóbelin mindhárom napon bizottsági tagként jelenlét
-Írásbeli kisérettségik javítása 12. és 11. évfolyamon a faktos csoportokban
-Nyílt órák: 10. 12-én a 12. fakttal, 11.0-4-én a 11. fakttal, 11.10-én a 9.A-val
-Mentori tevékenység: Samu Tünde, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
(betegségem alatt teljes értékű helyettesítést nyújtott a faktokon!)

A MAGYAR-MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG 2021/22-es TANÉV II. FÉLÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

BALOGH DÁVID

2021/22-es tanév, II. félév

Szervezett programok:

Vers-és prózaíró pályázat (Szervezés, koordinálás, eredményhirdetés)

Könyvklub (2 alkalom a félév során, Nikivel való közös munka)

Segítségnyújtás az iskolai programok szervezése során:

Ballagási beszédben nyújtott segítség (Nagy László)

Két napos osztálykirándulás Sopronban (9.B)

Nyolcadikosok felvételijének javítása, valamint szóbeli felvételiztetés média tagozatra

Foglalkozás a tanulókkal:

Novellák, versek készítése. A diákok által készített művek elolvasása, értelmezése. A

diákokkal közös beszélgetés az általuk alkotott munkákról. A tanév során több diákkal foglalkoztam külön, akik műveket adtak le nekem, majd közösen értelmeztük a műveiket.

Továbbá az alkotási motivációjukról beszélgettünk. A diákok a visszajelzést kaptak, hogy egy novella, vers alkotásánál milyen paramétereket kell számításba venniük.

Állandó helyettesítés:

Március 8-ig Lőrincz Terézia kolléganő helyettesítése az esti tagozatban

Osztályfőnök-helyettesi feladatok a 9.B osztályban

DOBÓ MÁRTA

2021/22-es tanév, II. félév

1. Budai vár bejárása+Szent István terem, 10.C-nek vártörténeti vezetés április

2. Gellért-hegy, 10.C kultúrtörténeti séta május
3. 3 napos osztálykirándulás, 10.C (Sárospatak, Sátoraljaújhely, Széphalom) június
4. Kisérettségi szóbeli: március 29.,30. 11.B
5. Ballagás: búcsúztató, búcsúzó szövegekben segítség és a ballagási próbák irányítása.
6. Január 29 szombat kijavított írásbeli felvételi bemutatásán felügyelet
7. Január: a fellebbezett írásbeli felvételik felüljavítása
8. Vers-és prózaíró verseny zsűrizése március
- Óralátogatás Héger Ágnes tanárnőnél (11.A, nyelvtan), az óra megbeszélése a tanárnővel, reflexió írása
9. 12.B osztály érettségi írásbeli kijavítása és szóbeli vizsgáztatása magyar nyelv és irodalomból
10. Március 8-ig Lőrincz Terézia tanárnő állandó helyettesítése (12.S), heti négy óra
11. 10.C osztályfőnök-helyettesi feladatok

FERENCZ-BALÁZS NIKOLETT

2021/22-es tanév, II. félév

A második félévben végzett feladatok:

- Nyolcadikosok felvételijének javítása, valamint szóbeli felvételiztetés média tagozatra
 - Színházlátogatások a 12. C és a 10. A osztállyal. A covidos fertőzések miatt többször is halasztották a színházak az előadásokat. A Pacsirtát végül csak májusban tudtuk megnézni január helyett.
 - Március 15-i megemlékezés megszervezése a 10. A osztály bevonásával
 - Vers-és prózaíró pályázat zsűrizése
 - Könyvklub újabb találkozói. Idén összesen 4 alkalommal ült össze a könyvklub. Lassacskán bővülő kis csapatunk van, és nagyon pozitívan élik meg a gyerekek ezeket a beszélgetéseket. Jövőre tervezzük a folytatást, és vannak további ötletek is (pl.könyv + színházi adaptáció).
 - Érettségiztetés: a 12. C osztály 22 tanulójának dolgozata és szóbeli vizsgáztatása
- Munkaközösségen kívüli tevékenységek:
- Pedagógusnap szervezése Kiss Tamás, Pálos Ágnes és Turi András kollégákkal
 - Osztályfőnök-helyettesi feladatok ellátása (10. A)

HÉGER ÁGNES

2021–22, második félév

teljesített feladatok:

január:

- felvételi feladatlapok javítása

február:

- szóbeli felvételiztetés (média)
- a FSZEK Karinthy úti fiókkönyvtárának meglátogatása a 9. ny osztállyal (Várad Tündével közösen)

március:

- a FSZEK Karinthy úti fiókkönyvtárának meglátogatása a 9. ny osztállyal (Várad Tündével közösen)

- szóbeli kisérettségi vizsga lebonyolítása a 11. a osztályban
április:
- színházlátogatás a 11. a osztállyal
- vers-és prózairó pályázat zsűrizése

május:

- írásbeli érettségi dolgozatok javítása (12. a)
- tanfelügyelet a 9. ny és a 11. a osztályban
- látogatás a Hadik kávéházban a 12. a osztállyal

június:

- az OSZK kiállításának megtekintése a 11. a osztállyal
- szóbeli érettségi vizsgáztatás a 12. a osztályban

KELEMEN KRISZTINA

2021/22-es tanév, II. félév

- 02. 16. Kassák Múzeum rendhagyó óra mindkét fakkal
- 02. 26. Eszterházy-verseny (országos 4. helyezés)
- 04. 27. 12. fakkal rendhagyó óra a Hadikban
- 05. 25. Faktos beavató a Budapesti Levéltárban 10.évfolyamos diákoknak
- 05. 28. Líceum-túra Egerben az Eszterházy-verseny döntőseivel
- 05. 31. Faktos előkészítő foglalkozás a 10. évfolyamosoknak

EGYÉB:

- Február: felvételiztetés média tagozatra
- Március: szóbeli kisérettségi lebonyolítása 11. évfolyam, fakt
- Vers-és prózairó verseny zsűrizése
- Április: tehetséggondozási tanfolyamon való részvétel
- Tavaszi érettségiken felügyelet, dolgozatjavítás és szóbeli vizsgáztatás: Finta Balázs 12. A
- Érettségi vizsgaelnöki tevékenység (Bánki Donát Gépészeti Technikum)
- Idén először több maximális pontszámú emelt szóbeli eredményünk lett. Három tanuló 50 pont (100%), egy 45 (90%) és egy 42 pont (84%).

KISS TAMÁS

2021/22-es tanév, II. Félév

Idén kísérleti jelleggel beindult egy **tehetséggondozó szakkör/foglalkozás** olyan diákok számára, akik komolyabban érdeklődnek a filmművészet iránt. A csoport **öt 11. évfolyamos diákból** áll, akikkel **forgatókönyveket és kisfilmeket fejlesztünk**, illetve **kortárs magyar rövidfilmeket** elemzünk. A foglalkozás egyelőre kisebb hagyásokkal működött, de az első eredmények már látszanak – különösen versenyek terén. Bízom abban, hogy jövő még tudatosabban és nagyobb rendszerességgel tudjuk folytatni ezt a munkát.

Versenyeredmények:

- **Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny:**
 - o *Lévay Dániel (11. A) – 5. helyezés*
 - o *Víg Mira (11. A) – 7. helyezés*
 - o *Kásler Zalán (11. A) – 11. helyezés*
- **Országos Középiskolai Fotópályázat:**
 - o *Kroó Boglár (9. B) – 2. helyezés*

Iskolán belüli feladatok:

- A Budapesti fák című, tantárgyak közötti együttműködésre épülő kiállításra 5 dokumentumfilm elkészítése a 9. B média tagozatosával
- Nagyobb, iskolai rendezvények (március 15., ballagás) fotózása, esetleg videózása
- Az iskola közösségi média felületeinek (Facebook, Instagram, YouTube, stb.) kezelése; a tudatosabb információközlés megoldása

Iskolán kívüli programok:

- Egy rövidfilmes blokk megtekintése a **Friss Hús Rövidfilmfesztiválon a 9. B és a 10. B média tagozatosával**
- Mozilátogatás **a tehetséggondozó csoporttal** (*Titán, Az északi*)

Egyéb megjegyzések:

- A Diáksáv, vagyis az online iskolaújság működtetése a második félévben rendszertelenebbé vált. Jövőre ezt a problémát szeretném több kolléga bevonásával megoldani.

A SZIG FM, vagyis a sulirádió is egyelőre rendszertelenül működik. Jövőre ezt a problémát a Diákönkormányzat segítségével szeretném orvosolni.

Kelemen Krisztina tanárnő kérésére külön csatolom az egész éves munkáját, hogy azt egyben lehessen látni.

Dobó Márta, a Magyar-média munkaközösség vezetője

Budapest, 2022.06.25

Kelemen Krisztina egész éves szakmai munkája 2021/2022

dátum	program
09. 06.	Faktos teadélután (beavatás a 11. évfolyamosoknak)
09. 27.	11. fakttal Mini irodalmi túra - Jókai nyomában a Természettudományi Múzeumban
09. 29.	12. fakttal múzeumpedagógiai óra: Szent Mihály napján a Hadak útján - a nyugatos líra háttere a Hadtörténeti Múzeumban
10. 20.	Helyesírási verseny
11. 10.	Irodalmi erdőfürdő a 12. faktosokkal a Margitszigeten
02. 16.	Kassák Múzeum rendhagyó óra mindkét fakttal
02. 26.	Eszterházy-verseny (országos 4. helyezés)
04. 27.	12. fakttal rendhagyó óra a Hadikban
05. 25.	Faktos beavató a Budapesti Levéltárban 10. évfolyamos diákoknak
05. 28.	Líceum-túra Egerben az Eszterházy-verseny döntőseivel
05. 31.	Faktos előkészítő foglalkozás a 10. évfolyamosoknak

EGYÉB:

- Versenyeken indulás:
 - Bolyai (9. A, 10. B)
 - Eszterházy mindkét fakttal (11-es csapattal döntőbe jutottunk),
 - irodalom OKTV (3 tanulóval)
- Őszi érettségi: javítás, szóbelin mindhárom napon bizottsági tagként jelenlét
- Írásbeli kisérettségik javítása 12. és 11. évfolyamon a faktos csoportokban
- Nyílt órák 10. 12-én a 12. fakttal, 11. 04-én a 11. fakttal, 11. 10-én a 9. A-val
- Február: felvételiztetés média tagozatra
- Március: szóbeli kisérettségik lebonyolítása 11. évfolyam, fakt
- Április: tehetséggondozási tanfolyamon való részvétel
- Tavaszi érettségiken felügyelet, dolgozatjavítás és szóbeli vizsgáztatás: Finta Balázs, 12. A
- Mentori tevékenység: Samu Tünde, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (covid betegségem alatt teljes értékű helyettesítést nyújtott a faktokon!)
- Érettségi vizsgaelnöki tevékenység (Bánki Donát Gépészeti Technikum)
- Mentori konferencián való részvétel, 06.24.
- Érettségi eredmények: emelten idén először 3 db 100%-os, egy 95%-os és egy 92% szóbeli eredmény

Bp., 2022. június 25.
Kelemen Krisztina sk

MATEMATIKA, FIZIKA, SZÁMÍTÁSTECHNIKA

MUNKAKÖZÖSSÉG

2021/2022-es tanév I. félév

BESZÁMOLÓ

Szakos programjaink

tervezet	megvalósult
Tanfelügyeleti ellenőrzés: Jámbor Rita Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás: Kósik Dorottya Sikeres gyakornoki minősítő vizsga: Pálos Ágnes November 25. portfólió leadása	folyamatos 2021. november 25. portfóliók leadása
Majernyik Marianna: Tanfelügyeleti és minősítési eljárások szakértői feladatainak ellátása	folyamatos
Gólyahét szervezése Szervező: Jámbor Rita	2021. szeptember 9.
Széchenyi-nyakkendő átadás of órán: Szervező: Nyíri Szabó Eszter	2021. szeptember 9. 6. óra
Természettudományos vetélkedő Szervező: Bóka Edit, Varsics Zita Feladatlapok összeállítása és értékelése: Bóka Edit, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa, Nyíri Szabó Eszter, Pálos Ágnes	A verseny meghirdetésének határideje: 2021. szeptember 23.
A NAT 2020-hoz illeszkedő egységes tanmenetek készítése: Matematika: 10. évfolyam: Varsics Zita (a 9. évfolyamra az elmúlt tanévben elkészült) Fizika: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2021. szeptember 24.
Őszi érettségien vizsgaközpontként iskolánkban érettségiztetés informatika: Nyíri-Szabó Eszter matematika: Kósik Dorottya	
Előrehozott gyakorlati és szóbeli informatika érettségi Felelős: Nyíri-Szabó Eszter	2021. október- november
Informatika OKTV felkészítés: Nyíri-Szabó Eszter Jelentkezési határidő: 2021. szeptember 17. A verseny időpontja: 2021. november 17. szerda 14 óra Kovács-Bodó Ágnes továbbjutott a következő fordulóba.	2021. november 17.
Szalagavató szervezése: Kósik Dorottya	2021. november 19.
Adventi műsorok készítése	2021. december 2.

Szervező: Nyíri-Szabó Eszter	2021. december 9. 2021. december 16. 2021. december 20.
Évfolyamdolgozat matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Varsics Zita	2021. december 13.
Informatika próbaérettségi: Felelős: Nyíri-Szabó Eszter	2022. február 3.
8-os felvételi dolgozatok javítása Matematika szakos kollégák Jámbor Rita, Varsics Zita 8-os felvételi dolgozatok felül javítása: Jámbor Rita, Varsics Zita	2022. január 22. január 27. 2022. február 1.
Társasjátékkészítőverseny Versenykiírás: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa 1 pályamunka érkezett, amely nagyon szép, színvonalas társasjáték.	A verseny meghirdetésének határideje: 2022. február 1. A verseny vége: 2022. március 1.
8 os szóbeli felvételi vizsga Kérdező tanár: teljes munkaközösség	2022. február
Írásbeli kisérettségi matematikából (11. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Kósik Dorottya Emelt szinten: Majernyik Marianna	2022. február 15.
Fizika próbaérettségi: Felelős: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2022. március 21
Próbaérettségi matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Jámbor Rita Emelt szinten: Majernyik Marianna	2022. március 30.
Majernyik Marianna közép és emelt szinten vizsgaelnöki feladatokat lát el, továbbá matematikából és informatikából közép és emelt szinten vizsgáztat.	2022. június
Érettségik: Matematika: 7 fő írt emelt dolgozatot, 6 jeles és 1 jó eredmény született. A legjobb dolgozat 96 % -os. Középszinten az A osztály átlaga: 4,5 A B illetve C osztályoké 4,0 körül van. Fizika: 3 fő érettségizett emelt szinten, jeles, jó, illetve közepes eredménnyel Informatika: 42 fő középszintű írásbeli érettségi átlaga 79%., 6 fő emelt szinten érettségizett, jeles, illetve jó eredménnyel.	2022. június
Fizika szertár leltározása Felelős: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa, Varsics Zita	2022. június 27.

Budapest, 2022. június 20.

Varsics Zita sk.

Munkaközösség-vezető

A természettudományi munkaközösség beszámolója a 2021-22-es tanévben történekről

A természettudományi versenyt megszerveztük.

A vetélkedő versenykiírását, a kémia-forduló kérdéseinek összeállítását Bóka Edit tanárnő, Néma-Regős Szilvia tanárnő a vetélkedő földrajz-kérdéseit, Pálosné Ferber Terézia tanárnő a biológia kérdéseket, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna a fizika és Nyíri-Szabó Eszter az informatika kérdéseket állította össze.

Kijelölt tanulóink részt vettek a földrajz és a biológia OKTV-n.

Június elején Néma-Regős Szilvia tanárnő a „Határtalanul” pályázat keretében Szlovákiában tanulmányi kiránduláson vett részt az osztályával.

A COVID-járvány miatt az idei nyílt napok részben elmaradtak.

Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna ötletéből kiindulva 2022. február 1-vel társasjáték-készítő versenyt hirdettünk meg, amelynek keretében egy természettudományos tantárgyra alapozva kellett a társasjátékot elkészíteni. Sajnos, mivel a határidő rövid volt és a gyerekek túlterheltek voltak, ezért csak 1 pályázat érkezett be. Az azonban nagyon kreatív és színvonalas munka volt, ezért jutalomban részesítettük.

A munkaközösségi értekezleten megbeszéltük, hogy jövőre a 11. évfolyamon a természettudományi tantárgyak körében „projekt-munkaként” fogjuk meghirdetni, mert ez esetben az órák egy részét is fel tudnánk erre használni.

Idén a 10.c biológia tagozatosai részt vettek Kiss Tamás tanár úr „fák napjára” szervezett projekt munkájában. Ugyanezzel a biológia tagozatos osztállyal ellátogattunk a Budai arborétumba, illetve velük és a következő év biológia fakultációs csoportjával részt vettünk a Fővárosi Állatkert múzeumpedagógiai foglalkozásán.

A természettudományi órákkal kapcsolatosan kérdésünk lenne, hogy az emelt fakultációs órák lehetnének-e az első két órában, a kötelező természettudományos órák pedig a 7-8-ik órákban lennének megtartva. Akkor a diákok ugyanis az emelt képzésen aktívabban tudnának részt venni.

Az érettségik az idén is rendben lezajlottak:

Biológiából középszinten heten érettségiztek, ennek átlaga 4,6, emeltszinten hatan érettségiztek, átlaga 3,83, tehát a biológia érettségi összességében 4,2-es átlaggal zárult.

Földrajzból középszinten hét tanuló érettségizett (átlag 4,0) Sajnos a 12.c osztályban póttételt kellett húzatni, mivel a vizsgáztató és a felkészítő tanár különböző volt. Emelt szinten hárman érettségiztek (átlag 5,0). Kiemelnénk Tazaki Kazuma 95%-os teljesítményét.

Kémia érettségi sajnos gyengébben sikerült, az egy jeles mellett sajnos három bukás történt, a tanulók sokszor nem kérik a felkészítést, nem járnak fakultációra, illetve ha felvették, le is adják a fakultációt. A 9-ik, 10-ik évfolyamon más-más tanár tanította a diákokat, nagy a kémia tananyag, egyre kevesebb óraszámokkal, nehéz érettségi feladatokkal.

Kérés az iskola vezetése felé:

Kérjük tegyék lehetővé a 2022-23-as tanévtől a 9 – 10 évfolyam számára a kémia és földrajz óraszám heti másfél órában történő megállapítását. Javaslatunk lenne – ha az órarendben megoldható – hogy az év első félévében heti 1 óra a második félévében heti két óra kerülne

megtartásra.

A tantárgyfelosztással kapcsolatosan Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna kérése, hogy az osztályában (9.b) mind a kémiát, mind a fizikát taníthassa.

Köszönettel:

Budapest, 2022. június

.....
Pálosné Ferber Terézia

Az angol nyelvi munkaközösség éves beszámolója

2022. június 24.

Események, versenyek:

- szeptember 1-én megtörtént a 9. évfolyamosok angol **szintfelmérője** és **csoporthontása**. Felelősök: az egész munkaközösség
- szeptember 30-ig elkészítettük és leadtuk a **tanmeneteket**.
- október 13-án lezajlott az **angol esszéíró verseny**. Felelős: Komlósi Réka. Segítő: Barnáné Szabó Renáta.
- Februárban lezajlottak az **osztályozó vizsgák**.
- Januárban a **KNYP** program szervezésével foglalkoztunk. Sajnos, a program idén sem került megvalósításra, de az idei szervezés már sokkal gördülékenyebben zajlott a korábbi tapasztalatok alapján.
- Március 7-én megrendezésre kerültek a **kisérlettségi vizsgák** (11. évfolyam). Felelős: Gara Zsolt.
- Március 23-án **nyelvi próba érettségi** vizsgát tartottunk az 1-3. órákban. Felelősök angol nyelvből: közép szintű feladatsor Gara Zsolt; emelt szint Barnáné Szabó Renáta.
- Április 21-én a hagyományos „**All about ...**” országismereti vetélkedő került ismét megrendezésre. Az idei nyelvi délutánunk témaköre **Ireland** volt. Szeretnénk megköszönni az igazgatóság anyagi támogatását a díjakra és egyéb csemegékre, amivel tovább emeltük a verseny színvonalát. Felelősök: a munkaközösség tagjai.
- **Euroexam** szóbeli nyelvvizsgára **felkészítő foglalkozást** tartottunk Pálos Ágnes szervezésével. A diákok visszajelzései alapján a foglalkozás hasznosnak bizonyult, ezért a továbbiakban is szeretnénk ilyen jellegű előadásokat szervezni iskolánkban.
- Elkészítettük a **tankönyvrendelést**. Sikerült megállapodnunk egy egységes tankönyvcsaládban a B és C osztályok számára, illetve egy másikban a nyelvi osztályok számára is. Felelős: Barnáné Szabó Renáta.
- Májusban két kolléga vett részt **minősülő (Pálos Ágnes)**, illetve **tanfelügyeleti (Imre Julia) eljárásban**. Mindkét kolleganő magas szinten képviselte a pedagógus szakmát és nagy dicsőretet kapott.
- Május 27-én az Uránia színházba vittünk 40 diákot, ahol George Orwell 'Animal Farm' c. darabját néztük meg. Szervező tanár: Selmeczi Ildikó. Kísérő tanárok: Barnáné Szabó Renáta, Komlósi Réka.
- Május 30-án megtörtént az **írásbeli szintfelmérő** a leendő kilencedik évfolyamosoknak (B/C osztályok) Felelős: Barnáné Szabó Renáta.
- Június 1-3.-án a 9. nyelvi előkészítő osztály írásban és szóban adott számot a tanév folyamán megszerzett tudásáról. Felelősök: Komlósi Réka és Barnáné Szabó.
- Június: emelt szintű dolgozatok javítása, szóbeli érettségiztetés
- Griecs Melani, az ELTE tanár szakos hallgatója, sikeresen elvégezte a hosszú gyakorlatát iskolánkban, aminek a végén angol/matematika tanári állásajánlatot kapott. Mentor tanára Barnáné Szabó Renáta.

Nyelvvizsgák, érettségi eredmények:

- A 9. ny. osztályból 24 diák tett sikeres középfokú nyelvvizsgát. Néhány diák a nyár folyamán fog vizsgázni. Felkészítő tanárok: Komlósi Réka, Barnáné Szabó Renáta, Imre Júlia, Selmeczi Ildikó.

- 9.b/c egész haladó csoportja sikeres középfokú (2 diáknak már volt) + 1 felsőfokú nyelvvizsgát tett májusban. Felkészítő tanár: Barnáné Szabó Renáta.
- 10.a osztályban több B2 nyelvvizsga született. Felkészítő tanár: Imre Júlia és Selmeczi Ildikó.
- 11.a/H: 8 diák előrehozott emelt szintű érettségi vizsgát tett, 5-ös eredménnyel; 7 diák C1 nyelvvizsgát tett; Bokor Alex az OKTV 2. fordulójába továbbjutott, de nem kívánt részt venni rajta. Felkészítő tanár: Komlói Réka.
- 11.a/K: 5 diák előrehozott emelt szintű érettségi vizsgát tett 5-ös eredménnyel.
- 11.b/c haladó csoportja előrehozott emelt szintű érettségit tett, mindenki 5-re érettségizett, a leggyengébb 5 is 80 % fölötti volt. 1 db C1 nyelvvizsga. Felkészítő tanár: Imre Júlia.
- 11.b i diák tett előrehozott középszintű érettségit 5-ös eredménnyel. Felkészítő tanár: Pálos Ágnes
- 12.bc/H: 4 diák középszintű érettségi vizsgát tett 5-ös eredménnyel; 15 diák emelt szintű érettségi vizsgát tett (ebből 10+ diák 5-ös eredménnyel). Felkészítő tanár: Komlói Réka.
- 12bc/K: 5 diák emelt szintű érettségit tett, ebből 3 diák 5 eredménnyel, a többiek sikeres középszintű érettségit tettek. Felkészítő tanár: Imre Júlia.
- egy középszintű előrehozott és 2 emelt szintű előrehozott érettségi a b/c osztályokban. Felkészítő tanár: Gara Zsolt.

Tervek:

- Erasmus: jövőre szeretnénk angol tanárok számára indított Erasmus pályázaton részt venni. Felelősök: Selmeczi Ildikó, Komlói Réka
- 2022 szeptember 18-24.-én iskolánk diákjai számára ismét megrendezésre kerül külföldi utazás Londonba. Felelős: Barnáné Szabó Renáta.

Javaslatok, kérések:

- Mivel a hozzánk jelentkező tanulók idegennyelvi tudása fokozatosan emelkedik, ezért szeretnénk kérni, hogy az iskola honlapján lévő felvételi tájékoztatóban a jelenleg szereplő A2 szintet B1-re módosítsuk.
- A nyelvi előkészítő osztályokba jelentkező tanulókat hozott pontszámaiktól függetlenül szeretnénk szóbeli felvételin is meghallgatni, aminek a végrehajtását a munkaközösségünk természetesen vállalja.
- Az előrehozott érettségire való megnövekedett jelentkezések száma miatt javasoljuk, hogy csak a 11. évfolyamtól lehessen jelentkezni 4.3 átlagtól és szaktanári hozzájárulással.
- Az új nyelvvizsga könyvek nagy segítségre voltak a diákok vizsgára való felkészítésében. Köszönjük a vezetőségnek a hozzájárulást!

Budapest, 2022. 06. 24.

Barnáné Szabó Renáta
munkaközösség-vezető

Történelem és rajz munkaközösség év végi beszámolója

2021/2022

Személyi feltételek

Munkaközösségünk az idei tanévben Balogh Dávid személyével egészült ki. Czike Gábor távozott az esti tagozatról.

Samu Tünde és Solymos Tamás egyetemi hallgató végezte nálunk hosszú gyakorlatát.

Közös iskolai programok, ünnepélyek, melyeket szerveztünk vagy melyekben részt vettünk

Széchenyi nap szervezése a Rózsadombon szeptember 21-én. (Kiss Tamás, Olasz-Szabó Erzsébet, Kurucz Petra)

Családi nap megszervezése, október 8. Témája a Millennium volt (Kurucz Petra, Kiss Tamás).

Október 23. megemlékezés külső helyszínen: A SuliMozi szervezésében Bem moziban megnéztük a Néma forradalom c. filmet. A 9.c, 9. b és 12. a osztály a Terror Házában vett részt előadásokon.(Vereckei Gyöngyvér)

Október 6. megemlékezés az osztályfőnöki órákon. (Vereckei Gyöngyvér)

Február 25. megemlékezés az osztályfőnöki órákon. (Vereckei Gyöngyvér)

Június 4. megemlékezés az osztályfőnöki órákon. (Vereckei Gyöngyvér)

Szakos programjaink

Civitas fidelissima versenyen az előző tanévben az „Óvatos duhaj” csapat bekerült a legjobb 10-be, akik egy 5 napos kalandot nyertek Sopronba. A csapat 5. helyezett lett. Orbán András (12. B), Pikó Dávid (12. C), Závodi Vince (12. B) (Kiss Tamás)

Történelem és vizuális kultúra OKTV

Múzeumi órák, rendhagyó történelem órák:

9. a szeptemberben részt vett a Magyar Nemzeti Múzeum Seuso-kinccsel kapcsolatos foglalkozásán. (Olasz-Szabó Erzsébet)

9. b novemberben könyvtári órán vett részt a római életmód és mindennapok témakörében. (Váradi Tünde, Vereckei Gyöngyvér)

11. a és 11. c január 12-én a Magyar Nemzeti Múzeum állandó kiállítását tekintette meg. (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

11. évfolyam történelem fakultációsai városi séta keretében bejárták az 1848-as forradalom helyszíneit. (Samu Tünde, Kiss Tamás)

12. a szeptember 14-én a SuliMozi keretében részt vett a Kémek hídja c. hidegháborút bemutató film vetítésén. (Vereckei Gyöngyvér)

12.B osztály a Holokauszt Múzeumban tárlatvezetéssel egybekötött látogatáson vett részt decemberben. (Olasz-Szabó Erzsébet)

11. A osztály az OSZK Himnuszt, Szózatot és a Nemzeti dalt bemutató kiállítását nézte meg a magyar munkaközösség szervezésében júniusban. (Vereckei Gyöngyvér)

12. évfolyam részt vett egy Holocaustot bemutató drámapedagógiai foglalkozáson február és március folyamán. (Vereckei Gyöngyvér)

11. évfolyamos töri faktosokkal június 9-11. között Debrecenben voltunk töri faktos táborban. Helytörténeti séta Debrecen belvárosával kapcsolatban. Nagytemplom és 1848-1849-es múzeumpedagógiai foglalkozás. Déri Múzeum és pénztörténeti társasjáték. Református Kollégium tárlatvezetéssel. Sok egyéb játék. (Kiss Tamás)

Nyílt órák tartása.

Kerületi **rajzversenyek** (Kurucz Petra)

Kerületi kiállításokat látogattunk (pl. Karinthy Szalon, B32 Galéria, Faur Zsófi Galéria). (Kurucz Petra)

Májusban rajz kiállítás nyílt a diákoknak a 7. kerületi Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Deák Ferenc tagkönyvtárában. (Kurucz Petra)

Iskolai **dekoráció** frissítése (Kurucz Petra)

Május 10-én, a **fák és madarak napja** alkalmából több munkaközösség összefogásával (természettudományos, magyar és média, történelem, második idegennyelv) kiállítás nyílt a 2. emeleten. (Kurucz Petra, Kiss Tamás)

22-es csapdája címmel 3 forduló levelező házi versenyt indítottunk szintén több munkaközösség összefogásával (történelem, magyar és média, természettudományos). (Kiss Tamás, Vereckei Gyöngyvér)

9. C Mátyás király nyomában a Felvidéken, történelmi tanulmányi kirándulás a Határtalanul program keretében. (Néma-Regős Szilvia)

Az idei tanévben a 12. évfolyam fakultációs csoportja 4+2 órában tanulta a történelmet.

Érettségi:

A **11. évfolyamon** írásbeli, az emelt szintű fakultációsoknak írás- és szóbeli kísérettségít tartottunk áprilisban.

A 12. évfolyamon írásbeli **próbaérettségít** tartottunk februárban.

Idén szerencsére ismét tartottunk szóbeli **érettségi vizsgát** is. 10 diák tett emelt szintű vizsgát.

A vizsgák jól sikerültek: 12. A 4,4; 12. B 4,4; 12. C 4,5

Egyéb észrevételek:

A fénymásolók állapota elég gyenge. Ez nagyon megnehezíti, sokszor szinte ellehetetleníti a munkánkat.

Az elmúlt időszakban sokat helyettesítettünk, a kollégák nagyon elfáradtak.

Dobó Márta idén az esti tagozaton kapott órákat. Kérése ellenére a jövő évi tantárgyfelosztásban is estis óra szerepel a neve mellett, amit erősen fájjal.

A tananyag, illetve a tanári óraszámok **legyenletesebb** elosztásában nagy segítség lenne, ha minden évfolyamon heti 3 órában tanítanánk a történelmet a jelenlegi heti 2 (9-10.) és heti 4 (11-12.) helyett, amennyiben ez a diákok össz óraszámában lehetséges. Így a tanárok

óraszámváltozásai elkerülhetők lennének, és ezáltal ugyanaz a tanár taníthatná az osztályt 9-től az érettségig. Ebben segít még, hogy a 9. évfolyamon a három osztályt három különböző tanár tanítja. Köszönjük, hogy ez utóbbit az elmúlt években a tantárgyfelosztás készítésekor a Vezetőség figyelembe vette.

Budapest, 2022. június 22.

Vereckei Gyöngyvér
munkaközösség-vezető

Német-francia munkaközösségi beszámoló a 2021-22 tanév II. félévéről

A munkaközösség tagjainak tekintetében annyi változás történt, hogy az olasz oktatás problémája úgy tűnik, hogy megoldódott.

A versenyek közül az országismereti vetélkedő eredményhirdetése maradt a II. félévre, valamint a fordítási versenyt megtartottuk németből és franciából is. A szavalóverseny viszont elmaradt, mert az eredetileg tervezett időpontban még maszkhasználat volt érvényben, úgy pedig nem láttuk értelmét megtartani.

Gyöngyvér mindkét félévben külső helyszíneken projektdélutánt tartott a 12.C-vel, illetve gyakorlatilag az egész tanév során volt nála hallgató tanítási gyakorlaton.

Németből sajnos nem vált be az új könyv, ezért ismét váltásra kényszerültünk, ennek elsősorban Ági járt utána, remélem ez már végleges megoldás lesz.

Az érettségien összesen hat diák volt németből, franciából és olaszból az idén nem volt vizsgázó. Németből természetesen az angolokkal együtt a próbaérettségit is megtartottuk. Négy tanuló emelt szinten, ketten pedig középszinten vizsgáztak. Emelt szinten ketten jeles, ketten jó osztályzatot kaptak, középszinten egy jeles és egy jó osztályzat született.

Budapest, 2022. 06. 23.

Porhajas László
munkaközösség-vezető

Esti tagozat beszámoló

2021. augusztus 26: esti tagozat munkaközösségé alakulása

Esti tagozaton tanító kollégák:

Balogh Dávid, Bóka Edit, Dobó Márta, Kovács István, Lőrincz Teréz, Majernyik Marianna, Marton Ervin Ferenc, Néma-Regös Szilvia Mariann, Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes, Sólyom Zsuzsanna Judit, Szekeresné Simonyi Ilona

Helyettesítők a tanévben: Domonkos Péter, Kurucz Petra

Osztályfőnökök: Lőrincz Teréz 10S, Kovács István 11S, Bóka Edit 12S

Javaslat a munkaközösségvezető személyére: Majernyik Marianna (szavazás: egyhangú igen)

A 2021/2022 tanévben csak 10-11-12. évfolyamra iratkoztak be tanulók. Évek óta csökken a jelentkezők száma 9. és 10. osztályaink beiskolázásánál, így volt ez ebben a tanévben is. Első munkaközösségi megbeszélésen a tantárgyfelosztás tavasz óta ismerthez képest történt változásai alapján kijelöltük a főbb feladatokat, és ezekhez a határidőket.

Tanmenetek elkészítési és feltöltési határideje krétába 2021. 09. 31.

Változás az idei tanévben a 10 évfolyamon a NAT2020 szerint kell átdolgozni a tanmeneteket; a 10. osztálynak már két idegen nyelv tanulása kötelező és belép a digitális kultúra tantárgy is ezen az évfolyamon.

Létrehoztam egy levelezőcsoportot a tagozatnak a kommunikáció jobb, gyorsabb működéséhez és hogy a fiatal felnőttek tanításával kapcsolatos problémák, információk ne terheljék a többi kollégát. Itt került megosztásra mindenkinek az ettől a tanévtől, 10. évfolyamtól felmenő rendszerben érvényes új óratábla, így aki 10. évfolyamon tanít ezzel gondolkodhatott tovább a tervezésben.

Az egyes évfolyamokra beiratkozó diákoknak folyamatosan érkezik határozata a különböző vizsga kötelezettségről és ennek határidejéről, illetve a mentességekről. Szeretnénk kérni, hogy ezek a határozatok a beiratkozás után egy hónapon belül jussanak el az osztályfőnökhöz és a szaktanárhoz. Jó gyakorlat, hogy Virág Ágnes iskolatitkár is tagja a levelezőcsoportunknak, így a dokumentumokat megszületésük után rögtön elküldte nekünk.

A munkarendben a tagozatot érintő feladatok:

Őszi, téli, tavasz szünet munkarend szerint, érettségire és/vagy felvételre jelentkezés munkarend szerint, félévzáró és osztályozó értekezletek munkarend szerint, a többi munkaközösség és a vezetés által javasolt a tanítás nélküli munkanapokat elfogadtuk. A törzslapok és a bizonyítványok írásának határideje munkarend szerint. Javaslat alapján ebben a tanévben sem a szalagavatón, sem a ballagáson nem vettek részt a tagozat diákjai az érdeklődés hiánya és az ezzel járó költségek, és/vagy a munkából való kiesés miatt.

Beszámolókat az év eleji javaslat alapján rendben megtartottuk:

10-11. évfolyam 12. évfolyam

1. beszámoló 2021. október 18-20 2021. október 18-20

2. beszámoló 2021. december 13-15 2021. december 13-15

Pótlás lehetősége 2022. január 10-12 2022. január 10-12

3. beszámoló 2022. március 21-23 2022. március 21-23

4. beszámoló 2022. május 23-25 2022. április 11-13

Pótlás lehetősége 2022. június 6-8 2022. április 20; 25

A beszámolók rendjét a kréta naplóban és a tanítási órákon is ismertettük a diákokkal, szeretnénk a honlapon is megjelentetni a következő tanévben. Általános vélemény, hogy három helyett négy beszámoló árnyaltabb képet ad a tanulói tudásról, a pótbeszámolók időszaka segített több diáknak eredményesen zárni a félévet vagy a tanévet. Lőrincz Teréz tanárnő így írt erről: „...meg kell tartanunk a beszámolók rendjének rugalmas időbeosztását, az idei tanév erre szép példa volt, számos esetben tapasztaltam magam is, hogy egyes diákok csak a pótbeszámoló időpontjában tudtak megjelenni és eleget tenni a tanulmányi elvárásoknak.”

Tanulók megtartása érdekében mit tettünk? A távoktatási módszerek támogatása, megerősítése érdekében ki és mit tett, hogy minél több hozzáférés legyen elérhető diákjainknak a tanuláshoz?

Az esti tagozatra járó tanulók jelentős része valamilyen nappali tagozatos iskolából jött, sokuk még kiskorú amikor megkezdik a tanulmányaikat az iskolánkban. A nagytöbbség a tanulmányai közben belép a munkaerő piacra. A tanulók másik része már teljesen felnőtt életet él, gyerekei és munkája van, és közben próbál megszerezni egy magasabb iskolai végzettséget, hogy a munkaerő piacon egy magasabb státuszt érjen el.

Bármilyen is legyen a motivációjuk, ez általában elegendőnek bizonyul, hogy sikerrel vegyék az akadályokat.

A problémát rendszerint az szokta jelenteni, hogy tanulóink a munka mellett, családi kötelezettségeiknek is eleget téve igen nehezen tudtak előre kiszámítható feltételekkel dolgozni. Többen már az első félévben jelezték, hogy amennyiben választaniuk kell a munka és a tanulás között, tekintettel a nehéz körülményekre, a munkát fogják választani és a tanulmányaikat esetlegesen egy kedvezőbb időszakra tervezik.

Ezért a tanulás támogatására megtartottuk a távoktatás időszakában működtetett és bevált online csatornákat:

Szeptember hónapban minden kolléga létre hozta a tantárgya(i) kurzusát az iskolai classroomban és ezt a felületet használtuk egységesen a feladat kiadására, bekérésére és az esetleges online órák tartására is.

Szeptemberben mindenki írásban közzé tette a tantárgyával kapcsolatos elvárásait, a teljesítéshez szükséges tennivalókat. Szintén szeptemberben az informatika, digitális kultúrát tanító tanárok és az osztályfőnökök bevezették az online tér előbbi platformjainak használatába a diákokat, mivel amennyiben online térbe kerül a tanítás ezen a platformon dolgoztunk volna vagy az óráról hiányzóknak itt tettünk közzé linkeket, dokumentumokat, gyakorló feladatokat. Általános vélemény, hogy az órákat látogató diákok eredményesen teljesítették az évet. A személyes részvétel főként a matematika órákon elengedhetetlen.

Dobó Márta tanárnő is az jelezte, hogy az év során főleg a tanulói hiányzások hátráltatták munkáját. Ezt fénymásolt anyagok kiosztásával próbálta egyensúlyozni, amire aztán az érettségi anyaga is épült. Írásbeli kisérettségít tartott a végzős osztálynak, továbbá többször oldottak meg együttesen is a korábbi érettségi feladatlapokból különböző feladattípusokat. Ez a módszer eredményesnek bizonyult, hisz korábban nem foglalkoztak az írásbeli feladattípusokkal, s az érettségi írásbeli része a várakozásainknak megfelelően sikerült.

2022. januártól március közepéig Lőrincz Teréz tanárnő ezen a munkahelyen meglévő oltási kötelezettségének egészségügyi okokra hivatkozva nem tett eleget, ezért az ő irodalom, magyar nyelvtan, etika, művészeti ismeretek és osztályfőnöki óráinak helyettesítését egyik napról a másikra kellett megoldania az iskola vezetésének. Dobó Márta tanárnő a végzős diákok magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgára készülését segítette eredményesen, melyet a diákok is megköszöntek. Domonkos Péter tanár úr a 11. - és Balogh Dávid tanár úr a 10. évfolyam magyar nyelv és irodalom óráit, Kurucz Petra tanárnő a művészeti ismeretek és én a 10.S osztályfőnöki óráit és a félév zárással járó feladatait helyettesítettük. Az átalakított órarendek nem minden esetben sikerültek optimálisra, illetve a tanmenetek és a diákok értékelésének átadására a következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítani hasonló esetben.

Bár az esti tagozaton tanórán kívüli közös program szervezése nehéz feladat, de Lőrincz Teréz tanárnő idén tavasszal a 11. esti osztályt vitte el egy remek múzeumlátogatásra, a budapesti Ady Endre lakásmúzeumba, egy szombat délelőtt, amelynek során kiváló múzeumpedagógus kíséreléssel megismerhették a diákok költőgeniuszunk lakását, bútorait, az egyes tárgyakhoz fűződő családi legendárium történeteit is. Szeretnénk, ha a honlapra az esti tagozat esetleges kulturális programjai és az erről készült fotók is felkerülhetnének.

Az 10.S osztályfőnöke szerint a létszám a kimaradások miatt jelentősen csökkent, a legjobb tanulmányi átlag az osztályból 3,91.

Az 11.S osztályfőnöke szerint az osztályból 18 tanulót tudtunk lezárni az évvégén, közülük 3 tanulónak kell évet ismételnie, 5 tanuló javítóvizsgát tehet. Az osztály évvégi eredményeit áttekintve, a tavalyi távoktatás nem rontott érdemben az idei eredményeken.

A 12.S osztály évvégi tanulmányi átlaga: 3,54, az érettségi vizsgára mindössze 11 tanuló

jelentkezett, ebből nyolc tanuló sikeres érettségi vizsgát tett. A legjobb eredményt elérő tanulót a vizsgabizottság elismerő oklevéllel is jutalmazta a jó érettségi eredményéért és a földrajz emelt érettségi vizsgán elért kimagasló eredményéért. Ő tovább szeretne tanulni, melyhez emeltszintű érettségi vizsgája és érettségi eredménye bízunk benne elég lesz.

Ez az ideai eredmény és az előző tanévben egy kitűnőre érettségiző esti tagozatos diákunk példája azt mutatja, hogy az Újbudai Széchenyi István Gimnázium esti tagozatán az oktatás és érettségi felkészítés nem csak arra alkalmas, hogy éppen csak sikerüljön az érettségi vizsga, hanem magas szinten biztosítjuk a felkészülési lehetőséget a tehetségesebb szorgalmasabb diákoknak is.

Szeretnék segítséget kérni mindannyiunk nevében akik a 3. emeleten tanítunk a következők miatt: A tanév során a diákok a 3. emeleti folyosón terjengő bűdös levegőről panaszkodtak többször, amit magam is észleltem és a mellékhelyiségek állapotával függhet össze, sajnos évek óta meglévő kellemetlen tényező ez, ami a téli időszakban kifejezetten felerősödik. Szeretnénk, ha meg lehetne szüntetni ezt a zavaró mellékkörülményt.

Köszönöm a kollégák konstruktív együttműködését!

Budapest, 2022. június 27.

Majernyik Marianna
esti tagozat munkaközösség vezető

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ EGYÉNI FEJLESZTÉS és KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT

Az intézményben a 2021/2022. tanévben összesen 22 tanuló vett részt egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon az alábbiak szerint:

9.Ny	3 fő
9.B	3 fő
9.C	1 fő
10.B	4 fő
11.A	2 fő
11.B	3 fő
12.B	4 fő
12.C	2 fő

Az összes fejlesztendő tanuló közül 19 fő olvasás-, helyesírási gyengeséggel, 2 fő számolási nehézséggel, 1 fő a tanulásra is kiható szorongással küzd.

Az összes tanuló közül 2 fő SNI státuszú, míg 18-en a BTMN kategóriába tartoznak. A tanévben 1 tanuló gondviselője kérte, hogy foglalkozzok a gyermekével (Helmle Patrícia); ő nem rendelkezik a pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel, mivel nehézsége inkább beilleszkedési és nem meríti ki a tanulási nehézség kategóriáját. Esetében leginkább a pszichés megsegítés vezetett volna eredményre. Összességében valamennyi fejlesztendő tanulóról, sőt a tanév során engem felkereső valamennyi tanulóról kijelenthető, hogy az iskolai teljesítmény extrém hullámlásának, magatartási és viselkedésproblémáinak, valamint a meglévő mentális zavarok kezeléséhez leginkább iskolapszichológusi, nem egy esetben pszichiátriai megsegítésre lett volna szükség. Idei munkám zömét a Covid időszaka alatt megjelent vagy felerősödött mentális zavarok csökkentése tette ki, amely tevékenység messze meghaladja a képességeimet, tudásomat és hosszútávon veszélyezteti saját mentális egészségemet. Bár gyógypedagógiai tanulmányaim zömét pszichológiai jellegű tantárgyak tették ki, és a fejlesztő munka velejárója a pozitív énkép és önértékelés megerősítése, messze a kompetenciámon túlmutató tevékenységet kellett felvállalnom. Javasolom iskolapszichológus mielőbbi alkalmazását akár félállásban is, mivel a jövőben nem fogom tudni elvégezni a különféle mentális zavarok kezelését.

Munkám során igyekeztem jó munkaléggé válni, stresszmentes foglalkozásokat szervezni, ahol egyforma hangsúlyt kap a hiányzó vagy hiányos képességek fejlesztése és a tantárgyi ismeretek pótlása.

A kollégákkal töltött beszélgetések, esetmegbeszélések már hagyományosnak mondhatók. Az ezeken a beszélgetéseken megosztott információk nagyban segítik az oktató-nevelő munka hatékonyságát. Tevékenységemben fontos szempont, hogy tudjam, hogy adott tanuló hogyan dolgozik az osztályában. Szaktanári és osztályfőnöki visszajelzések alapján kerül sor fejlesztő tevékenységem korrigálására.

Pótosztályfőnökként tanulmányaim miatt csak félgőzzel vettem részt a 9.C osztály életében. Megszerveztem részükre a Nyitott Ajtó nevű, havi egy alkalommal megrendezésre kerülő beszélgetőkört, ahol minden hónapban más témát jártunk körbe az önismeret fejlesztésének jegyében. Szó esett barátságáról, közösségformálásról, illemszabályokról stb. A foglalkozásokon átlagosan 15 tanuló vett részt. A szabadidős programokba is bekapcsolódtam, színházba, kirándulásra kísértem a csoportot. Különösen jól sikerült a felvidéki túra, ahol módom volt mindenkivel hosszabban-rövidebben elbeszélgetni.

A közösségi szolgálatok végzése évek óta egyre gördülékenyebben halad. A tanulók zömmel pontosan kitöltve, határidőre hozzák az online rögzítéshez szükséges dokumentációt. Kisebb hiányok gyakran, nagyobbak egyre ritkábban fordulnak elő. Legnehezebb feladat, hogy a 12.

évfolyamok nem mindig veszik komolyan az április 15-i leadási határidőt és gyakran az után hozzák a papírokat. Ilyenkor természetesen tudom rögzíteni az adatokat, de a megadott határidő után a rendszerbe bekerülő új adatok könnyen okozhatnak zavart.

A szülők is igénylik a folyamatos tájékoztatást, ezért kérem, hogy az intézményi honlapon a már elavult információk legyenek aktualizálva az általam megküldött dokumentumok alapján. Szintén nagyban segítené a munkát a kitöltendő dokumentumok elérhetővé tétele a diákság és a szülők számára. Takarékosági okokból is érdemes lenne elérhetővé tenni ezeket a fájlokat, mivel azok nagy példányszámú nyomtatása nagyban felelős a tanári szobai nyomtató festékkazettájának kiürüléséért.

A közösségi naplók igazgatósági rendelése jól bevált az utóbbi években; ezt köszönöm, mivel nem szükséges külön rendelni azokat és így lehetőség nyílik plusz példányok beszerzésére.

Minden kollégának ezúton köszönöm a munkámhoz nyújtott támogatást és az empátiát, amellyel folyamatosan segítik a fejlesztendő tanulók iskolai életét.

Budapest, 2022. június 15.

Turi András
gyógypedagógus
fejlesztőpedagógus

3. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

OKM

	Szövegértés	Matematika
Saját 2014.	1620	1681
Országos átlag 2014.	1597	1631
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723
Saját 2015.	1656	1681
Országos átlag 2015.	1601	1645
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738
Saját 2016.	1692	1678
Országos átlag 2016.	1601	1641
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2016.	1716	1733
Saját 2017.	1665	1699
Országos átlag 2017.	1613	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735
Saját 2018.	1708	1720
Országos átlag 2018.	1636	1647
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733
Saját 2019.	1774	1755
Országos átlag 2019.	1661	1670
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747
Saját 2021.	1790	1740
Országos átlag 2021.	1653	1651
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2021.	1738	1733

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott, azóta látványosan. Akkor az egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt.

Megszűnt 2019-ben, most matematikából minimálisan megjelent, oka ismert,

nem tendencia. Szövegértésből az elvárható fölött sikerült helytállni tanulóinknak, itt tapadunk a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokra, ami egészen örömteli.

A javítás/rontás aránya matematikából hosszú évek óta először negatív irányba változott, szövegértésből markánsan pozitív, az abszolút képességpont értékek és az előző mérés helyi eredményeinek tendenciájával összecseng. A pótfelvételi az elmúlt hét évben csak itt került kiírásra, a 2-es szint és a 3-as alja jelzi is, miközben a 6-os szint aránya nő. Ez az évfolyam a bent lévők közül a legszélesebb a képességeloszlás tekintetében, pedig egyben a legalacsonyabb létszámú.

A 4 évfolyamos gimnáziumok országos szintjét a kitűzött 3 év alatt sikerült elérni, átlépni. Újabb célhoz nem közelítettünk most, újabb mérési eredményig érdemes várni a tervek és célkitűzések korrekciójával.

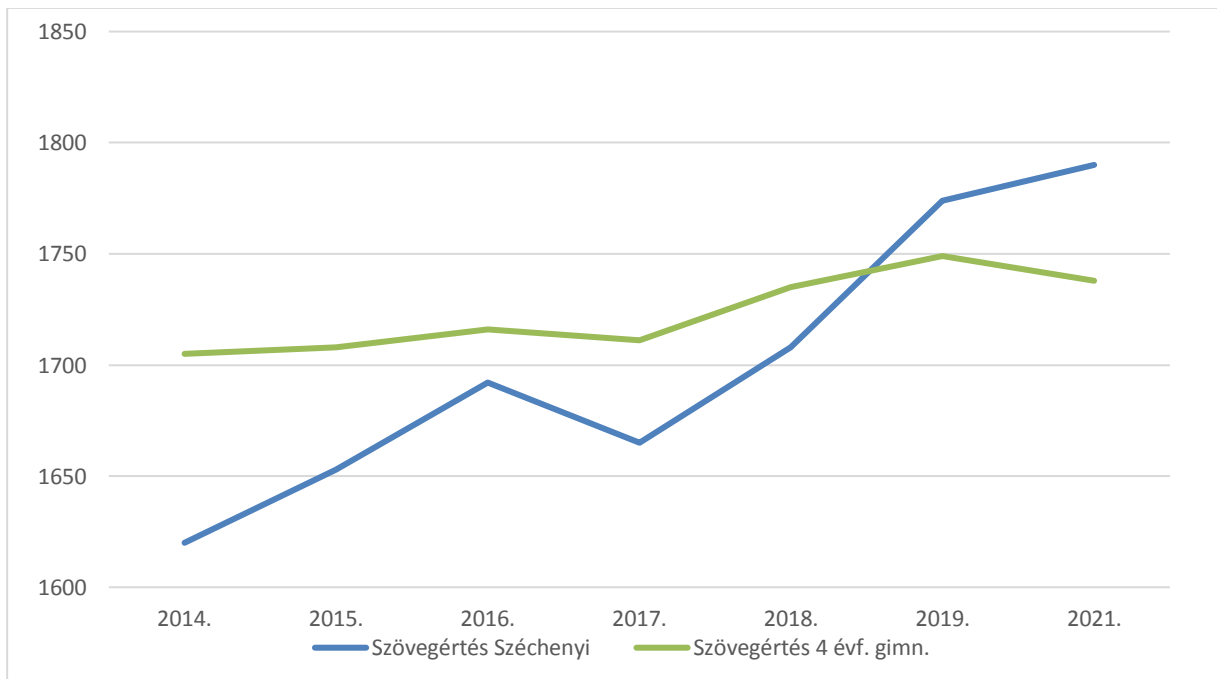
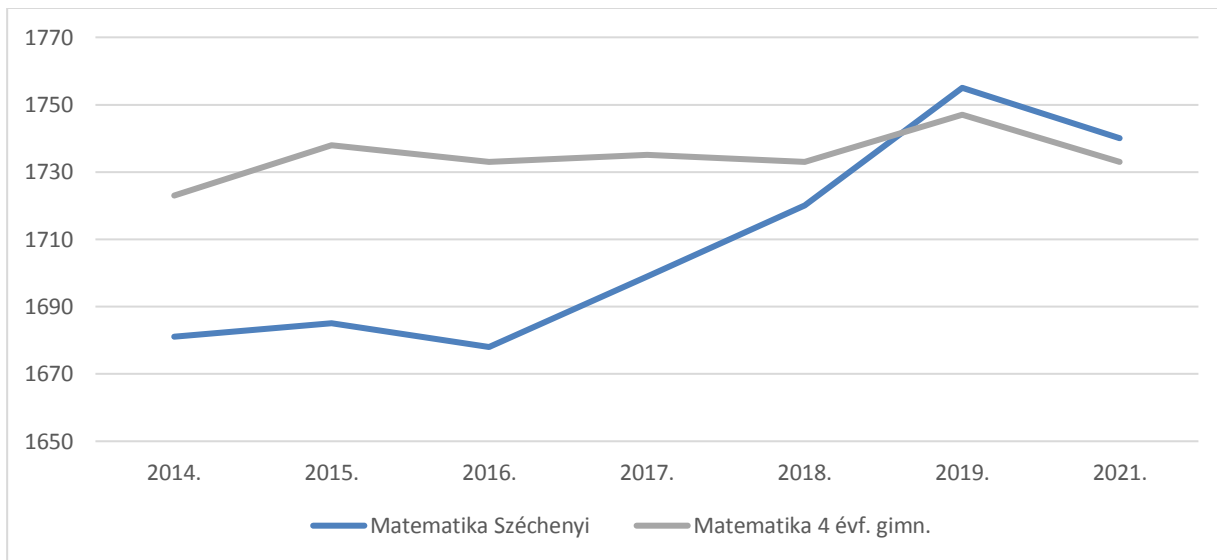
Matematikából és szövegértésből is újra a 4 évfolyamos gimnáziumi országos átlag fölött teljesítettek tanulóink.

Szövegértésből nyílt az olló tovább előnyünkre, matematikából az országos átlaghoz és a 4 évfolyamos gimnáziumi átlaghoz viszonyítva is maradt a 2019-es pozitív szinten.

Az országos és 4 évfolyamos gimnáziumi pozíciónk megerősödött, azonban főként a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban, de a nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban is kiugróan magas értékek születtek. Lényegében nyílik a „SES-olló”, az országos átlag enyhén romló, a vékonyodó elitképzés egyre kimagaslóbb eredményeket produkál eközben, mi pedig a lassuló felfelé törekvés mellett távolodunk ugyan az alsó és az átlagos régiótól, de 2019-hez képest lecsúsztunk kicsit a kimagasló teljesítményű iskolák üldözésében. Ugyanakkor az utolsó két, itt még nem jelentkező beiskolázásnál matematika területen kiugróan magas beiskolázási átlagok lettek, ennek megjelenése a következő két mérésnél várható, addig nem vonunk le elhamarkodott következtetést.

Tekintettel az iskola kimeneti eredményeinek továbbra is nagyon pozitív ívű változásaira, nincs ok csalódottságra. A növekvő eredményesség mellett az arculat megőrzése éppoly fontos, ezt nem szeretnénk esztelen versengésre

cserélni. Több más értékből is látható az ittenivel egybecsengő sejtés: az iskola új szintje egy kisebb kimeneti nökedéstől még eltekintve nagyjából kialakult. A pedagógiai / szervezési újítások után a finomhangolás időszak következik, a korábbinál mélyebb és finomabb elemzés válik majd szükségessé az értékeléshez és a belőle megfogalmazható új célok felismeréséhez.



Általános intézményi viszonyítási mutatók

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	4 évfolyamos gimnázium	78	69

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1740 (1707;1764)	😊 1653 (1652;1654)
Szövegértés	10.	1790 (1761;1821)	😊 1651 (1649;1652)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1740 (1707;1764)	😊 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	😊 1733 (1732;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	😐 1763 (1760;1765)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1790 (1761;1821)	😊 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	😊 1738 (1737;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	😐 1768 (1765;1770)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😐	😐
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1740 (1707;1764)	☹️ 1755 (1738;1779)	☹️ 1720 (1687;1754)	☹️ 1699 (1675;1725)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1790 (1761;1821)	☹️ 1774 (1745;1802)	😊 1708 (1674;1734)	😊 1665 (1627;1701)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	11,5	34,0	16,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	0	21,0	6,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	1,4	15,0	4,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

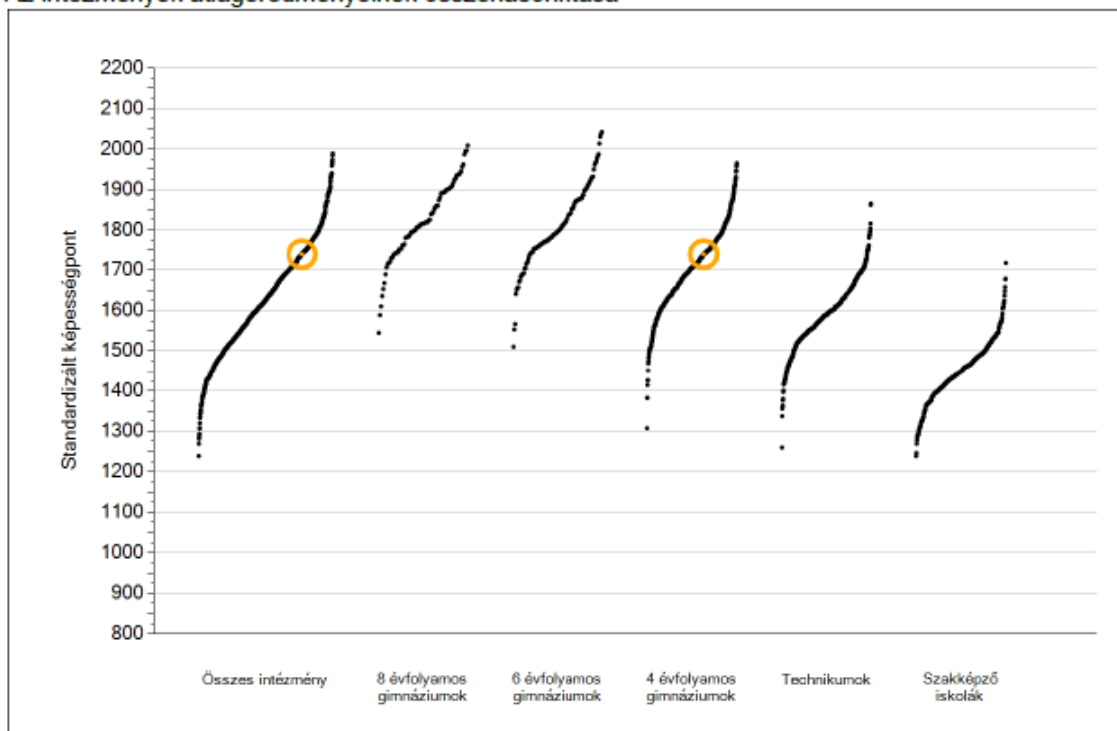
* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Matematika

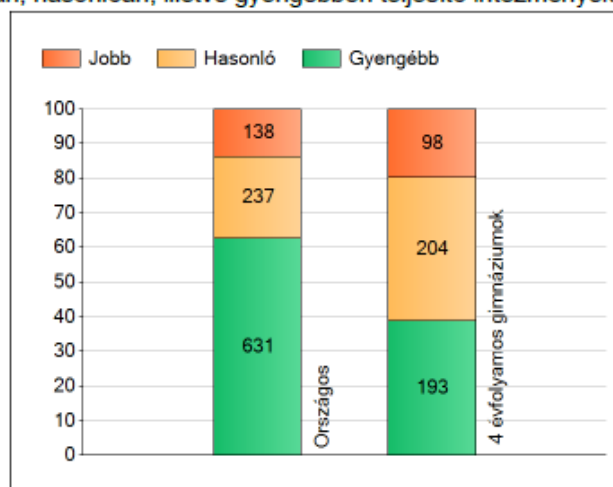
Az intézmény jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegy

A telephely kódja	Képzés típus	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
			-	1	2	3	4	5	
A	4 évfolyamos gimnázium	Jelentésben szereplők	0	0	7	21	27	14	69
		Jelentésben nem szereplők	0	0	2	2	3	1	8
Összesen		Jelentésben szereplők	0	0	7	21	27	14	69
		Jelentésben nem szereplők	0	0	2	2	3	1	8

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



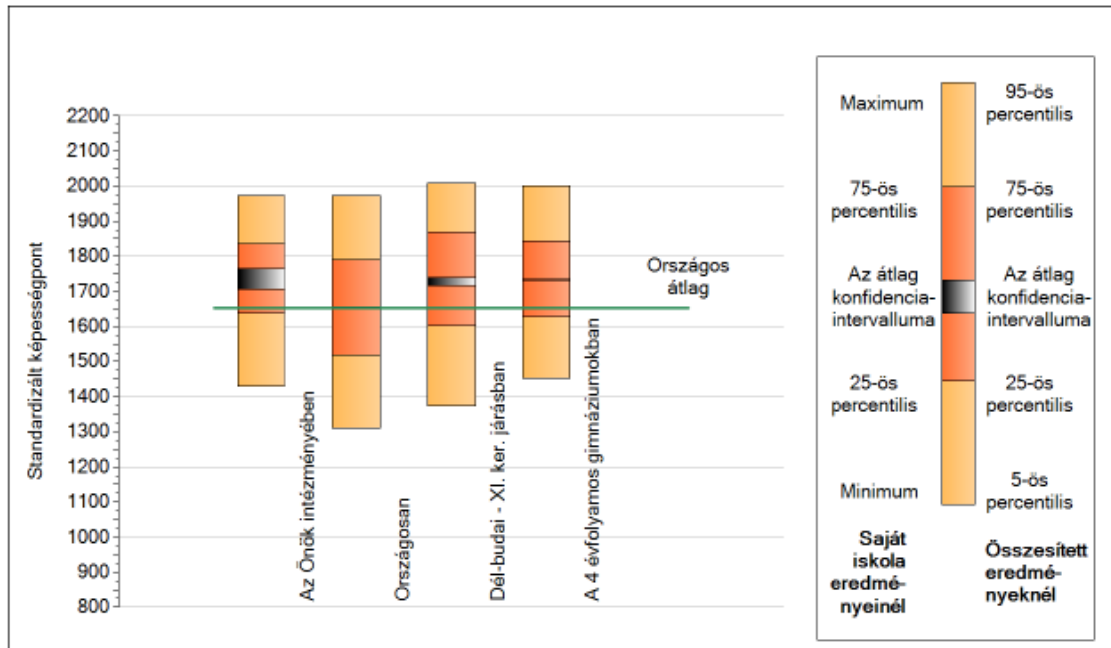
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1740 (1707;1764)
Országosan	1653 (1652;1654)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1832 (1827;1837)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1827 (1823;1832)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)
Technikumokban	1619 (1617;1621)
Szakképző iskolákban	1451 (1448;1453)

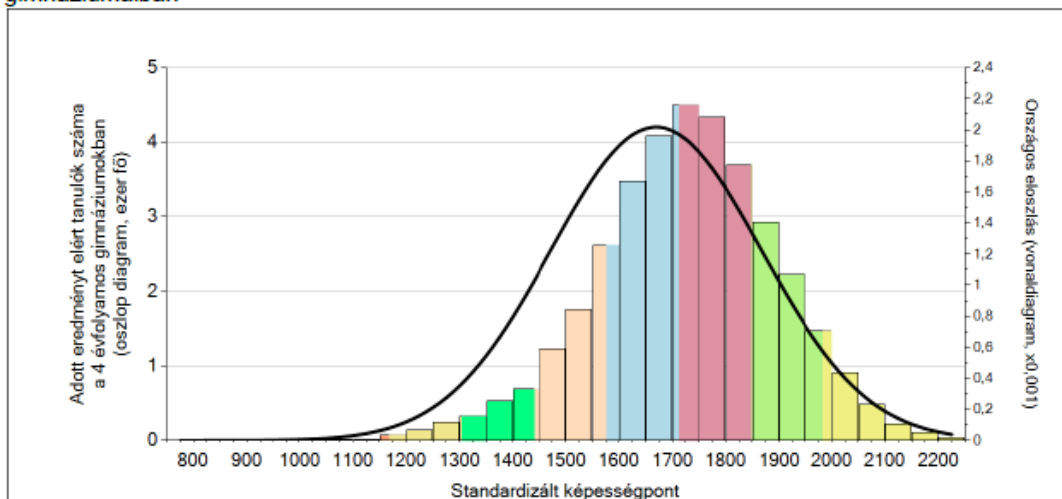
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

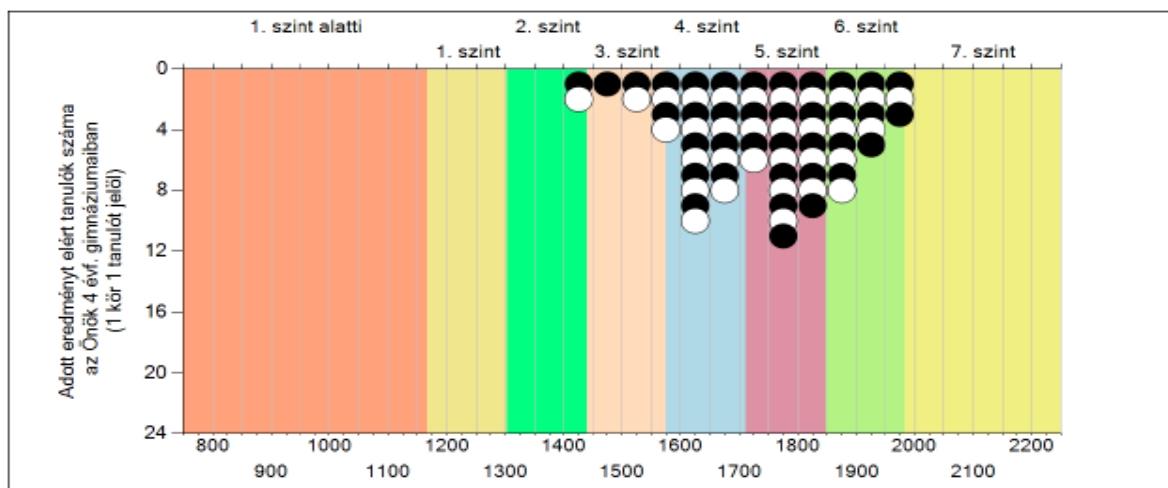


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1430	1639	1740	(1707;1764)	1835	1972
Országosan	1310	1519	1653	(1652;1654)	1790	1973
Dél-budai - XI. ker. járásban	1375	1602	1727	(1718;1739)	1870	2007
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1453	1628	1733	(1732;1735)	1844	2002

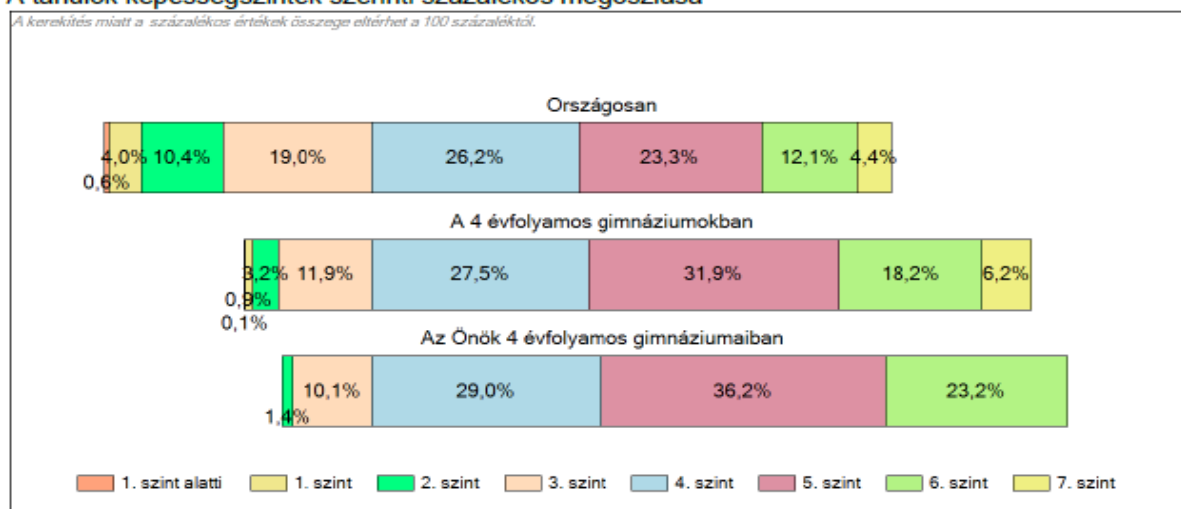
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



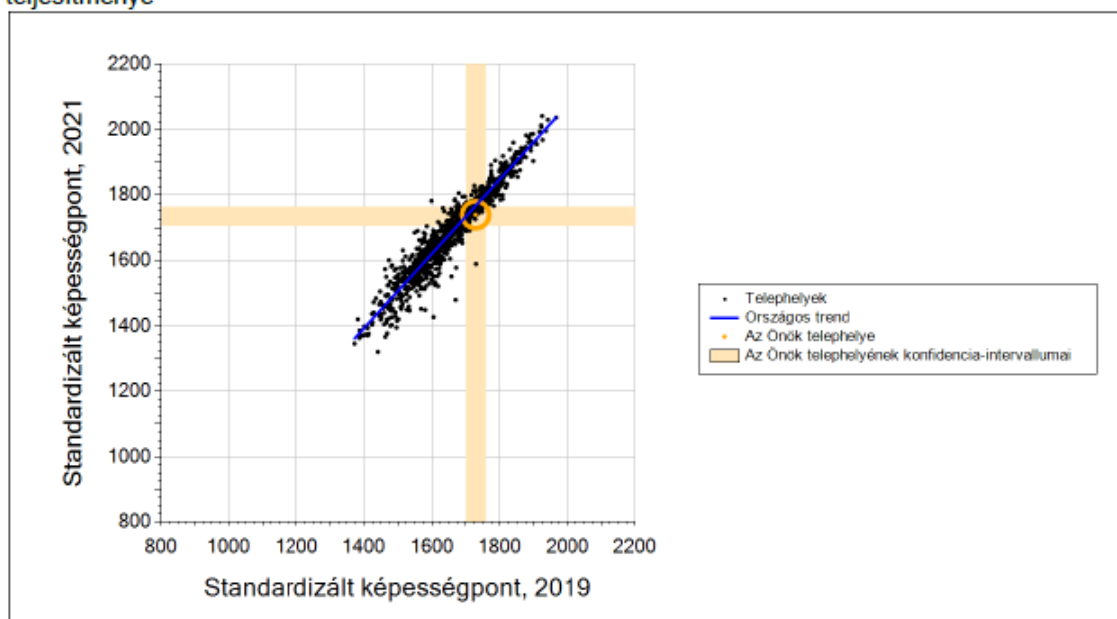


A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerakítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



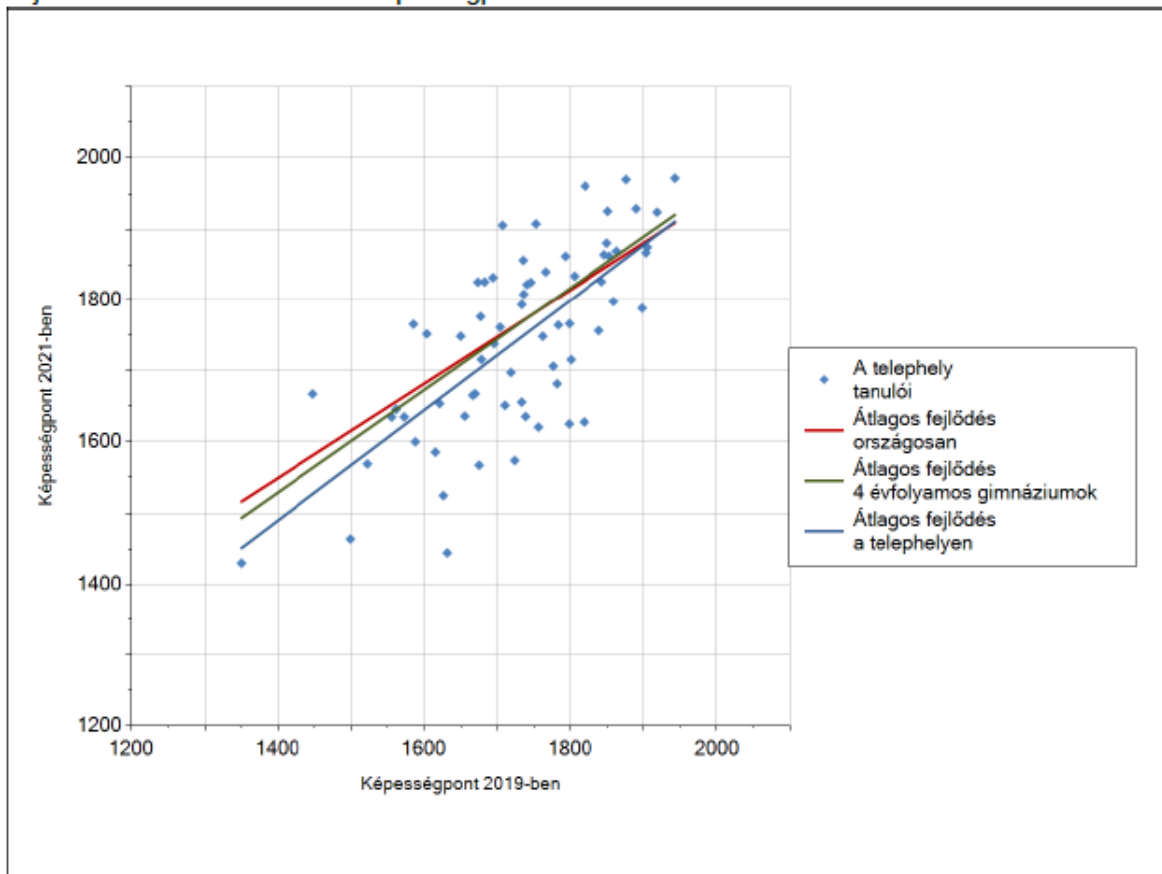
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi meresben elert atlageredmenyuk alapján varható es tenyleges teljesítménye



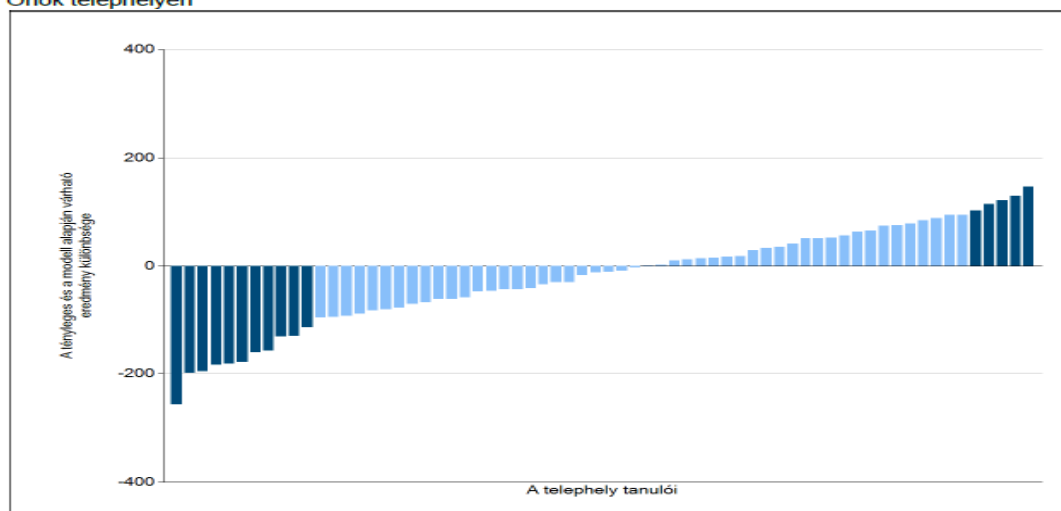
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében




Telephelyük 2021-es eredménye	1740	(1707;1764)
Telephelyük tanulójának 2019-es átlageredménye	1728	(1699;1758)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1767	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1764	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)




Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok



A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

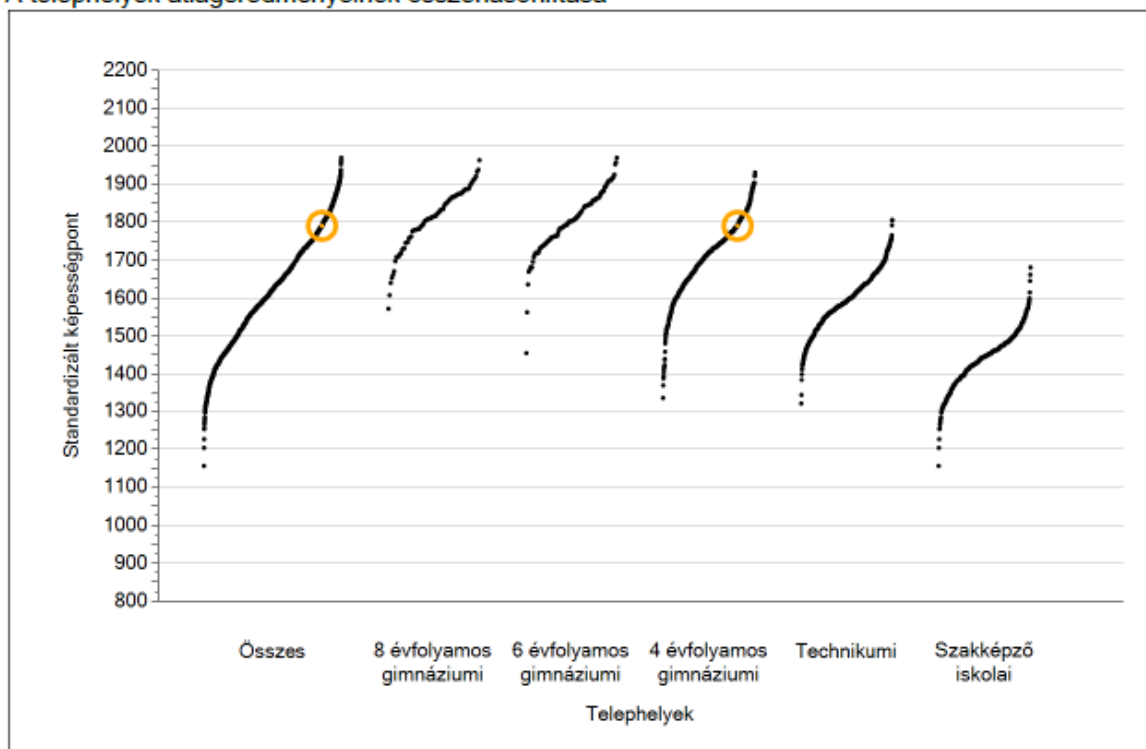


Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1740 (1707;1764)	-
2019	1755 (1738;1779) 	-15 (-56;24)
2018	1720 (1687;1754) 	19 (-31;65)
2017	1699 (1675;1725) 	41 (-2;82)

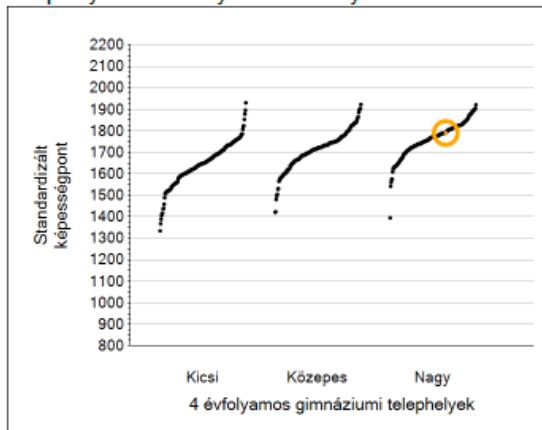
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Szövegértés

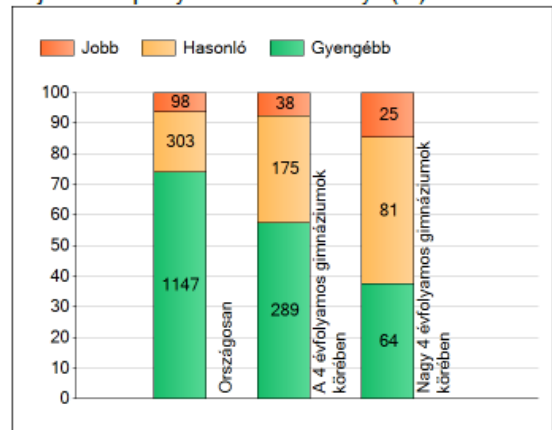
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



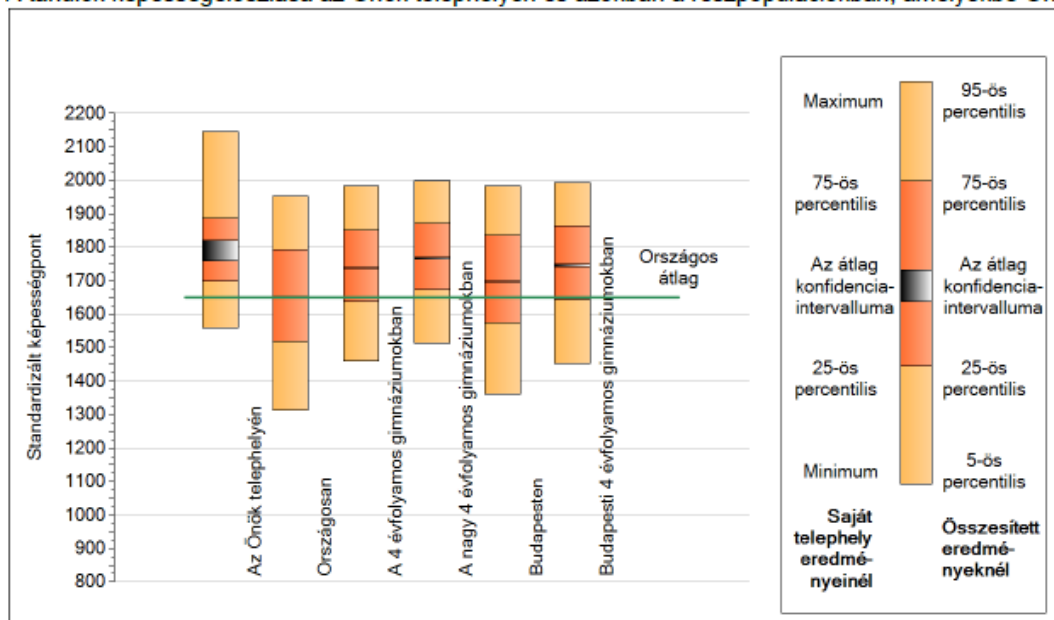
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1790 (1761;1821)	
Országosan	1651 (1649;1652)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1813;1822)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn. 1650 (1645;1655)
Technikumokban	1616 (1615;1618)	Közepes 4 évf. gimn. 1713 (1710;1716)
Szakképző iskolákban	1440 (1437;1442)	Nagy 4 évf. gimn. 1768 (1765;1770)

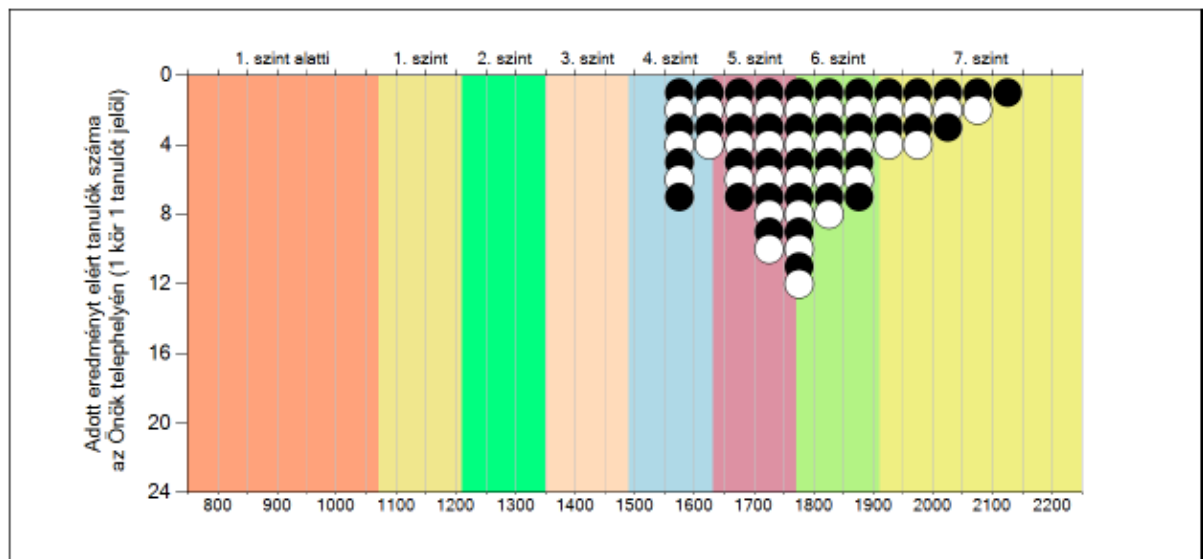
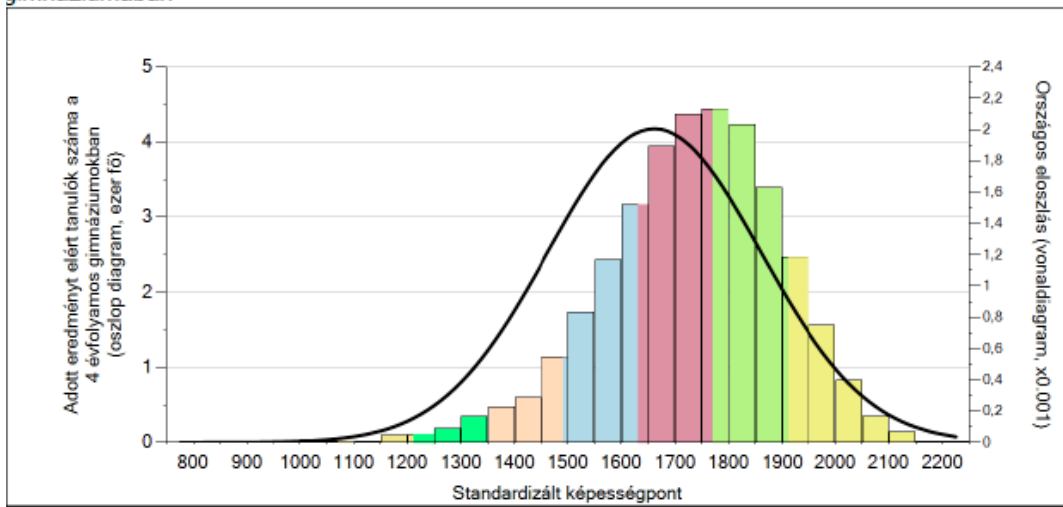
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

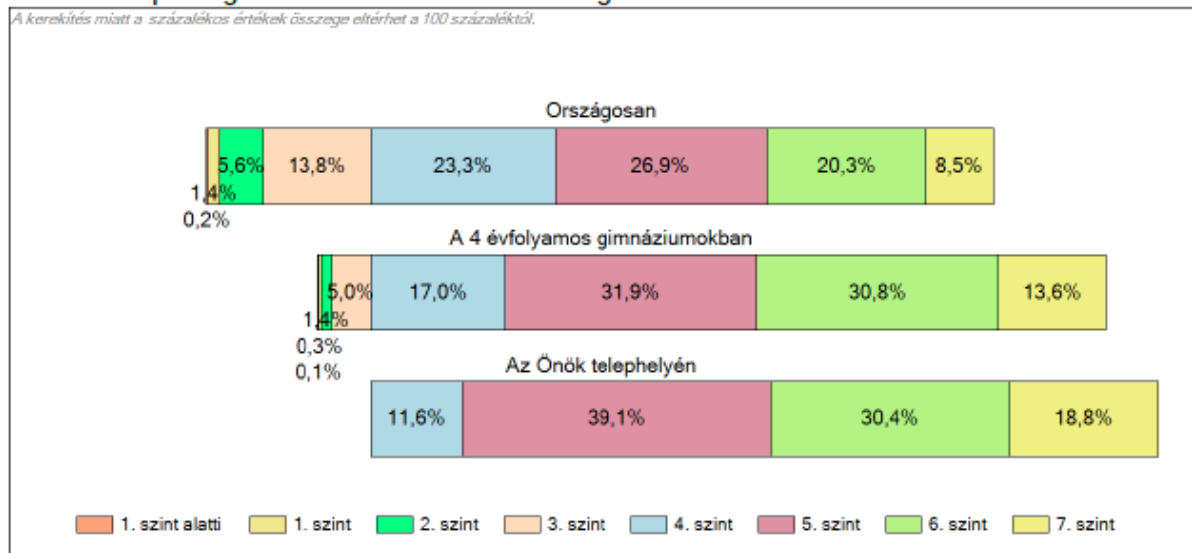
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1559	1700	1790 (1761;1821)	1887	2146
Országosan	1313	1520	1651 (1649;1652)	1792	1954
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1462	1637	1738 (1737;1740)	1850	1983
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1513	1673	1768 (1765;1770)	1871	1998
Budapesten	1362	1574	1698 (1696;1700)	1836	1983
Budapesti 4 évfolyamos gimnáziumokban	1452	1643	1746 (1743;1750)	1864	1993

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



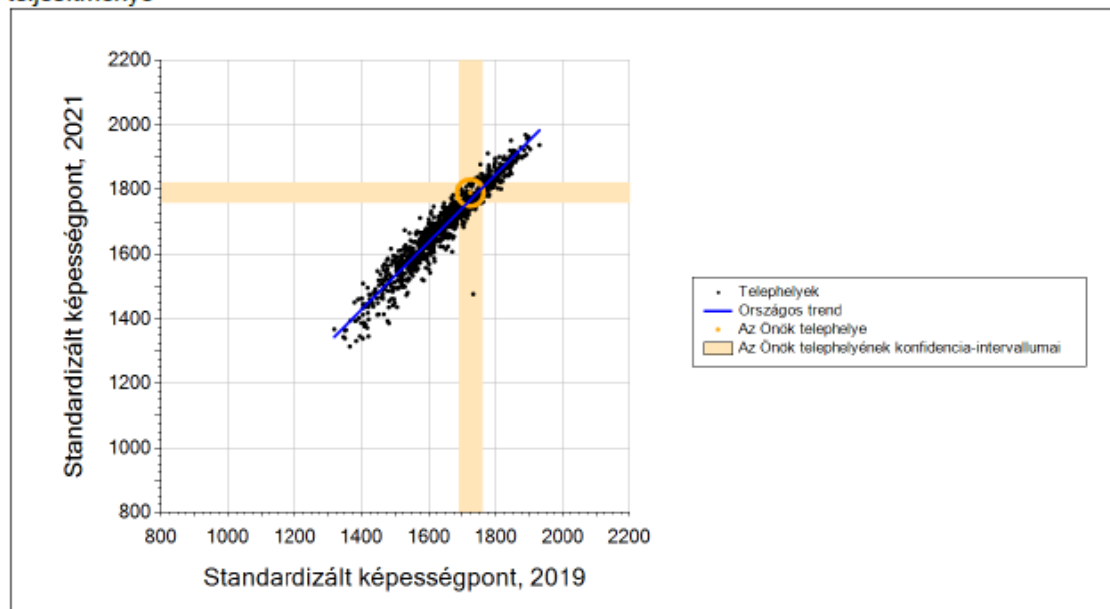
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1790	(1761;1821)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1782	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1777	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

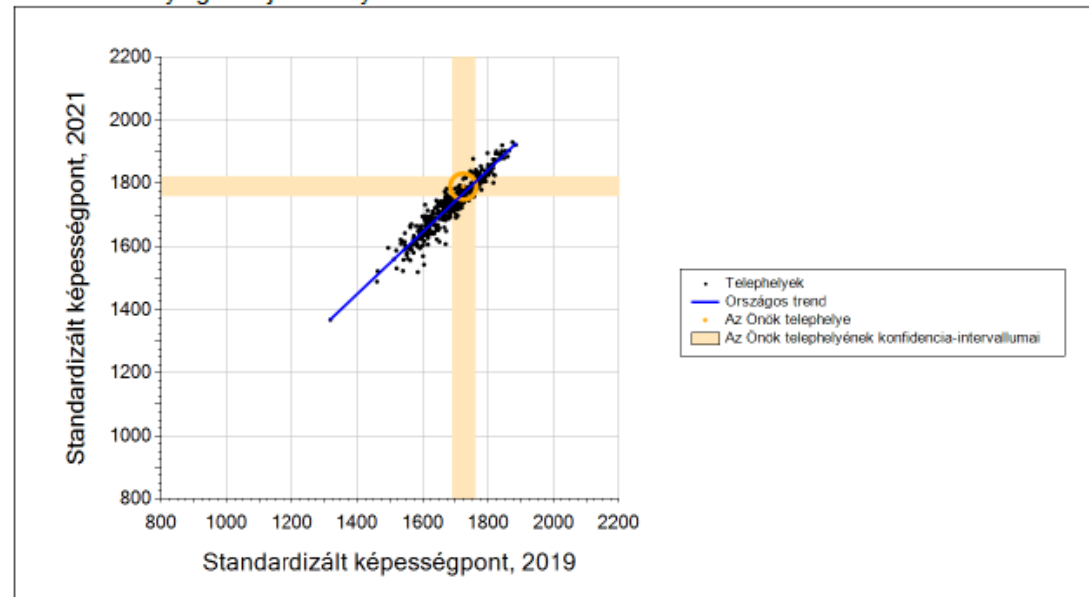
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	0,705	(0,559;0,861)
Országosan	0,020	(0,010;0,000)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,435	(0,430;0,000)

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



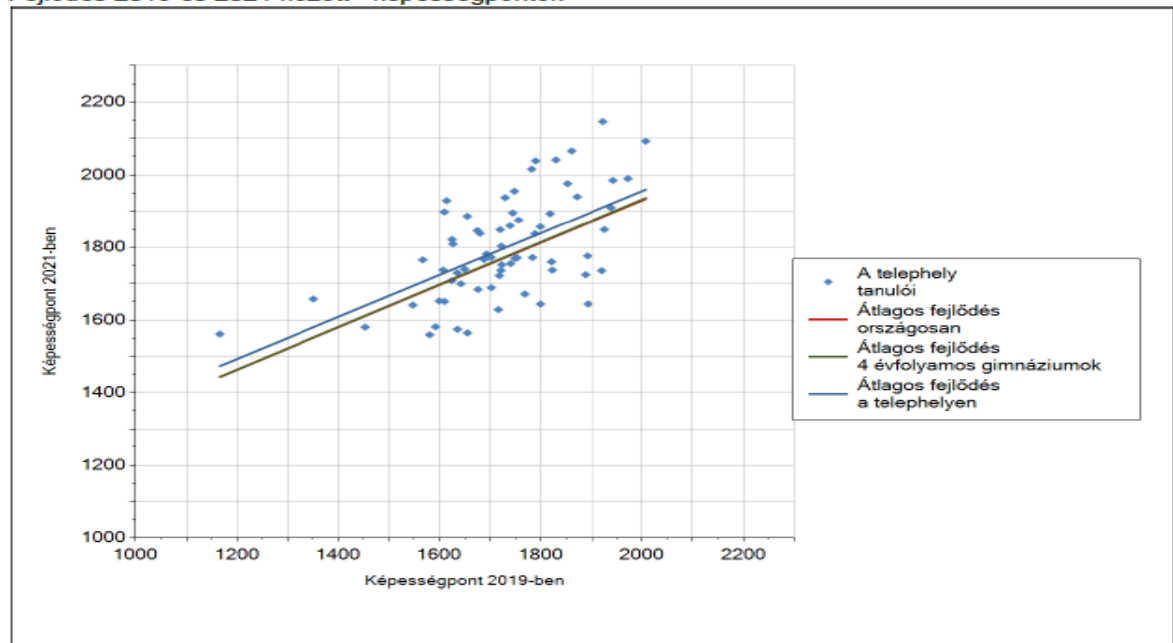
A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi meresben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



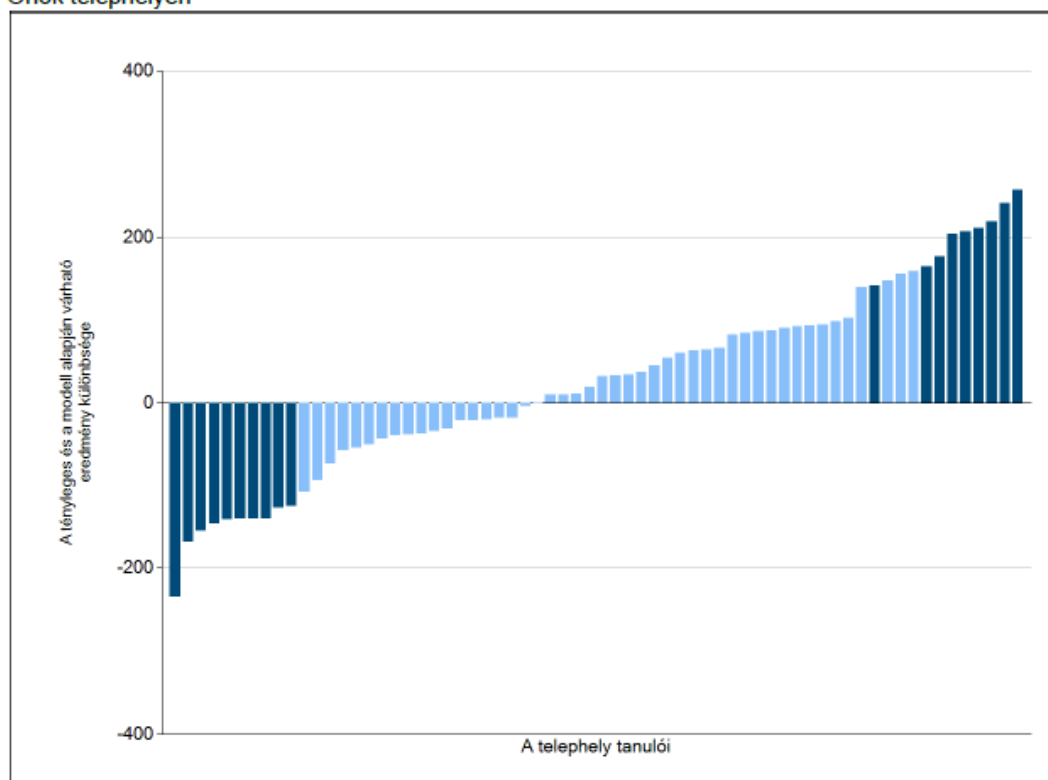
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2021-es eredménye	1790	(1761;1821)
Telephelyük tanulóinak 2019-es átlageredménye	1723	(1689;1759)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1768	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1768	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Fejlődés 2019 és 2021 között - képességpontok



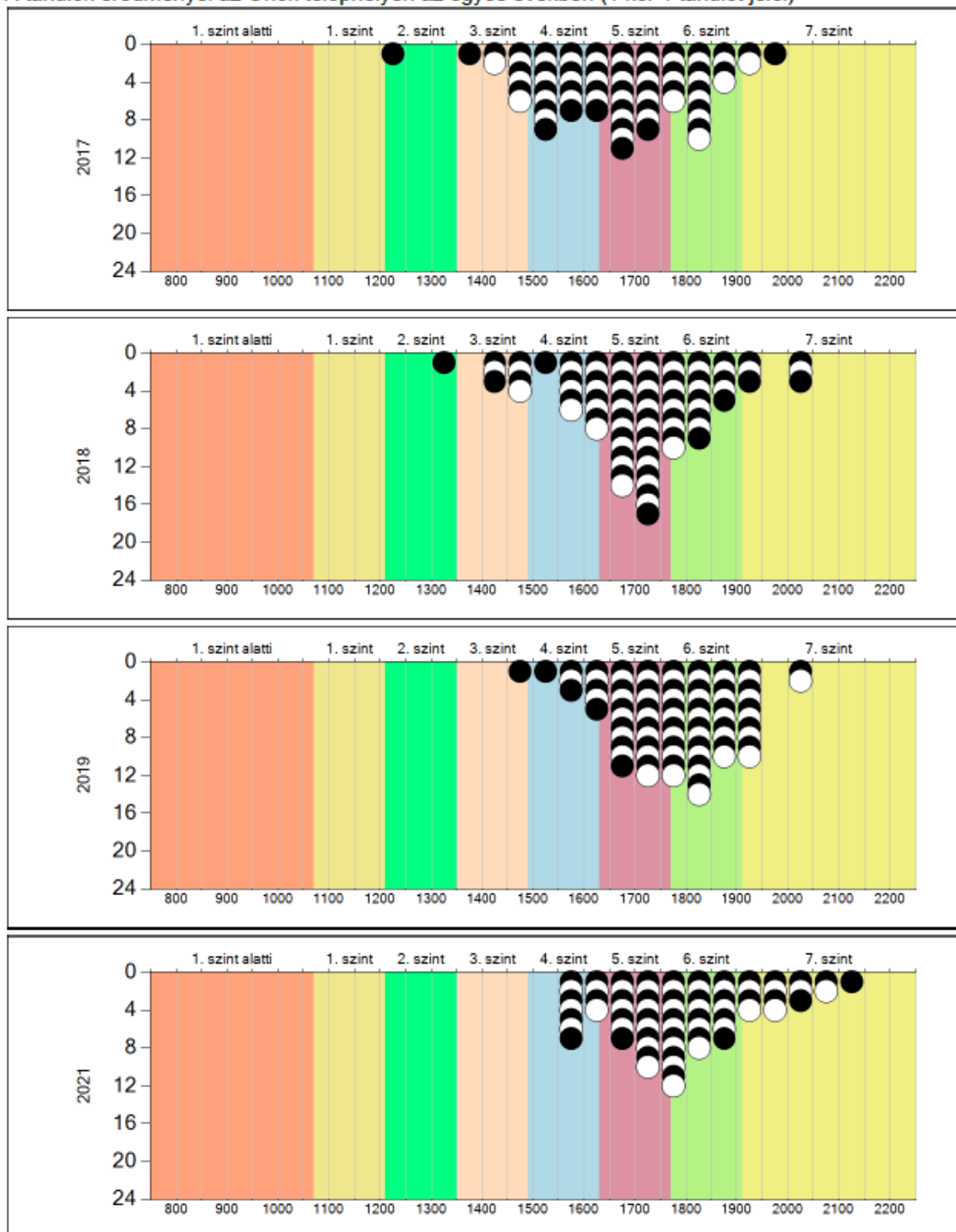
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1790 (1761;1821)	-
2019	1774 (1745;1802) ○	16 (-31;62)
2018	1708 (1674;1734) ↑	83 (34;131)
2017	1665 (1627;1701) ↑	125 (78;179)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A minőség a **tantervi elvárásoknak** történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a **módszertani sokszínűségben**, a **motiválási készségben**, az **empátiában** és **főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik.**

2019. óta sikerül úgy teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről. Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségig.

Célok és feladatok:

- **A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**
- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **A következő évekre megfogalmazható célokat több okból is nehezebb pontosan belőni. Korábban mostanra az országos nagy 4 évfolyamos gimnáziumok átlaga matematikából (cca. 1780) és annak meghaladása 20 képességponttal szövegértésből (cca. 1800) volt a célkitűzés. Ezt kivételesen prolongálnunk kell matematikából.**
- **A motiváló próbaméréseket rendszerét az új lebonyolítási formához alkalmazva át kell alakítanunk.**
- **A tanulói kérdőíveknék elértük, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik, ebben szeretnénk továbbra is hozzáadott értéket felmutatni.**

- Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében **továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.**

Ebben a tanévben a digitális mérés új kihívás volt, ami a próba teljes országos kudarca után 3 héttel meglepően simán és zökkenőmentesen valósult meg intézményünkben. Az IKT kompetencia át fogja írni várhatóan az eredményeket, a válaszadások idejében többszörös tempóeltérés mutatkozott a 2 éve még papír alapon közel azonosan teljesítő tanulók között. Külön, célirányos felkészítés, gyakorlás hiányában így egyes tanulók teljesítménye szinte értékelhetetlenné válhat. Ugyanakkor trend szinten megint a SES-olló drasztikus nyílását prognosztizálom az új rendszer további hatásaként.

NETFIT mérés

A mérést a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben COVID'19 miatt nem sikerült befejezni és lezárni sem, ezért a korábbi két tanévben nem álltak rendelkezésre aktuális NETFIT adatok. A korábbi évekhez viszonyítva az idő haladtával mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több az aktív sportoló évről-évre. Ez nyilván a felvettek neveltetésével, családi háttérével, annak közelmúltban történt markáns változásával szoros összefüggésben van.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben, szervezettségében és alaposságában fejleszteni kívánunk, ennek érdekében fontos a mérés kellő időben történő megkezdése, időarányos elosztása, házi rögzítési felületének kialakítása. Ebben az RRF projektben kiosztott pedagógus gépek pozitív hatásának tükröződését várom a következő tanévtől.

A testtömeg indexek, illetve a testzsírszázalékok az átlag javulása mellett a minimumok egészségtelen csökkenéséről, a pszichés eredetű evészavarok megjelenéséről és terjedéséről nem szabad megfeledkeznünk, a következő tanévre meg kell oldanunk/oldatnunk az idej tanév kritikus iskolapszichológus hiányát.

Kritikai megjegyzés: nem csak a túlsúlyos igényel fokozott fejlesztést!

Az ingafutás kiugróan gyengébb teljesítményénél nem egyértelmű, hogy magatartási, viszonyulási eredetű inkább az ok, vagy a bezártság hónapja alatt az állóképességi aerob terhelési formákban valóban kimutatható ilyen szinten a teljesítőképesség csökkenése. Tekintettel arra, hogy más mérések is irányulnak állóképességi jellegű terhelésre és azokban fejlődés mutatkozik, én hajlok arra, hogy 90%-ban a futással kapcsolatosan kialakult attitűd van a háttérben, amivel a következő tanévben célszerű foglalkozni. A feloldáshoz vezető utat direkt és indirekt formában is szeretném látni megvalósulni.

A fiúk ütemezett felülés, helyből távoludrás adatai alapján a végrehajtás/rögzítés anomáliája nem zárható ki, következő tanévben figyelmet igényel.



FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	19	89%	11%	24	83%	17%
16 évesek	34	82%	18%	57	86%	12%
17 évesek	41	93%	7%	55	91%	5%
18+ évesek	51	80%	14%	95	91%	7%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	19	100%		24	79%	17%
16 évesek	34	85%	15%	57	88%	5%
17 évesek	40	98%	2%	55	80%	13%
18+ évesek	51	84%	16%	95	76%	20%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	19	21%	79%	24	21%	8%
16 évesek	34	12%	21%	56	23%	21%
17 évesek	41	5%	15%	55	22%	31%
18+ évesek	50	42%	26%	95	51%	13%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

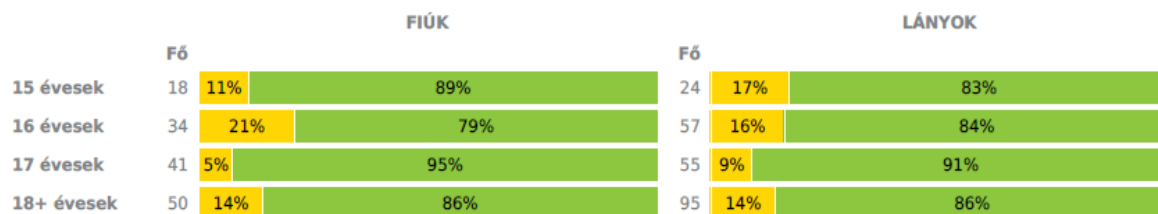
Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	19	5%	95%	24	100%	
16 évesek	34	6%	94%	57	2%	98%
17 évesek	41		100%	55		100%
18+ évesek	50	12%	88%	95		100%

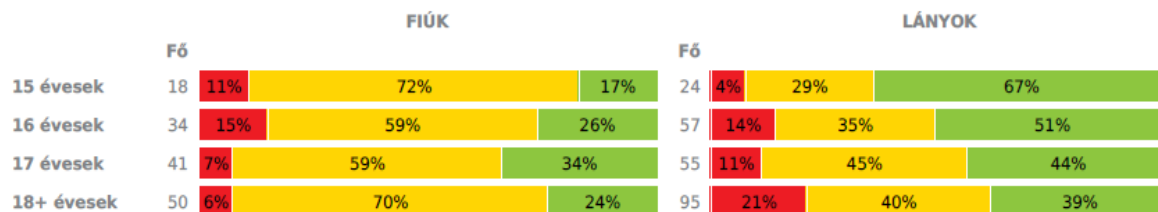
Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	17	29%	71%	24	29%	71%
16 évesek	34	44%	56%	57	18%	82%
17 évesek	40	25%	75%	55	16%	84%
18+ évesek	50	20%	80%	95	18%	82%

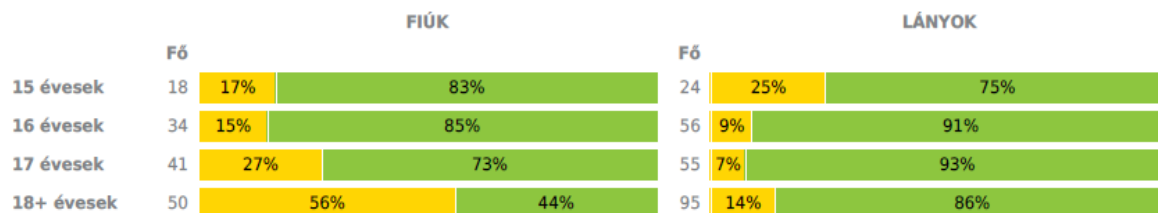
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

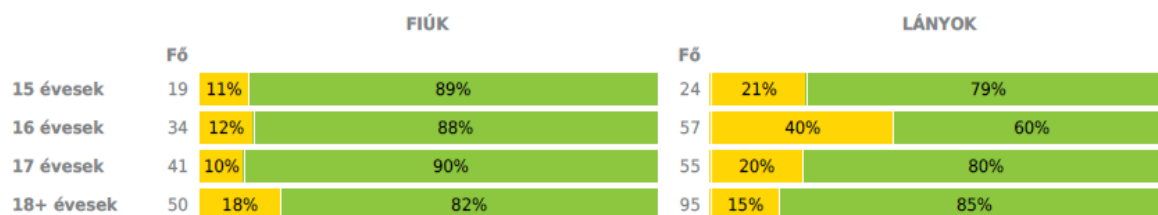


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2022



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Újbudai Széchenyi István Gimnázium

Létszám: 381 / 147 fiú, 234 lány
 Tanév: 2021/2022

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,01 %
 Nyomtatás dátuma: 2022.08.16 15:07:25

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
								●	●	●

15 évesek	16	25	20	2.28	17	29	22	2.86	6 fő - 14%	37 fő - 86%	
16 évesek	16	28	21	2.97	15	36	20	3.60	1 fő - 1%	13 fő - 15%	77 fő - 85%
17 évesek	16	27	20	2.56	15	32	21	3.14	2 fő - 2%	6 fő - 6%	88 fő - 92%
18+ évesek	17	32	23.00	3.89	8	34	21.00	3.42	5 fő - 3%	14 fő - 10%	127 fő - 87%
Összesen:									2 %	10 %	88 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
15 évesek	8	21	13	3.16	12	40	25	6.66	1 fő - 3%	4 fő - 9%	38 fő - 88%
16 évesek	7	29	14	5.19	7	42	23	7.05	4 fő - 4%	8 fő - 9%	79 fő - 87%
17 évesek	8	22	13	3.75	12	46	25	6.78	4 fő - 5%	8 fő - 8%	83 fő - 87%
18+ évesek	8	25	17.00	4.05	8	44	26.00	6.93	4 fő - 3%	27 fő - 18%	115 fő - 79%
Összesen:									3 %	13 %	84 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
15 évesek	41	66	48	6.78	34	47	39	3.50	5 fő - 12%	6 fő - 14%	32 fő - 74%
16 évesek	35	63	48	6.31	30	47	40	4.17	17 fő - 19%	19 fő - 21%	54 fő - 60%
17 évesek	41	59	49	4.97	31	48	39	3.91	14 fő - 15%	23 fő - 24%	59 fő - 61%
18+ évesek	28	63	43.00	7.34	28	55	37.00	6.21	69 fő - 48%	25 fő - 17%	51 fő - 35%
Összesen:									28 %	20 %	52 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	22	80	48	24.34	25	80	71	15.96	1 fő - 2%	42 fő - 98%
16 évesek	22	80	49	24.35	15	80	70	14.63	3 fő - 3%	88 fő - 97%
17 évesek	27	80	45	21.20	20	80	66	18.90		96 fő - 100%
18+ évesek	20	80	30.00	8.79	20	80	66.00	19.62	6 fő - 4%	139 fő - 96%
Összesen:									3 %	97 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	18	28	24	2.85	19	30	25	3.67	12 fő - 29%	29 fő - 71%
16 évesek	13	29	23	4.48	10	30	26	4.03	25 fő - 27%	66 fő - 73%
17 évesek	16	30	24	3.38	17	30	26	3.28	19 fő - 20%	76 fő - 80%
18+ évesek	18	30	25.00	2.53	13	30	26.00	3.93	27 fő - 19%	118 fő - 81%
Összesen:									22 %	78 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	13	35	22	6.06	3	25	13	5.82	6 fő - 14%	36 fő - 86%
16 évesek	10	37	24	8.27	3	25	12	5.07	16 fő - 18%	75 fő - 82%
17 évesek	12	38	27	5.73	3	30	13	5.49	7 fő - 7%	89 fő - 93%
18+ évesek	8	50	25.00	7.98	2	27	13.00	5.40	20 fő - 14%	125 fő - 86%

Osszesen: 13 % 87 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
15 évesek	25	39	33	3.29	20	32	28	3.28	3 fő - 7%	20 fő - 48%	19 fő - 45%
16 évesek	23	49	35	5.61	17	35	27	4.00	13 fő - 14%	40 fő - 44%	38 fő - 42%
17 évesek	30	46	38	4.12	18	39	28	4.32	9 fő - 9%	49 fő - 51%	38 fő - 40%
18+ évesek	26	48	40.00	3.93	19	46	28.00	5.69	23 fő - 16%	73 fő - 50%	49 fő - 34%

Összesen: 13 % 49 % 38 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	170	240	192	18.33	120	220	162	25.72	9 fő - 21%	33 fő - 79%
16 évesek	165	260	199	18.79	120	215	171	24.12	10 fő - 11%	80 fő - 89%
17 évesek	170	230	196	11.45	120	228	173	23.57	15 fő - 16%	81 fő - 84%
18+ évesek	145	254	197.00	20.75	120	235	169.00	24.56	41 fő - 28%	104 fő - 72%

Összesen: 20 % 80 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	13	35	25	5.14	25	44	34	5.44	7 fő - 16%	36 fő - 84%
16 évesek	0	38	25	6.02	15	46	33	8.16	27 fő - 30%	64 fő - 70%
17 évesek	16	37	23	3.32	14	50	34	6.38	15 fő - 16%	81 fő - 84%
18+ évesek	18	28	22.00	2.22	20	50	35.00	5.87	23 fő - 16%	122 fő - 84%

Összesen: 19 % 81 %

4. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Jelenleg a Pedagógiai Programba iktatott nívócsoportok, bontások és fakoltációk adják a tehetséggondozás gerincét. (Idén kiugróan a matematika terén volt érzékelhető ennek eredménye.)⁸

Belülről a 22 heti óra fölötti sávba esése miatti motiváltság csökkenés és a 22-26-os sávba eső kedvezmények generálta lehetőség csökkenés kedvezőtlenül befolyásolja, pedig növekvő rá az igény, másrészt a fejlődés egyik kulcsa és mozgatója. Kívülről pedig a 3 jogszabály szerint még igénybe vehető álláshely visszatartása kényszerű gazdálkodási okból. Nőtt valamivel az érdeklődési körök és a verseny felkészítő szakkörök száma, de még jó lenne tovább haladni ezen az úton. A továbbgondolásban belső nehézségként jelentkezik, hogy az erre nyitott tanárok száma a jelenlegi szabályozási és finanszorizási formáktól függetlenül sem elég magas.

Emelt szintű képzések

A korábban is adott jogszabályi szint felett biztosított számú előkészítő tantárgyhoz és az önálló csoportos emelt magyar és történelem oktatáshoz képest a közelmúlt előrelépését a nyílt fakultációs óra (regisztrációs úton) gyakorlat bevezetése, valamint a kétkörös, szintén digitalizált felmérésű igényfelmérés és jelentkezés létrehozása jelenti.

Az iskolapszichológus bevonását kezdeményeztük tehetséggondozási, pályaválasztási, továbbtanulási programjainkba.

Nőtt az érdeklődés és a színvonal az emelt képzésekre, a korábbi keretek kezdenek szűknek bizonyulni.

Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** aránya a végzősök körében 80% körülire nőtt, a C1-es 20% körül van. 76%-os lett az első körös felsőoktatási felvételi ráta.

Nagy utat jártunk be, most már a minőség csiszolása az elsődleges cél, a számszerű elsődleges mutatók javításának érdemi része lezárult.

Alumni rendszerünk beindult, stabilizálása, intézményesítése azonban még előttünk álló feladat. A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók arányát szeretnénk 80% fölé emelni. A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában fogalmazhatóak meg.

Ismételt javaslataink:

- előkészítő választáshoz kapcsolódó szülői értekezlet visszahozása, többszöri tanulói tájékoztatás, elektronikus igényfelmérés, a jelentkezés elmulasztásának, illetve változtatásának határidejében a jogvesztő jelleg betartatása.(10.)
- A felvi funkcióinak értő megismertetése.(10. és 11. is)
- Személyes pályaválasztási tanácsadás, illetve annak elősegítése.(11.)

Versenyeredmények

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert, de törekvést igen, és 5 év átlagában legalább 5 újabb döntős helyezés elérését igen. A továbbküldhető dolgozatok esetében lehetünk merészebbek, az évi 10 elérése 5 év alatt nem aránytalan, tanulóinkban és felkészítőikben megalapozott, a rutin és az ismertség is növekszik.

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnék. A tagozatos kreatív erőpróbákon továbbra is szeretnénk a köztudatban maradni eredményeinkkel.

Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnénk dobogón maradni a

kerületünkben. A játék örömét és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

Angol nyelvből, történelemből, médiaismeretből és vizuális kultúrából, valamint sportversenyeken értük el idén is a legjobb eredményeket. Médiából az OKTV-n az országos 5. , 7. és 11. helyet hozták el tanulóink. Informatikából is volt döntősünk idén. A második körig angol nyelvből egy, és vizuális kultúrából két tanulóink jutott be. Nő a körzeti versenyeken indulók száma is a játékosabb versenyeken és lassan a ranglétrán is kúszunk felfelé. Az alacsonyabb évfolyamokon – főként informatika tagozaton – vannak olyan beiskolázási értékek, amelyek alapján a közeljövőben a kevésbé professzionális matematika versenyeken is elvárható lenne a felkészítés, indulási kedv és az eredményes szereplés. A törekvés mögé próbálunk megfelelő pedagógus(oka)t állítani.

5. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Felzárkóztatás

Az intézményi felzárkóztatás több szinten zajlik:

- *egyéni fejlesztés*
- *csoportos időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni eseti felzárkóztatás*
- *csoportos (fél)éves felzárkóztatás*
- *tanulósobai segítség*
- *tanulópárok szervezése*

Ezek közül az egyéni időszakos felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés a leggyakoribb és leghatékonyabb egyben. Előrelépésünk a tanév végi tanulmányi mutatók alapján nem kérdéses.

6. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai

Hat fő területre tagozódott az ellenőrzés:

1. **Új belépők** akklimatizálása :-
2. **Minősítések alkalmával** 4x2-2 óra. Kiemelkedő pedagógiai tevékenység, az „érettség” igazolása.
3. **Visszatérő ellenőrzések** az oktatás/értékelés színvonalában nehezen vállalható kollégáknál.
4. **Gyakornokok látogatása és vizsgatanítások.** Idén domináns az öt hosszú és egy rövid pedagógiai gyakorlaton lévő hallgató jelenléte miatt. Megbízható felkészítés és felkészültség.
5. **Önértékelésekhez.** Kényszerből, kétségek nélkül.
6. **Tanfelügyelet miatt.** Mert a Hivatalnak „kell”, kerüljön bármibe is a pedagógusnak, származzon belőle akár súlyos egészségügyi kockázat, gondatlan veszélyeztetés. Alantas, kisstílű büntetés az OH esetlen és arrogáns önértékelési informatikai helyetti saját felület használatáért.

7. Pedagógusminősítés, tanfelügyeleti látogatások értékelése, továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése. Felkapott lett a szakvizsga, azonban ezeknek már nincs fedezete. TÁMOP - os ingyenes továbbképzéseket vadászunk többnyire. Mivel csak saját zsebből fizetett és ingyenes továbbképzés között lehet választani, a drága kurrens képzésekből többnyire kimaradunk, így kevés a jól használható, továbbképzésen szerzett kompetencia.

Lesz egy szélesebb, de nem a tervhez igazodó kényszerképzés az RRF projekt kapcsán.

A **pedagógus minősítések** tapasztalata: az intézményi összetartás és tudásmegosztás miatt a minősítéseink sikeresek. A minősítésre való jogosultság legfőbb pillére a szakmai évek száma, ami nem okvetlenül korrelál a tényleges pedagógus kompetencia fejlettségi szinttel. Az egyes eljárások során nem a pedagógus intézményi beválása és adekvát tevékenysége, hanem a minősítést végzők habitusa, saját intézményi környezetük befolyása, minősítői tevékenységükkel kapcsolatos attitűdje dominál. A mestertanári pályázat továbbra is zártkörű rendezvény.

A veszélyhelyzeti, indokolatlan tanfelügyeletek jelenléti megrendezését erkölcsi és büntetőjogi szempontból is kritikusnak tartom.

8. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése

Egészségnevelés

- tantervi (biológia és testnevelés elsősorban, kémia, fizika továbbá)
- mindennapos testedzés
- sportkörök és sportversenyek
- sítúra
- kerékpáros évközi túrák
- nyári kerékpáros és vízi vándortábor
- egészséges büfé kialakítása
- prevenciós és leszoktató előadások, tevékenységek

Környezeti nevelés

- épített környezet óvása
- épített környezet esztétikai javítása (dekorálás)
- tisztaság
- vizeink védelme tanórai
- energiatakarékosság
- levegő tisztaságának védelme
- szelektív hulladék gyűjtés
- zöld környezet ápolása és óvása, növényeink gondozása
- tantervi és példamutatásos környezettudatosságra nevelés

Idén kiemelkedően hozzá: természettudományos vetélkedő,

Fenntarthatósági témahét - Egészségnevelési témanap/ vetélkedő.

Közeli terv: NUHU képzés és együttműködés.

9. A vezető ellenőrző tevékenysége

A pedagógiai munka belső ellenőrzési rendje SZMSZ szerint

Vezetői ellenőrzés

Vizsgált terület	Módszer	Ki végzi /hatáskör/	Dokumentálás	Információk felhasználása	Beavatkozás /szükség esetén/
Oktatás					
Tanítási órák	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Munkaközösség-vezetők	A minősítési kézikönyv alapján	Pedagógusok munkájának értékelésénél, besorolások készítésénél,	Visszatérő ellenőrzések
Választható órák /Emeltszint, szakkör, korrepetálás/	Írásbeli jelentkezések vizsgálata /évente május 15- április 15-ig	Tanulmányi igazgatóhelyettes	Jelentkezési lapok irattározása	Tantárgyfelosztás	Mulasztások igazoltatása
Tanórán kívüli foglalkozások	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Mk. vezetők	Egyéni feljegyzések alapján	A foglalkozások további tervezésénél	Foglalkozások megszüntetése, vagy megerősítése
Tanulók értékelése - osztályzato k - dicsérek, büntetések	Érdemjegyek száma, minősége tantárgyanként félévente Minőségfejlesztés és tervében leírtak szerint	Osztályfőnökök Igazgató és lgh. Osztályfőnökök Nevelési lgh.	Bejegyzés a <i>digitális</i> naplóba Bejegyzés a <i>digitális</i> naplóba összegzést of.mkv.	Tantárgyi eredmények vizsgálatánál Félévi ill. éves értékelésnél	Szóbeli- írásbeli feleletek arányának kialakítása. Egyenletes értékelés Megfelelő arány kialakítása
Pedagógusok írásos dokumentumai - tanmenetek - <i>Digitális</i> napló - haladási rész - mulasztások - érdemjegyek	Szakmai véleményezés Jóváhagyás Félévente Havonta Havonta Félévente két alkalommal	Mk. vezetők Igazgató Igazgató és lgh., Osztályfőnök Osztályfőnök Osztályfőnök	Igazgatói feljegyzésben	Tanórák ellenőrzése során Pedagógusok munkájának értékelésénél Adatgyűjtésnél	Korrigálás Hiányok pótlása, korrigálás
Vizsgák: Osztályozó vizsgák Javító vizsgák	Jogszerűség - indokoltság vizsgálata Írásbeli-szóbeli Írásbeli-szóbeli	Tanulmányi lgh Tanulmányi lgh.	Nyomtatványok kérelmek iktatásával Iskola által készített	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Figyelemfelhívás a törvényesség betartására Pontos adminisztráció Törekedni az

„Kis-érettségi” Érettségi vizsgák -előkészületek -lebonyolítás	Munkaterv alapján Jelentkezési lapok kitöltése Tételsorok Beosztások készítése, megbízások	Szaktanárok Tanulmányi igh. Jegyző Mkv. Tanulmányi igh Igazgató	nyomtatványok napló Jelentkezési lapok Nyomtatványok iratok	Érettségire való felkészítésnél Statistikai adatoknál Pedagógusok munkájának értékelésénél	egységes értékelésre korrekció
Versenyek OKTV versenyek -szervezése -lebonyolítása -értékelése Házi versenyek -szervezése -értékelése	Jelentkezési lapok ellenőrzése Versenykiírások, ellenőrzése,	Tanulmányi igh munkaközösség vez. Mkv és tanulmányi igh. munkaközösség vez.	Internet Versenyek Kiírása, oklevelek	Pedagógusok munkájának értékelésénél, Iskola rangjának meghatározásá nál Éves értékelésnél	Ösztönzés- Ösztönzés
Mérések - OKÉV által előírt - Munkaközö sségek által szervezett	Mérőlapok, eredmények ellenőrzése	Mkv. és tanulmányi igh.	Értékelések Feladatlapok	Éves értékelésnél Összehasonlítás más iskolákkal	Korrekció
Tanesszközök, tankönyvek rendelése	A tankönyv lista ellenőrzése Tankönyvtámog atások indokoltságának ellenőrzése évente	Igazgató	aláírás	Következő évi rendelés	korrekciók
Nevelés					
Tanulói viselkedéskultúra Magatartás értékelése Tanórán kívüli magatartás	Félévente naplóban osztályzat formájában Osztályfőnöki megfigyelés és rögzítés- folyamatosan	Osztályfőnökök , szaktanárok Igazgatóhelyettes ek Nevelési igh.	Digitális naplóban Feljegyzések, ellenőrző könyv	Osztályozó értekezleten Of .munkaközössé gi értekezleteken	Korrekció Dicséretes és elmarasztalás ok helyes arányának alakítása
Házirend betartása: -Tanulói jogok érvényesülése -Órakozi szünetek rendje -Tanítási órák rendje	A diákokat érintő területek vizsgálata A helyszínek folyamatos ellenőrzése Tanítási órák ellenőrzése	DÖK patronáló tanár Igazgató Ügyeletes igh. Igazgató, igh., mkv.	Feljegyzések Feljegyzések Feljegyzések	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Szankciók alkalmazása Ismételt ellenőrzés
Veszélyeztetettség nyilvántartás vezetése - tanulók szakszolgálati	Számbavétel tanévkezdéskor Tanévkezdéskor - iskolaorvossal közösen	nevelési igh	Iskolai összesítő készítése <i>digitálisan</i>	Egyedi ügyek intézésénél Gyógytestnevel ésbiztosításánál	Hatósági segítség kérése Mentességek érvényesítése

szűrése					
Prevenció -egészségvédelmi program érvényesülése	Osztályfőnöki órák és rendezvények látogatása	Igazgató, nevelési igh.	Egyéni feljegyzések	Szülők bevonása, tájékoztatás	
Szabadidős tevékenység -tanulmányi kirándulások	Munkatervben előírtak szerint Balesetvédelmi oktatás megléte szülői kérelmek és engedélyek megléte	Nevelési igh	Kirándulási tervek dokumentálása iskolai rend szerint	Környezet nevelési program kialakításánál,	Felügyelet biztosítása
-kulturális rendezvények	Rendezvények látogatása	Igazgató és igh.		Éves értékelésnél	Változtatások a programokon
Adminisztratív munka					
Tanuló- nyilvántartás	Számítógépes program folyamatos karbantartása Digitális naplók ellenőrzése	igazgató h.k	Számítógépes nyilvántartás	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál tantárgyfelosztá s	Azonnali módosítás
Statisztikák	Okt. 1-jei statisztika adatainak ellenőrzése Digitális naplók ellenőrzése	Igazgató, igazgató.h.k	Iktatott anyagok	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál	Naprakész javítások
Tantárgyi statisztikák: - tantárgyi átlagok - jelesek, kitűnők - bukások	Statisztikai elemzések Trendvizsgálat félévente	Tanulmányi igh osztályfőnökök	Félévi, év végi értékelés	Oktatási és nevelési célok megvalósulásán ak elemzése	Szülők tájékoztatása Közös követelmények kijelölése
Dokumentumok: -törzslapok, bizonyítványok	Tanév végi aláírások során Osztályozó és javító vizsgák után	Igazgató Igazgatóhelyettes ek	Aláírással	Változások bejegyzése folyamatosan	Javítás, pótlás
-érettségi iratok	Érettségi befejezése után	Igazgató	Aláírással		Javítás, pótlás
-e-napló	Havonta – távollét ellenőrzésnél	Igazgatóhelyettes ek	Aláírással		Hiányok-pótlása
-gyógytestnevelési napló	Tanév végén aláírások során	Igazgató igazgatóhelyettes ek			
Iskolai közösségek					

<p>DÖK</p> <p>-szervezeti és működési szabályzat</p> <p>-diákjogok érvényesülése</p> <p>-Dök ülése</p> <p>-1 tanítás nélküli munkanap felhasználása</p>	<p>Dokumentum elemzés</p> <p>Diákközségülés szabályszerűsége</p> <p>Ülések jegyzőkönyveinek ellenőrzése</p> <p>Részvétel a rendezvényen</p>	<p>Igazgató</p> <p>Igazgató Dök –patronáló tanár</p> <p>Nevelési igh.</p> <p>Igazgató, igh</p>	<p>Iktatott anyag</p> <p>Jegyzőkönyv</p> <p>Feljegyzés jegyzőkönyv</p> <p>Iktatott anyag</p>	<p>Törvényes működés biztosítása</p> <p>Jogszerűség biztosítása</p> <p>Következő évek terveinek összeállításánál</p>	<p>Hiányok pótlása</p> <p>Hiányok pótlása</p> <p>Módosítások</p>
<p>Szülői szervezet</p> <p>-szülői értekezletek, fogadó órák és azok adminisztrálása</p> <p>szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük tanulmányi és magatartási előmeneteléről</p> <p>-szülői elvárások, igények figyelembe vétele</p> <p>-nyílt napok</p>	<p>Indokolt esetben részvétel Ellenőrzőkönyvek ellenőrzése</p> <p>Dokumentumok ellenőrzése</p> <p>Évenkénti felmérések eredményeinek érvényesülése</p> <p>részvétel</p>	<p>Igazgató Igazgatóhelyettesek Osztályfőnökök</p> <p>Nevelési igh Tanulmányi igh</p> <p>Igazgató</p> <p>BÖLCS</p> <p>Igazgató Tanulmányi igh</p>	<p>Egyéni feljegyzés</p> <p>Feljegyzések</p> <p>Minőségbiztosítási rendszer keretében</p> <p>visszajelzések</p> <p><i>Beiskolázás a következő tanévre, kérdőívek</i></p>	<p>Összegző értékeléseknél</p> <p>Prevenció tervezésénél</p> <p>Reklamációk megelőzése Intézkedési és korrekciós tervek készítése 9. osztályosok beírásánál, pályaválasztásnál</p>	<p>Javítani a szülők részvételi arányát</p> <p>Szülői vélemények figyelembevétele</p>
<p>Szakmai munkaközösségek:</p> <p>-munkaterv</p> <p>-szertárak</p> <p>-foglalkozások</p>	<p>Szakmai véleményezések</p> <p>Leltározás, az éves terv szerint</p> <p>Ellenőrzési tervben rögzített ütemezés szerint.</p>	<p>Igazgató, igazgatóhelyettesek</p> <p>Igazgató, és igh.</p>	<p>Feljegyzések</p> <p>Leltárívek, füzetek</p> <p>Feljegyzések</p>	<p>Tanév tervezésénél</p> <p>Beszerezések, felújítások tervezésénél</p> <p>Éves értékelésnél</p>	<p>Kiegészítések</p> <p>Javítások, pótlások</p>

Kiemelt intézményvezetői ellenőrzési területek:

Tanügy

- kérelmek és válaszok tartalmi és formai megfelelés
- fejlesztési tervek
- szűrővizsgálatok eredménye
- mentességek / vizsgálat kérés, határozatok, adminisztráció, kedvezmények gyakorlati biztosítása
- belső vizsgák engedélyezése, ütemezése, végrehajtása, adminisztrációja
- értesítések kiküldése
- hiányzások kezelése
- érdemjegyek száma, jegyek zárásának törvényessége
- napló zárási teendők
- napló, anyakönyv, bizonyítvány
- KIR SZNY, beírási napló
- statisztikai adatszolgáltatás
- óralátogatás
- minősítések, jelentkezések
- továbbképzés
- határidők betartása
- adatszolgáltatások, beszámolók

Pénzügy

- pénzkezelés
- megrendelések, beszerzések
- szerződések
- teljesítés igazolás
- pályázati források felhasználása, igazolása
- selejt

Munkaügy

- távollét és igazolás ellenőrzés
- személyi anyag kezelés
- munkáltatói igazolások

10. Adatszolgáltatás

ISKOLASZERKEZET

Vezetők:

- Int.vez. Baski Ferenc,
- Int.vez.h. Farkas Gábor Attila
- Int.vez.h. Fekete-Nagy Zoltán

A munkaközösségek vezetői:

- idegen nyelvi 1. munkaközösség Barnáné Szabó Renáta
- idegen nyelvi 2. munkaközösség Porhajas László
- magyaros/ médiás munkaközösség Kelemen Krisztina
- történelem/társ.tud. munkaközösség Vereckei Gyöngyvér
- mat/fiz/info munkaközösség Varsics Zita
- természettudományi munkaközösség Pálosné Ferber Terézia
- készségtárgyi munkaközösség Támer Julianna
- osztályfőnöki munkaközösség Olasz-Szabó Erzsébet
- esti tagozatos munkaközösség Majernyik Marianna

Intézményi Tanács elnöke:

- Szigeti Zsolt

A könyvtár vezetése:

- *Váradi Tünde*

Intézményi munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

○

Baski Ferenc intézményvezető / Gazdag Imre gondnok

Tankönyvfelelős:

○

Nyíri-Szabó Attila

11. Intézményi önértékelés éves feladatai

<i>Intézményi önértékelés éves szakasza</i>					
		2017.	2020.	2021.	2022.
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	3,7	4,8	4,8	4,7
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	4	4,4	4,6	4,6
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.	4	4,3	4,4	4,5
	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	4,1	4,1	4,3	4,4

Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	4,1	4,5	4,6	4,6	
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről	3,4	4	4	4	
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	3	3,6	3,6	3,5	
Milyen mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	4	4,4	4,6	4,7	
	- kompetenciamérések eredményei	5	5	5	5	
	- tanév végi eredmények tantárgyra, 2 évre vonatkozóan	5	5	5	5	
	- versenyeredmények : országos szint,	4	4,2	4,4	4,5	

	megyei szint, tankerületi szint, települési szint				
	- továbbtanulási mutatók	2,8	3,2	3,2	4,0
	- vizsgaeredmények (belső, érettségi, felvételi, nyelvvizsgák),	4,9	4,9	4,9	4,9
	- elismerések, kitüntetések	5	5	5	5
	- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók kimaradók, lemaradók	5	5	5	5
	- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)	2,9	4	4,5	4,5
	- neveltségi mutatók	3,1	3,3	3,5	3,5
<i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Elvárások</i>					
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	4,8	5	5	5
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	3,4	3,4	4,0	3,7
<i>Az intézmény külső kapcsolatai - Elvárások</i>					

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	4,1	4,6	4,7	4,7
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	3,8	3,9	4,0	4,0
<i>A pedagógiai munka feltételei - Elvárások</i>					
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	5	5	5	5
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	5	5	5	5
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	4,2	4,5	4,8	4,8

XVI. Tankerületi központ fenntartásában lévő köznevelési intézmény 2021/2022 tanév összegzett adatai			
INTÉZMÉNY NEVE: ÚJBUDAI SZÉCHENYI ISTVÁN GIMNÁZIUM			
Személyi feltételek:		Pályázatok:	
engedélyezett álláshelyek száma	44,5	beadott pályázatok száma	4
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	40	eredményes pályázatok száma	4
ebből könyvtáros	1	Beiskolázás:	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	7	1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	42	6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
óraadók száma	2	8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	2	9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	99
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	15		
Tanulmányi eredmények:		Egyéb tanügyi adatok:	
kitűnők száma	11	8. évfolyamos tanulók száma	0
bukások száma	9	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0
évisméltések száma	1	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	2
magántanulók száma	3	sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	0

XVII. Érettségivel és nyelvvizsgával kapcsolatos adatok középiskolánként

Intézmény neve:	ÚJBUDAI SZÉCHENYI ISTVÁN GIMNÁZIUM		
Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	Nyelvvizsgák (végzős tanulók esetében)		
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	85	Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	60
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	77	Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	12
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	4,48		
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	56		
előrehozott érettségi vizsgák száma	78		

Összegzés:

Az érettségien a nevelőtestület folytatta sikertörténetét, a kompetenciamérésen helyben maradtunk, a többi mutató kicsit visszaesett, mindnek konkrét oka van, ami nem tartós. A kimenet még felívelőben, a bemeneti és köztes értékek beálltak nagyjából az új sztenderdre.

A folyamatainkat folytatni kell, úton vagyunk, inspirálni és támogatónak maradni, hozzáadott értéket teremteni, ez volt az év mottója.

Könnyű évet vártunk, amiben csak a pontosítás, tisztogatás lesz a feladat és szinte tökéletessé válhatunk. Hát nem pont így sikerült.

Olyan csapások értek minket, amivel nem lehet racionális keretek közt mit kezdeni. Ez viszonylag kevésbé látszik az eredményeken, sajnálatosan annál jobban a fizikai és pszichés állapotra, a stílusra, a hangulatra. A COVID és a poszt-COVID időszak mentális és munkafolyamati tisztításaiból tápáskodunk. Az egyéni, képzelt világokból reményeim szerint egyre többen térnek vissza.

Nyitásként elment egy pályakezdőnk, akinek energiáját és személyét sem tudtuk pótolni. Utána jött szeretett kollégánk halála. A viták a nyelvórák ellátására szánt összegekről. A nyelviskola inkorrektisége.

A vállalt őszi érettségien a BFKH ártó attitűdje, az elnökök szabálytalan és jellemtelen cserbenhagyása – végezze el a munkámat az igazgató, érte nem kár, én félek a vírustól - , a tankerületi kifizetés elhalasztása karácsony utánra, a partneriskolák nem kollegiális tanulói dokumentációs felkészítése, a beszélgetések arra juttattak minket, hogy erre nincs szükségünk többé.

Utána az igazgató szabálytalan és sunyi munkaügyi háttámadása. Majd a nem oltott tanárok kizárása. A hiányzók miatti túlterheltsége a megmaradtaknak.

Tavasztól a másik oldal is akcióba lendült. Elkezdődtek a pedagógus sztrájkok, amelyek kezdeti, tisztán szakmai jellegüket elvesztették lassan és

közelítettek a tisztán politikai jelleghez. Miközben a problémák csak mélyültek. Az elhagyott órák sem a minőség javulását szolgálták. Néhányan önkényesen cserben is hagyták társaikat a tanév vége felé, aminél már csak azok a szavak és cselekedetek voltak durvábbak, melyekre visszatértük után vetemedtek. Munkáltatói jogok nélkül ki vagyunk szolgáltatva. Igen, az intézményvezetőt sem védi semmi, felelős mindenért – jogkörök nélkül. Különösen fontos lenne, hogy a külső erjedést ne hozzák be a kollégák az intézmény falain belülre.

Közeljövő

Célok, feladatok:

Rövid távú:

- Új kollégák felvétele.
- Javító- és különbözeti vizsgák: 20/2012. és a PP szabályozását maximálisan figyelembe véve, betartva.
- Szabályozók szükséges korrekciója.
- Estis beiskolázás.
- Termek rendezése, tankönyvek kiosztása.
- Iratsejtezés.
- Alumni rendszer indítása.

Tanévi:

- Eredmények (beiskolázás, tanulmányi, érettségi, kompetencia)további javítása, nyilvántartás és publicitás további javítása.
- Tehetséggondozás fokozása, nyelvvizsgák, emelt érettségik, versenyek.

- **Környezeti igényekhez hangolás nevelésben, oktatásban, kommunikációban.**
- **PP további célokhoz hangolása, új NAT-hoz bevezetett részek csiszolása.**
- **Pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása.**
- **Könyvtár bútorzat beszerzésének kivívása + selejtezés.**
- **Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Értekezletek, fogadóórák, emlékeztetők.**
- **Eljárásrendek folyamatos áttekintése, csiszolása.**
- **Iratsejtezés.**
- **Leltár címkék hiányának pótlása, selejtezés lebonyolítása.**
- **Alumni rendszer felépítése.**

Folytatólagos:

- **Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos tovább javítása a bemeneti tendenciákhoz igazodó elvárásokkal. hozzáadott érték előtérben tartása.**
- **a hiányzások további csökkentése,**
- **digitális reformok és szemléletváltás folytatása,**
- **könyvtár használhatóságának növelése,**
- **módszertani alkalmazkodás, megújulás,**
- **előtérbe kerülő tehetséggondozás,**
- **a partnerkapcsolatok fejlesztése,**
- **felkészülés az aktuális minősítésekre, végezni tovább az önértékelést,**
- **szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni,**
- **fenntartónkkal a kapcsolattartás javítása,**

- a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,
- Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett.
- Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni.
- *Köszönöm az éves munkát és a figyelmet, az előttünk álló feladatokhoz elegendő erőt és kellő motiváltságot kívánok!*



- **Jegyzőkönyv**

- **Jelenléti ív**