

Újbudai Széchenyi István Gimnázium
1111 Budapest,
Egry József utca 3.

A 2022 / 2023-as tanév értékelése



OM: 102794

2023.06.29.

.....
Baski Ferenc
igazgató

AZ Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2022/2023. tanévi munkatervének értékelése

Intézmény OM - azonosítója: 102794	Intézményvezető: Baski Ferenc
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Fekete-Nagy Zoltán	Intézményi Tanács és Szülői szervezet nevében: Szigeti Zsolt
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Intézményvezetői beszámoló

2022-2023. tanév

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Kiemelt tevékenységeink voltak:

- ☞ Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos javítása, az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés az alapcél megvalósult. A környező stabil top 100-as gimnáziumokhoz szeretnénk még jobban felzárkózni. Részletes elemzése a dokumentum későbbi részeiben.
- ☞ Az elsődleges belső szabályozók – SZMSZ, PP, HR – napra készen tartása. – Tanév elején PP és SZMSZ tervezett igazítása, továbbiakban a szükség szerinti, elsődlegesen átmeneti szabályozók készítése és publikálása megvalósult, a Házi rend tervezett aktualizálása elmaradt, pótlása mihamarabb szükséges.
- ☞ A hiányzások folyamatos csökkentése.
- ☞ Az értékelés kilengéseinek csökkentése (országos sztenderdhez igazítható!), - további fejlődés.
- ☞ a VEKOP pályázat fenntartása. – Az intézményi hétköznapiakba a digitális tananyagfeldolgozás dinamikusan beépült.
- ☞ tanárképzési mentorálások – megvalósult eredményesen.
- ☞ emelt vizsgaközpont feladatok ellátása, kollégák delegálása emelt vizsgáztatásra – megvalósult.
- ☞ elektronikus suliójság (Diáksáv) és irodalmi honlap (Irodalmi keringő) további működtetése – működésben tartva.

- ☞ **könyvtár további rendezése – Állomány apasztási és berendezés újragondolási feladat a lehetőségekhez mérten végrehajtásra került, befejezése szükséges.**
A teljes rendezéshez 16 új könyvtári szükséges. Minden évben jelzett és kért, tanfelügyelet által is megfogalmazott a fenntartói tárgyi / anyagi támogatás.
- ☞ **Módszertani alkalmazkodás folytatása, - folyamatos fejlődés az iskola pedagógusainak döntő többsége körében. A tehetséggondozás kibontakozásában tantárgyanként eltérő mértékű az előre haladás.**
- ☞ **Előtérbe kerülő tehetséggondozás – Pedagógiai program alakítása, életbe léptetése, oktatásszervezés, a beérett matematika sáv tovább gondozása, megtartása. A tehetséggondozás további finanszírozása, álláshellyel támogatása, hogy követni tudja a jogszabályi lehetőségeket és a partneri igényszínvonal növekedését, a pedagógiai program változásait.**
- ☞ **A partnerkapcsolatok építésére irányuló jó gyakorlataink mindennapossá tétele, - A szülőkkel és a partner iskolákkal is a tervezettnél lassabb tempóban, de épül a szorosabb együttműködés.**
- ☞ **Felkészülés az aktuális minősítésekre, - Eredményes, továbbra is 100%-osak vagyunk.**
- ☞ **Végezni tovább az önértékelést, - Részben megvalósított. A belső rendszer működik, a támogatás biztosított, ebben fejlődtünk. A pedagógusok OH-s felület használatával végzett digitális támogatású önértékelési eljárásaira még mindig nincs megfelelő intézményi támogatás, illetve a használat formai és főként időbeli megkötései az alkotók részéről iskola- és pedagógus ellenes attitűdről és nagyfokú inkompetenciáról árulkodnak.**
- ☞ **Az ehhez szükséges együttműködést és a szabályozók koherenciáját javítani, a tudatosságot fokozni. – Szabályozók koherenciáját megteremtettük. A munkaközösségi tervek és beszámolók ráhangolása részleges, fejlődő.**

- ☞ **Fenntartónkkal a kapcsolattartás delegálható formájának kialakítása, javítása – nem léptünk előre. A magas szintű, elegáns és megbízható digitális szervezési feladatok külső és belső kommunikálásának időbeli és formai javítása továbbra is szükséges. A fenntartóval a kommunikáció a megszorítások és a jogszabályi előírásoktól való felső utasításra való rendszeres, erőszakos eltérések miatt romlott.**
- ☞ **A működtetés során nagyobb intézményi súlyt elérni a Tankerületnél a létszükségletek biztosítása, valamint a fölösleges, nem célszerű megoldások megítélése tekintetében. – Az energia válságra hivatkozva hideg épületben és a működés további területein közel ellátatlan állapotban, csak a jelentős szülői támogatásnak köszönhetően vészeltük át a tanévet.**
- ☞ **Belső kommunikáció bővítése, időbeli megfelelése – javítható, maradtak kielégítetlen, régebb óta fennálló elvárások.**

Előző évekről folytatva:

- ☞ Eljárásrendek tökéletesítése (kérelmek / határozatok, új nívócsoportok, fakultációs jelentkeztetés részleges digitalizálása, átláthatóság növelése) – innovatív tanügyi és adminisztratív lépések sora mellett a fakultációválasztás támogatása javítható, az estis tanügyi döntések időbelisége fejlesztendő.
- ☞ Tanulmányi eredményesség növelése - trend szinten a bukások számának drasztikus csökkenése, kitűnők és jeles rendűek számának látványos növekedése mellett az eredményesség is újra nőtt. A 2020-as NAT struktúrája miatta a 9-10. évfolyam nyomott, a 11. és 12. évfolyam tanterve könnyebb és célirányosabb, ez a 10. és 11. évfolyam eredményei közti különbségben drasztikusan kiütözik.
- ☞ Arculat alakítása – kisugárzás primér lehetőségeinek feltárása és kiaknázása folyamatos feladat, növekvő sikerekkel, elismerésekkel, pozitív visszajelzéssel.
- ☞ Diák cserekapcsolatok – COVID utáni újjáélesztés pillanatnyilag nem sikeres.
- ☞ és a külföldi tanulmányi kirándulások fejlesztése – bővülő kínálat, pályázati forrásokkal is feljavítva.
- ☞ Pályázati tevékenység élénk szinten tartása – a források szűkülése fékezte az élénkülő pályázási kedv hatásait.
- ☞ Hálózat folyamatos fejlesztése, karbantartása – minden osztályteremben és szaktanteremben helyi- és központi prezentációs és műsorszórási lehetőség, switch cserék történtek, RRF projekt gépeinek kihasználásra kerültek a

méréseknél is. A tanári gépek és tantermi PC-k adattárolóinak részleges cseréjével sikerült a munka sebességét javítani, azonban további cserék szükségesek az egységességhez.

- ☞ **Praktikus HR tevékenység és gazdálkodás, igények pontos és gyors jelzése –**
Tervszerű megvalósítás többségében, bár a fenntartóval előre egyeztetett igényeink néhány esetben megmagyarázhatatlan gellert kaptak.

Képzési kínálat ✓

Nappali tagozaton

0001 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

0002 médiaismeretek ½ osztály

0004 általános tagozat ½ osztály

0005 művészeti oktatás, rajz - vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

0006 informatika tagozat ½ osztály

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni. A nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek. A fakultációk népesebbé és színvonalasabbá váltak, matematikából is felért a sáv és megkérdőjelezhetetlen eredményeket hozott.

Esti tagozaton 11-12. évfolyamon egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

Az esti tagozaton ebben a tanévben nem sikerült a 9.-10. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, a 11. évfolyamra tevődött át a nyomás. Célunk a csökkenés megállítása.

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

2013-tól felmenő, 2019-től kifutó:.

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.)

számú EMMI rendelet és annak 3. 7. és 12. melléklete szerint.

2020-tól felmenő rendszerben:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint.

valamint

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolyam.

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében.

Megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkből – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Emberismeret és etika - KIFUTÓ	X*	
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Rajz / Művészettörténet	X	X* vizuális kultúra
Mozgóképkultúra és médiaismeret	X*	X*
Informatika /digitális kultúra	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- * érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében

- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket szeretnénk népszerűsíteni és támogatni és/vagy az első nyelvből a felsőfokú nyelvvizsgák számát növelni.

Az egy évvel hosszabb digitális kultúra / informatika képzés miatt az informatika tagozat mellett a közép- és emelt szintű digitális kultúra / informatika érettségik potenciális bázisa a jövőben is.

Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek (mindennapos testnevelés szervezésének módja, választható foglalkozások, óraszámukban megerősített kötelező érettségi tárgyak és tagozatos tantárgyak), azonban teret vesztett a média, a művészet, kivezetésre került az etika (érettségi még lehetett belőle ebben a tanévben), idén az életvitel, csökkent a természettudományos tantárgyak óraszámja, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzések a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem, ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségire jutni. A tantárgyak és óraszámok változásából adódó változásokat humán erőforrásban tervszerűen és biztonságosan megalapozzuk, bár a természettudományoknál a 11. évfolyamra időbeli terhei miatt a tervezettnél alacsonyabb számú óra kiosztását tette lehetővé, így az országos trendtől eltérő gondon túlkínálat lépett fel munkaerőből ezen a területen.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatás. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezte. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 11. évfolyamtól felmenően megőrzése, a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása. A 12. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret kerül bevezetésre, a természettudományi sávot biológia és földrajz középszintű érettségire kívánjuk használni az itt tanulók korábbi szokásainak figyelembe vételével.

Beiskolázásunk alakulása✓

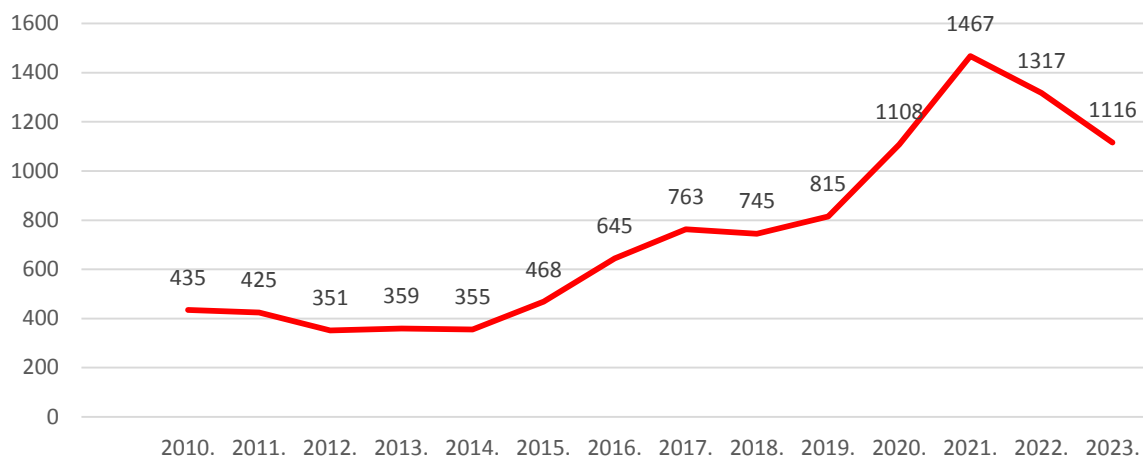
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

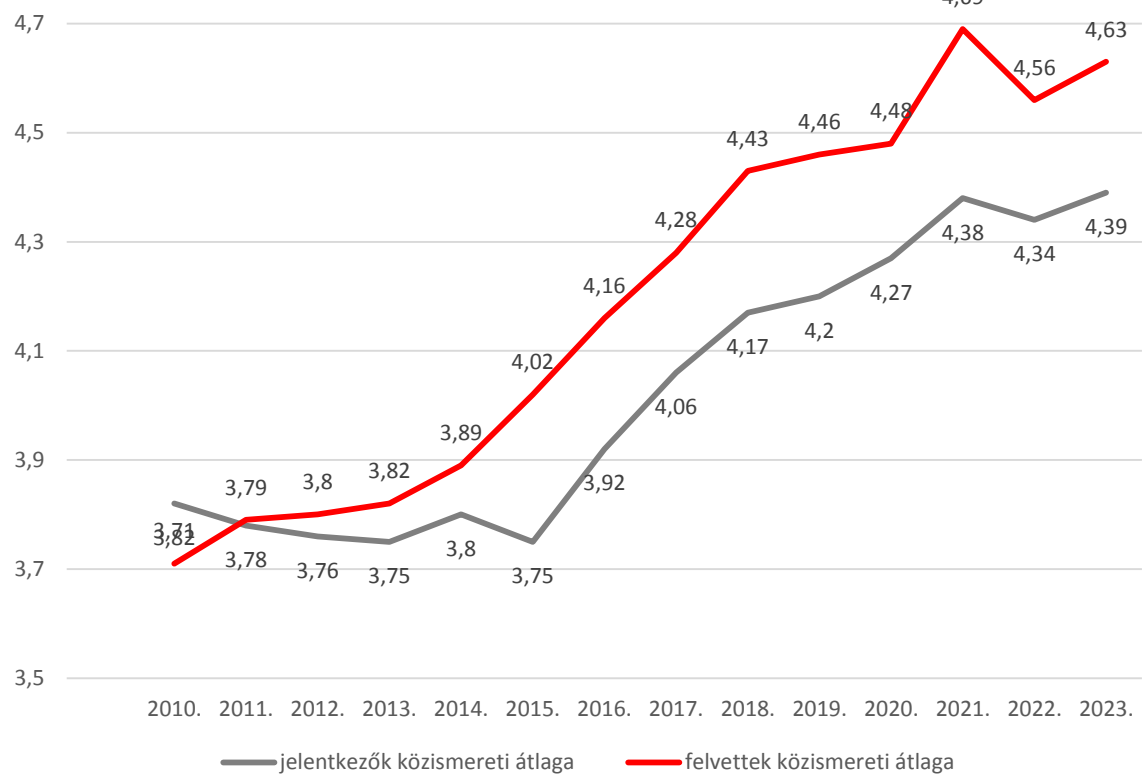
A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

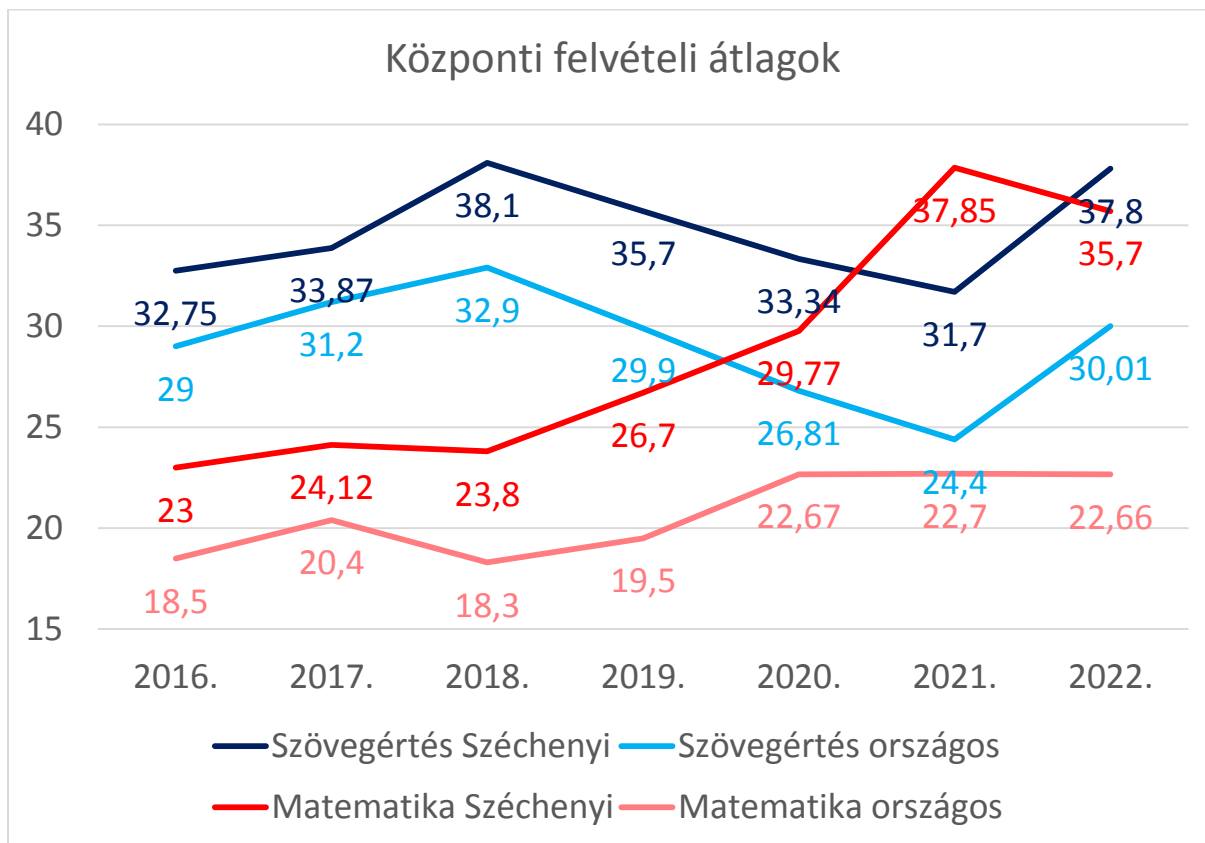
Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38	103	4,69	96
2022.	1318	4,34	100	4,56	94
2023.	1116	4,39	96	4,63	91

Jelentkezők száma



Közismereti átlagok





Az ábrák, a számok, az ívek önmagukért beszélnek. Túlzás nélkül kijelenthető, hogy a környezet egyre magasabb érdeklődését kivívva kiugró sikereket értünk el ezen a téren is!

Nyilván figyelembe kell venni, hogy két éve a többihez képest közel 10%-kal több jelentkező volt az évfolyamon, és több adat együttes figyelembe vételével látszik az is – amit mi a felvételinél már menet közben számszerűen is láthattunk, hogy a jelentkezők száma a szóbeli behívásra / rangsorolásra esélytelenek körében csökkent (cca. 150 fő) ezzel korrigálva az elmúlt két év az érdeklődési szám beállásaként és a színvonal pontosulásaként értelmezhető. Tagozatonként már eltérőek a trendek, a nyelvi előkészítő és a média tagozat erősödött, a másik három tagozat válogatási módszere, tartalma, vonzóvá tétele és promótálása átgondolást igényel.

A felvettek központi írásbeli eredményei az országos trendtől jelentős mértékű pozitív eltérést mutatnak. A szövegértés eredmények visszaelőztek ugyan idén, azonban matematikából még így is kiugróan magas a felvettek eredménye. Ezt lassan nem csak az érettségien, de versenyeredményekben is jó lenne realizálni, a hozzá illeszkedő tehetséggondozási formákat meg kell teremteni, újjá kell éleszteni. Idén

voltak már erre kezdeti pozitív lépések.

A szokásos bemutatkozó helyeinken idén is álltunk rendelkezésre, a Nyílt Napok rendezése teljesült.

A felvételi szűrőink és eljárásunk többségében praktikusnak és kellően eredményesnek bizonyult, azonban ősz elején újabb finomhangolásra készülünk.

Jól megfigyelhető, hogy az extra bizalmat a szülők körében akkor igényeltük ki, amikor döntően elektronikus úton zajlott az informálás és a válogatás. Ennek kidolgozottságában, megbízhatóságában, átláthatóságában most is megelőzzük a környező gimnáziumokat. Ugyanakkor a szokásos írásos tájékoztatók időbeliségi, terjedelme, az egyes eljárási elemek egymásra épülésének követhetősége szempontjából továbbra is javítható az informativitásunk a referencia intézményekkel összevetve.

A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – növekvő sikerrel.

Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár.

Minden energiánkkal igyekszünk az elvárásnak megfelelni.

A szokásos beiskolázási folyamatokból és alkalmazott szűrőkből az átgondolásra, módosításra szorulókat emelem csak ki, melyeket ebben a tanévben is elvégeztünk:

- A beiskolázási időszakban a Nyílt napok magas számát fenntartottuk. Megtartottuk a napon belüli **dupla tájékoztatót**, az egy nap alatt látogatható órák számát kénytelenek voltunk – az igénybe vételt is figyelembe véve –

korlátozni.

- Az alsó szóbeli **behívási ponthatárt** (rangsorolási pontszám mínusz 100) az előző tanév alapján **igazítani szükséges tanévente**, ez remélhetőleg csökkenti az elvégezhetetlen szóbeli meghallgatás számát. Ugyanakkor a meghallgatás, a felkészülésbe tett munka és a kontaktus az intézménnyel a szóbeli során olyan pozitívumok, melyeket az informatika tagozaton helytelen volt nélkülözni, ezért a szóbeli meghallgatás visszavezetését tervezzük ezen a tagozaton.
- A felvételre kerülők központi eredményei és a kedvezményel bejutók (megajánlott maximális szóbeli a központi eredménye alapján) száma alapján **a kedvezményezett szintet is szükséges évente a növekedéshez igazítani.**
- A kompenzációk körét előző évben pontosítottuk, most megtartottuk. Az előző évekhez képest megértése, elfogadottsága sokkal jobb szinten volt.
- A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az 2020-ban kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés, amit tavaly sikeresen továbbfejlesztettek. A nyelvi mérésen kívül egyéb kontaktálásra is mutatkozik igény a szülők részéről a felvettek körében. Bár jelentős szervezési feladata nincs, a látszólagos passzív időszak keltette elbizonytalanodás, mellőzöttség érzés csökkentése lehet a hozadéka (próbáljunk szülőként is gondolkodni).
- Az adminisztratív támogatás kapcsolata a menedzsmenttel és a szupervizorral simább és hatékonyabb volt ebben a tanévben. Ez részben a határidők átgondolásán is múlt. Ugyanakkor jó lenne, ha a legnagyobb munkaterheléssel, legtöbb adminisztrációval járó feladatok időszaka az elodázható távollétektől mentes legyen, **de fontos lenne a fenntartó részéről az egészség megőrzésére alkalmas minimális feltételek biztosítása is, ami idén november elejétől április közepéig nem teljesült.**
- A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban tartottuk.

- Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében továbbra is szeretnék időbeli előrelépést elérni. A **tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni kívánom. Ebben részben, de nem a megcélzott mértékben sikerült előre lépni.

A diákság összetétele lassan átalakult: A **diákság** többsége már Budapestről (64%), ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. a folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele az elmúlt két évben jelentősen változott: 51 / 49 % a lány - fiú arány. Ezeket a tényezőket továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során.

Szociokulturális összetételük évről-évre javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és a testületi egyeztetés is jól működik. Tapasztalataink évenkénti beépítése biztosítja a környezeti igényekre hangolt magas színvonalú beiskolázás lehetőségét.

A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés, majd az elért eredmények megtartása miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres újragondolást igényel.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:

Az esti tagozaton hagyományosan augusztus végén és szeptember első hetében iratkozott be a tanulók fele.

Az évközi lemorzsolódás tavalyhoz képest nem csökkent.

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	-	1	1	1	3	67
2022/2023.	-	-	1	1	2	48

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása, de legalább a 10. évfolyamtól felmenően megőrzése, a válogatási lehetőség megteremtése, a belépési feltételek pontosabb szabályozása.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton, de az eljárás javulásához nem párosult az eredményesség növekedése, a megtartás javulása.

Idén a munkaközösségvezető támogatása, a tagozatos tanári levelező csoport dacára a fogyás folytatódott, a jövő évi nyomás átterhelődött a felső két évfolyamra. Ez azonban a nappali tagozatos pedagógiai program végrehajtásához szükséges óratömegre is keményen visszahat, ami lényegében az egész iskola eddigi eredményeinek gyors felszámolásához vezetne.

Nyári hirdetéseinket és az előzetes elbírálást, beiratkozást szeretnénk visszavezetni (honlap, helyi újság és televízió), mert a szeptemberre hagyott toborzás nem biztosít kellő bázist évek óta. A nyári szüneti ügyeleti rendben a korábbi évekhez képest sokkal intenzívebben kell ezzel a feladattal foglalkozni, ez a kulcsmomentum.

A mindkét tagozaton tanító pedagógusok számára a két feladat időbeliségének nehezen összehangolható volta elégedetlenséget, ellenállást eredményez. A két tagozat színvonalának folyamatos, látványos távolodása is megosztó hatást gyakorol.

A belső határozatok, konvertálások elkészítése továbbra is lassú, nehézkes. A tudomásul vételben, végrehajtásban, adminisztrációban a szabotázs és a szakmai alkalmatlanság jelei egyre gyakoribbak. a második esélyes tanulók felkarolásának küldetése megfelelő belső támogatás hiányában nem pusztán önfelszámoló hatású, de az egész intézmény szakmai presztízsét súlyosan romboló. Beavatkozást igényel. Vélelmezhetően súlyos ára lesz a megoldásnak, ha sikerül odáig eljutni.

A fluktuációt, évközi lemorzsolódást is szignifikánsan csökkenteni kell. Egyfelől pontosabb beiratkozási tájékoztatással, aláírt nyilatkozattal a tudomásul vételről, másfelől egyéni tanulási utak intenzívebb támogatásával elektronikusan hozzáférhető tananyaggal és követelményekkel. Továbbá megtartásra irányuló pedagógusi / osztályfőnöki, vezetői munkát kérek, a határozatok követését, betartását, megfelelő adminisztrálást, az elvégzett munka tanügyileg előírt formájú pontos adminisztrálását. Megfelelő diáklétszámok, korrekt beosztotti tanügyi együttműködés nélkül a tagozat fenntartása – még a nappali tagozatos oktatásszervezési vívmányainkra való súlyos visszahatásai dacára sem – jelenlegi színvonalán nem vállalható.

A tanulmányi eredmények alakulása

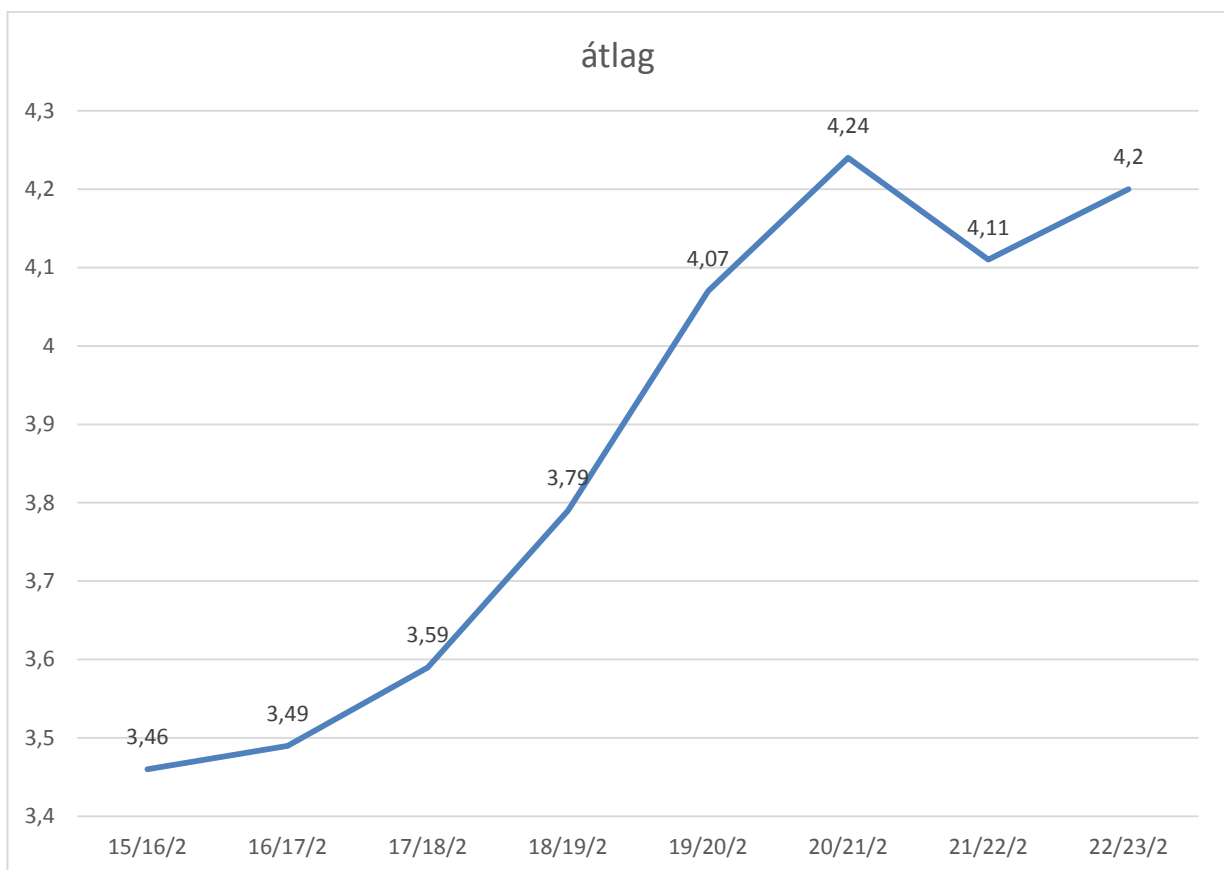
A tanév végére az átlagok tantárgyanként és osztályonként így alakultak idén:

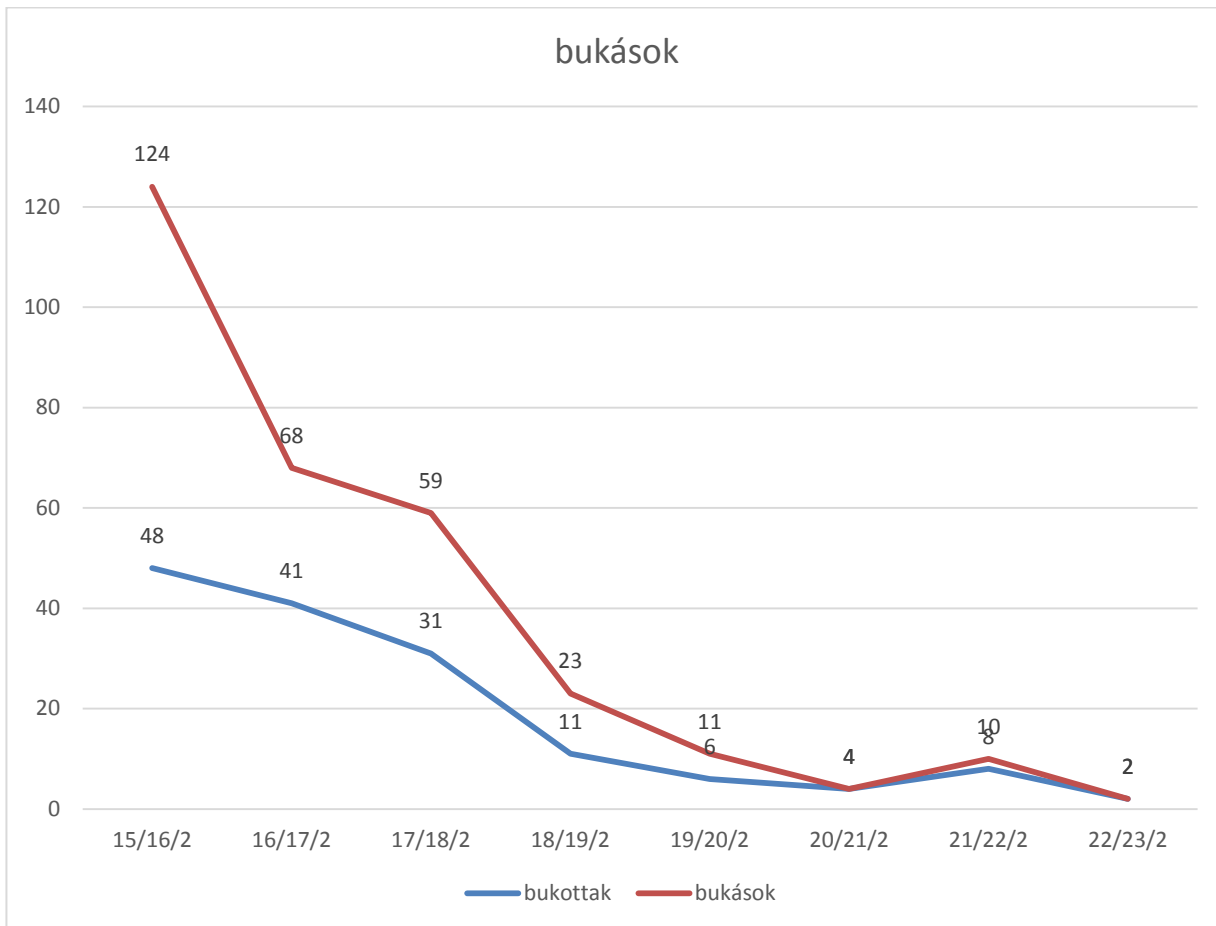
Osztályok	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Etika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Életvitel	Digitális kultúra	Informatika	Mozgókultúra és médiaismeret	Testnevelés
9.A	4,13	4,35	4,06	4,48		4,06	3,97	4,16	3,77	4,16	3,68	4,75		3,39		4,74		4,74			4,77
9.B	4,52	4,39	3,48	4,00		3,61	3,48	3,77	3,19	4,19	4,50		4,85	3,16		4,61		4,39		4,78	5,00
9.C	3,94	4,16	3,91	3,50		3,84	3,34	3,88	3,25	4,16	4,22			3,09		4,28		4,59			4,91
9.NY			4,03							4,09	4,52	4,14						4,50			4,91
10.A	4,26	4,32	3,13	3,13		3,55	3,00	3,45	3,16	4,03	3,70	4,00		3,77		4,48		4,90			4,80
10.B	4,33	4,03	3,36	4,27		3,33	3,24	4,52	4,06	4,12	4,33		4,80	4,33		4,73		4,36		4,61	4,79
10.C	3,97	3,91	3,85	3,33		3,85	3,24	3,58	3,76	4,03	3,58			3,39		4,48		4,85			4,75
11.A	4,82	4,86	4,00	4,36		4,38	5,00	4,75	4,94	4,82	4,21	4,79			4,54	5,00		4,61			4,80
11.B	4,38	4,42	3,69	3,77		4,60		5,00	4,71	4,23	4,00		4,73	5,00		5,00		4,77		4,93	4,85
11.C	4,57	4,53	4,53	4,27		4,55		4,71	4,85	4,17	3,97				4,23	5,00		4,60			4,83
12.A	4,03	4,23	4,27	4,10	5,00			4,30		4,90	3,11	4,73				4,50	4,33		5,00	4,60	4,52
12.B	4,52	4,32	3,63	3,56	4,67	3,00		3,44	4,00	4,24	3,64		4,55	5,00		5,00	4,48	5,00	5,00	4,79	4,70
12.C	4,17	4,08	3,71	3,88	5,00		3,00	4,21	4,33	4,17	3,88						4,38	4,00	5,00	4,50	4,82
Tantárgyi átlagok	4,30	4,30	3,82	3,89	4,89	3,88	3,53	4,15	4,00	4,25	3,95	4,48	4,73	3,89	4,39	4,71	4,40	4,61	5,00	4,70	4,80

Az összevetés kedvéért a tavalyi átlagok:

Osztályok	Digitális kultúra	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Etika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Életvitel	Informatika	mediaismeret	Testnevelés	Kommunikáció
9.A	4,34	4,00	4,31	3,19	3,41		3,47	3,06	3,75	2,84	3,84	3,45	4,00		3,06		3,75				4,41	
9.B	4,61	4,24	4,42	3,79	4,21		3,48	3,52	4,15	3,09	4,03	3,94		4,87	3,24		4,24			4,89	4,48	
9.C	4,50	3,78	4,09	4,25	3,50		3,63	3,59	3,69	3,19	4,16	3,81			3,06		4,00				4,59	
9.NY	4,65			4,13							4,35	4,47	4,75								4,48	4,58
10.A	4,54	4,57	4,82	3,71	4,14		3,82	4,14	4,00	4,29	4,57	4,36	4,50		3,00		4,50				4,52	
10.B	4,63	4,30	4,26	3,04	3,70		3,07	2,96	4,19	3,11	3,85	3,38		4,82	3,70		4,52			4,75	4,26	
10.C	4,47	3,97	4,20	3,97	3,77		3,93	4,43	4,23	3,83	4,27	3,97			3,53		4,13				4,77	
11.A		3,70	4,13	3,90	3,97	4,73	3,67		3,73		4,60	3,16	4,36			4,50	5,00		4,53		4,32	
11.B		4,28	4,28	3,63	3,46	4,96	3,04		3,12	5,00	4,08	3,64		4,55	5,00		4,67		4,25	4,62	4,29	
11.C		4,38	4,29	3,63	4,08	4,88	3,63	3,33	3,92	4,50	4,17	3,96				4,46		4,18			4,83	
12.A		4,15	4,26	3,85	4,63		4,00		4,07	4,50	4,74	3,70	4,76				5,00	4,52	4,71	4,81	4,73	
12.B		4,24	4,42	3,47	4,06		5,00		4,09	4,50	4,12	4,26		4,71	5,00		4,43	4,67	4,50	4,89	4,50	
12.C		4,58	4,54	3,16	4,23	5,00	5,00		4,36	4,00	4,04	4,23	4,85				5,00	4,54		4,77	4,70	
Tantárgyi átlagok	4,53	4,18	4,34	3,67	3,93	4,89	3,81	3,58	3,94	3,90	4,22	3,87	4,54	4,74	3,70	4,48	4,48	4,58	4,43	4,79	4,53	4,58

Osztályok	tanulók tantárgyi átlagainak átlaga osztályonként
9.A	4,21
9.B	4,06
9.C	3,93
9.NY	4,44
10.A	3,84
10.B	4,16
10.C	3,90
11.A	4,61
11.B	4,41
11.C	4,45
12.A	4,32
12.B	4,19
12.C	4,18





Iskolai szinten megbízható, stabilan jó, felfelé ívelő, előre mutató eredmény – 4,20. A 10. és a 11. évfolyam terhelése közötti eltérés a NAT 2020 esetében a megszokottnál is élesebb. A 10. évfolyamon két igen erős beiskolázású osztály tartósan a mezőny legvégén teljesít második, illetve harmadik éve, ezt nem lehet a tantervre fogni. az osztályfőnöki jelenlét stílusa, az osztályban tanítók attitűdje meghatározó. A 11. évfolyam szárnyalása ugyanakkor örömteli.

A három kötelező érettségi vizsgatárggyal viszont kell foglalkozni akkor is, ha a kimeneti mérés (érettségi) összességében ismét rendkívül pozitív visszajelzést adott az elvégzett munkáról. 12. évfolyamon matematikából két érték lóg ki lefelé, történelemből, valamint magyar nyelv és irodalomból egy-egy, mind személyhez köthető. Ezekben az osztályokban a tanév végi átlag 0,5-0,8 értékkel marad el az osztály érettségi átlagától, nem pontos, nem valid értékelés. Hogy másként fogalmazzunk: a 79 végzőstől elvettünk cca 120 olyan felvételi pontot csak ezen az évvégén, amelyekért a tanulók az országos sztenderdekkel való összevetés szerint megoldoztak. Magyar nyelv és irodalomból egy osztályban az írásbeli dolgozatok és a szóbeli feleletek értékelése (és nem a tanulói produktumok színvonala, sőt!) is

elmaradt a párhuzamos két osztály értékelésétől. Itt is hullottak el megérdemelt pontok, amelyek negatívan befolyásolhatják a tanulók továbbtanulásának irányát. Természetesen ilyen megesik a többi intézmény jelentős részében is, és lényegesen kisebbek ezek a deficitek, mint korábban, de akkor is tovább kell csökkenteni a szaktanári értékelés és az országos sztenderd közötti rés nagyságát.

Az ének-zene tantárgynál alkalmazott értékelés és a motiválás hiánya továbbra is kritikus. Fizikából és kémiából személy függően az osztályok felében hasonlóan negatív értékelés mérhető. Nem szakmai hiányosság, az oktatás sikerességéhez szükséges személyes hang, közvetítési csatorna hiányzik.

Célkitűzés volt továbbra is az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény, és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás pedagógusainktól. A digitális kompetencia kényszerből is előtérbe került: a fenntartó az év jelentős részében üzemen kívül hagyta / kellékanyaggal nem látta el a fénymásolókat, nyomtatókat. A szülők segítségével se felvételi, se érettségi, helyenként oktatás se lett volna ebben a tanévben.

A többség attitűdje alkalmazkodik az intézmény arculatához. A bebetonozott nyugdíjasok és a kényszerűen pályát feladó, távozó pályakezdők miatt a szükségszerű mentális és módszertani megújulás lelassult. A tanügyigazgatási képzettség alig növekedett, a kötelezően elvárható önképzésben (pl.: milyen adminisztrációs feladatai vannak az elektronikus naplóban, anyakönyvben, bizonyítványban...) továbbra is az elvárhatónál alacsonyabb a testület teljesítő- és önismereti képessége. Nőtt az önkéntes önkényes segítők száma és maguk által adott hamis felhatalmazásaik gyakorisága.

Farkas Gábor igazgatóhelyettesünk betegsége alatt és halálát követően gyakran hangzott el a kérdés: Miben tudok segíteni? A válaszom ugyanaz maradt: Legyél ott és akkor, ahol és amikor eredeti feladatod szerint kellett volna, és tedd pontosan azt, amit eredendően is tenned kellett volna munkakörödből és megbízatásaidból adódóan. Úgy tűnik (lásd például a napló állapotát), ez a legnehezebb.

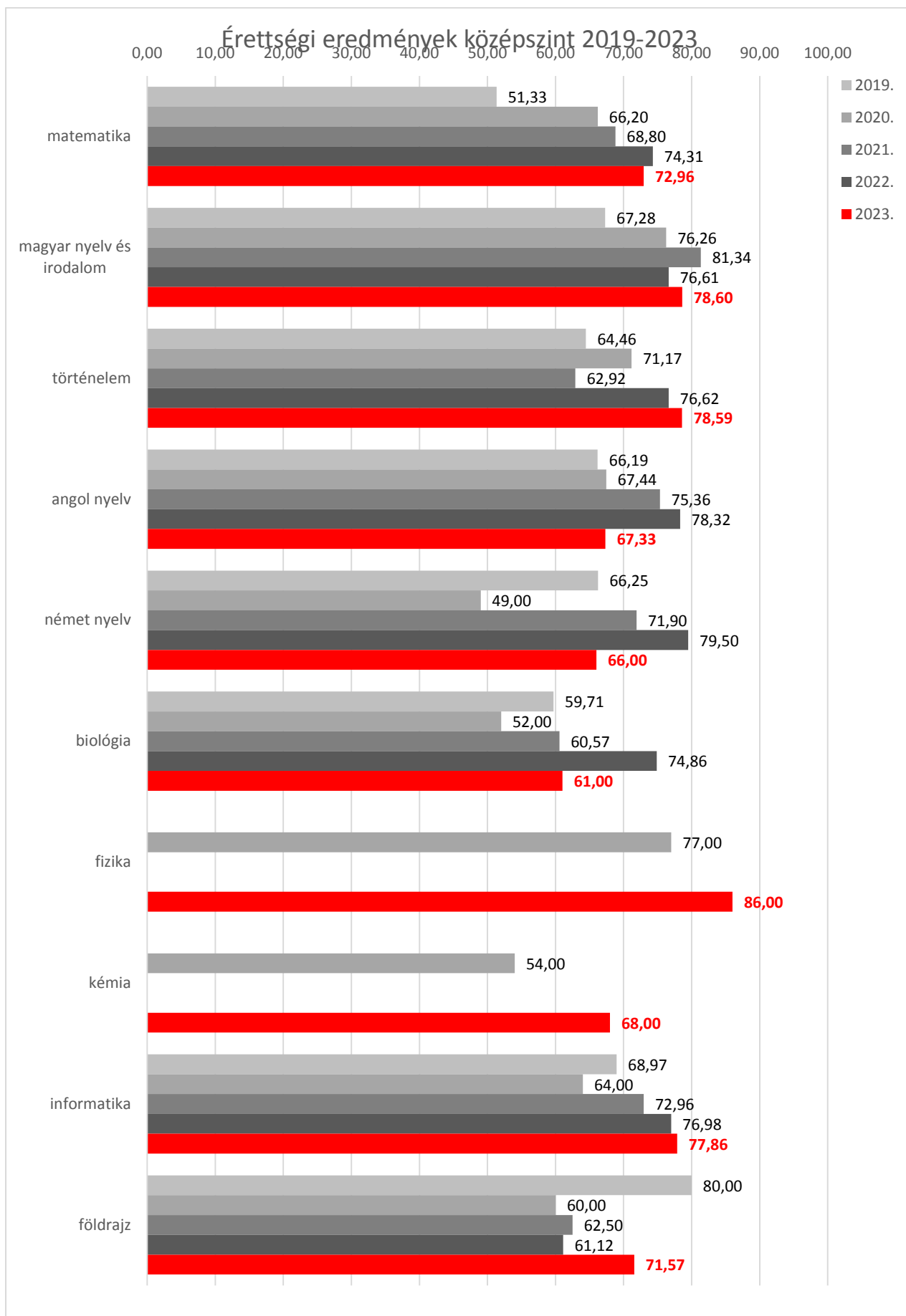
A tanév végi bukások szinte eltűntek, ESL mutató tanév végére 0, nincs évisméltés, gyakorlatilag nincs lemorzsolódás, a feltöltött osztályainkban

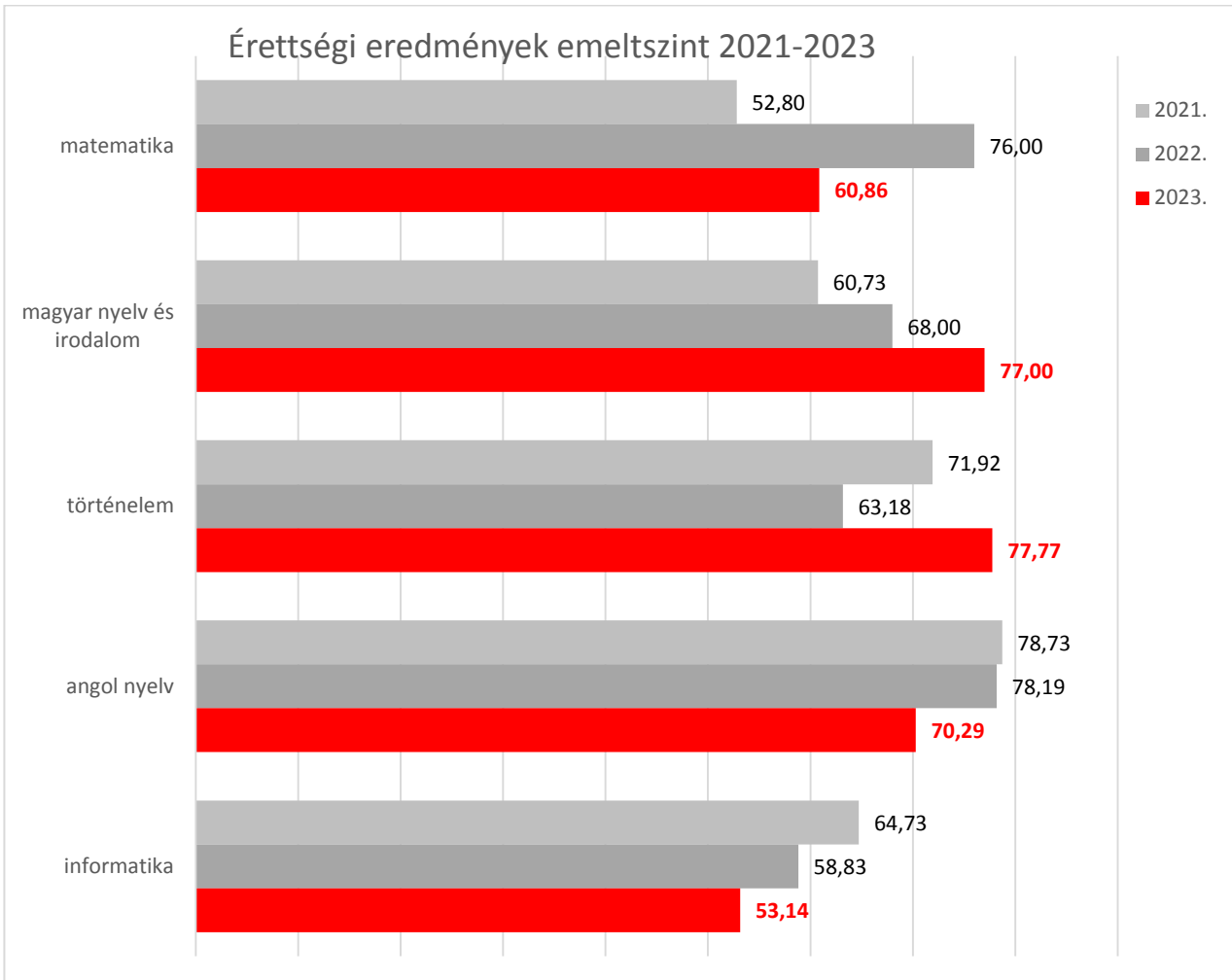
minimális a 4-5 év alatti mozgás. A széles körű érdeklődés (fakultációk)- és mért szint alapján (nívócsoportok) szervezett oktatás, valamint a nevelőtestület hiánytalan szakos lefedettsége, teljes szakmai potenciálja és az intézmény alapvető nevelési és oktatási céljaival való széles körű, tartós azonosulás a konstanssá váló beiskolázási alapon is biztosít még némi fejlődést.

A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola, inspiráló és fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

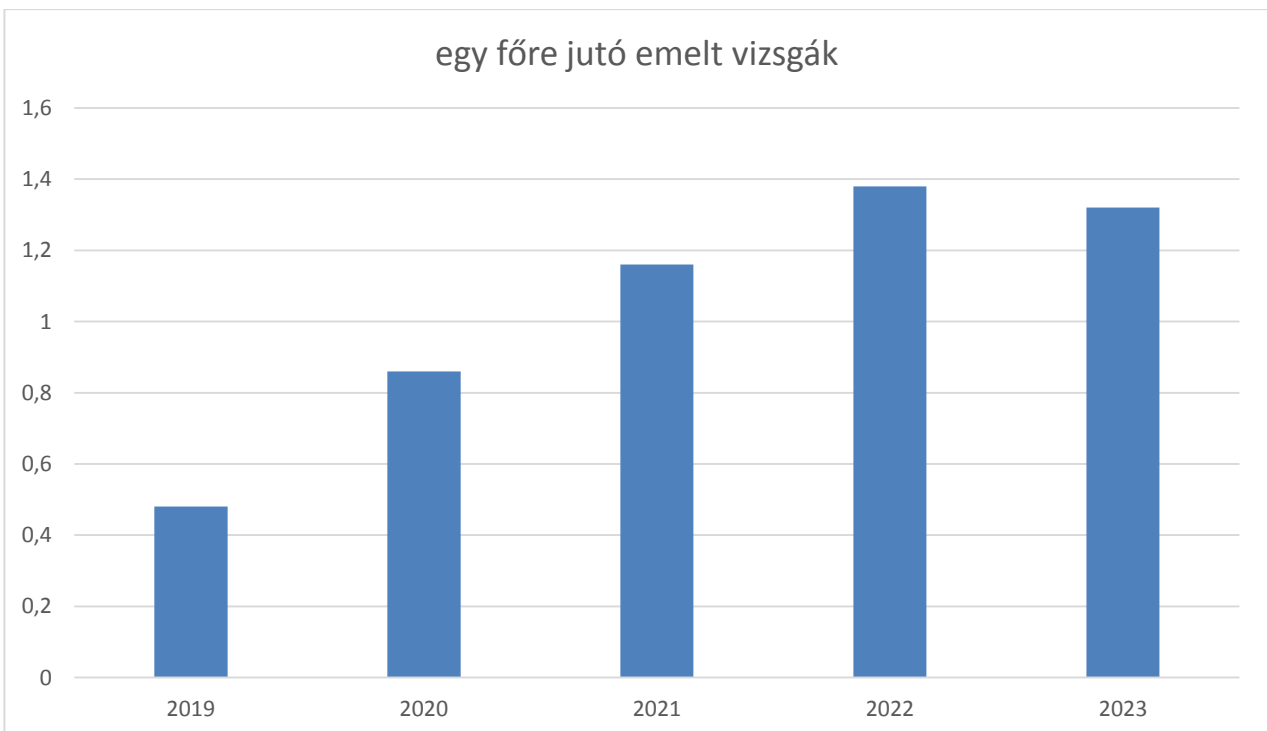
Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a tehetséggondozás biztosítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek összehangolása a feladat.

Érettségi eredmények





Önmagában árulkodó, hogy érdemes és érdekes volt már külön emelt statisztikát vezetni.



	egy főre jutó emelt vizsgák
2019	0,48
2020	0,86
2021	1,16
2022	1,38
2023	1,32

Bár idén „csak” 15 kitűnő lett a 79-ből tavaly (18/85), viszont a nappali tagozatos tanulók összességében 4,57-es átlaggal értek (4,48 tavaly, 4,24 2021-ben). 76%-os a B2-es nyelvvizsga arány csak az emelt érettségiket számolva (60/79) és 91%-uk tett legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát, így az egy főre jutó emelt vizsgák számának minimális csökkenése – 1,38 → 1,32 – együttesen inkább taktikai pontosítást, praktikizmust, optimalizálást mutat a többi adattal együtt értelmezve.

Bár az átlagokból közvetlenül nem következik, de a három nagy kötelező vizsgatárgy közül matematikából számítunk a legeredményesebbnek ismét az országos összevetés alapján. A kevesebb néha több: emelt magyaron 16 helyett 9-en vizsgáztak idén, viszont hibátlan, 5,0 teljesítménnyel.

Angol nyelvből emelt szintű vizsgaközpontként ismét helytálltunk. Egyre több tanárunk vállal emelt szintű vizsgáztatói feladatokat.

Az ötödik tárgyak eredménye billegő, a hibátlan mérlegű etika tantárgy jövő évtől nagyon fog hiányozni a palettáról.

Az egyes osztályok érettségi átlagait tekintve összevetve más mutatóikkal, mint pl. nyelvvizsgák, emelt vizsgák száma, tantárgyi érettségi átlagok:

	A	B	C
ÁTLAG	4,57	4,61	4,53
nyelvvizsgák	28	16	16
emelt vizsgák	46	30	28
magyar	4,40	4,96!	4,62
matematika	4,23	4,37	4,37
történelem	4,46	4,64	4,71

Angol nyelvből a több emelt vizsga egyben magával hozta azt is, hogy csak a

leggyengébbek maradtak középszinten és a B2 határát alig átlépő emeltesek a százalékos átlagot az emelt szintnél szintén lehúzták, így a darabszám a %-okra negatívan hatott vissza, miközben a vizsgázók felkészültsége nem lett rosszabb.

Egymással és a tanév végi átlagokkal is összevetve alátámasztják az értékelés helyi eltéréseiről tett korábbi megjegyzéseimet és indikálják a belőlük fakadó fejlesztési feladatokat. Nagyon szépek az elért eredmények és ugyanakkor elég megbízhatóan mutatják a finomítás, fejlődés lehetséges / szükséges irányait.

Az első két évben messze a legtöbb gonddal küzdő B osztályosok eufórikus szárnyalása, az A osztályosok tehetségének kibontásában való kisebb elmaradás a túlféltés, túlgondoskodás és bizalmatlanság közepette, a C osztály kiegyensúlyozott, de korlátozott lehetőségű menetelése és vizsgaszintjeinek ügyes választása a köztünk dolgozók számára állnak össze egységes képpé.

Az átlagok javulása, a nyelvvizsga- és a továbbtanulási mutatók emelkedése komoly sikerekről ad bizonyosságot. A siker kulcsa hármas: pedagógiai program / nívócsoportos + fakultációs szervezés, egységes csapat, színvonalas oktatók.

Az alumni rendszerünk kiépítése, fejlesztése kényszerűvé vált, a jövőben egyre kevésbé a darabszámok és a százalékok, sokkal inkább a hányadikként megjelölt helyre és milyen nívójú képzésre kerülnek be lesznek a meghatározó kérdések. A megfigyelés és mérés idén is új elemmel bővült, a minőség megfigyelése kerül a fókuszba. Az utánkövetésben tavalytól kaptam segítséget, köszönöm!

Az esti tagozaton sikerült elérni, hogy mindenki sikeres legyen a tanév végén, és két tévesen választott emelt vizsgatárgy kivételével ők is minden akadályt sikeresen legyűrték a támogató szemléletű oktatóik elkötelezett segítségével.

Őszi érettségi vizsgaközpont feladatot - a BFKH szervezési és vélemény nyilvánítási, valamint a Tankerület finanszírozási szokásai miatt, továbbá a felkérés nélküli kijelölési próbálkozás miatt – ebben a tanévben nem vállaltunk.

Nevelési helyzetkép

Fegyelmire nem került sor ebben a tanévben sem. A fegyelmezést igénylő esetek száma nőtt, szerencsére sokkal többet kell dicséernünk, mint büntetnünk.

Diákjainkkal viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak.

Továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat, az alacsonyabb évfolyamokon az anyagi felelősség, a környezethez való viszony javítása szükséges. Jóindulatúak, de a környezete iránt nem mindegyikük kellően igényes, az agresszió kárvallottjai az iskola berendezési tárgyai, ami jelen fenntartási környezetben a pótolhatatlan veszteség kategóriájába esik olykor. nevelésük, moderálásuk, az értékmegőrzésbe való felelős bevonásuk sürgetővé váló feladat, ezen a téren a felnőtt támogatás sem kielégítő.

A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek. A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető. Az elvárások a tanulmányok eredményessége mellett a szervezettségre, informáltságra és nevelési módokra, a mindennapi kommunikációra egyaránt kiterjednek.

A tanulmányi fegyelem tovább javult. A lemorzsolódás felé sodródók többségét hatékonyan és emberien sikerült a közösségbe visszaterelni.

Megnövekedett a szorongásos, pszichés megbetegedések száma, melyeknek gyakori kísérő jelenségeként jelent meg a testkép zavar, étkezési zavar. Ezek csak részben covidos hatások és az izoláció melléktermékei, részben sajnos az elithez közeledéssel jelentkező perfekcionizmus félreismerhetetlen kísérő jelenségei.

Iskolapszichológusunk idén lett újra, sokat segített a lelki- és családi gondokkal küzdő tanulóinknak.

Belső programjaink kínálata ismét több tanulmányi és közösségi jellegű lehetőséggel bővül. Változatlanul sok kezdeményezés köthető ismét a DÖK-höz.

Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, ismét több osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött, tanításon túli tevékenységeink látogatottságában és eredményességében leképeződött. Évről-évre nő a budapestiek és azon belül a kerületiek aránya, ami a közös értékek, hasonló szemlélet miatt is kedvezően hat vissza.

Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására. A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulónk az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (részrt vettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne, célba vettük a NUHU programba való bekapcsolódást. Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben korábban részt is vettünk), vagy az

otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Idén a fiatalabbak épp ebben bizonyultak nem kellően érettnek, ennek rendszeressége – igénytelenség és rongálás, elhanyagolás – több ízben beavatkozást, intézkedést igényelt. A minimális számú dohányossal aránylag eredményesen küzdünk. A mellékhelyiségek használható állapotának fenntartása viszont továbbra is mindennapos gondot jelent. Az épület és a berendezés irányában megjelenő agressziót igyekszünk megszüntetni.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és jelentős túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A mi gimnáziumunk hagyományos erkölcsi, etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és

méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljük a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazzunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.

- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
- Az iskola pártoló tagja az **Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.
- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékermét Borsos Miklós készítette). Az odaítélés feltételeinek pontosítására, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítására idén - szükségből fakadóan is – végre sor került.

Kritikai észrevételem a közös értékelések mennyiségi alapelveinél, hogy valamiért a többség képtelen feldolgozni, hogy a) egy kizáró érték is kizáró érték b) több szükséges értékelési feltétel közül egy teljesülése nem jelenti még automatikusan az adott értékelés bekövetkezését.

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Hagyománnyá fejlesztettük a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezését (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány. Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez. Ebben jogi segítséget – átalakításhoz elsődlegesen -, könyvelési segítséget, adományokkal való támogatást (főként bútorok, fénymásoló papír, informatikai kellékek és alkatrészek) kaptunk ebben a tanévben. Kiépülőben van egy új támogató csapat is, sajnálatosan több másik párhuzamos projekttel kísértetiesen

egyező személyi bázissal. A túlterhelés, kiégés veszélye nem generációs jellegű probléma, vigyázni kell rájuk.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködések kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás). Ugyanakkor a szülői együttműködés nem lehet „civil” jellegű, azaz óvakodok továbbra is is mindennemű nyílt és burkolt politikai célú vagy felhangú kezdeményezésük támogatásától.

Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai és következményei

A mulasztások mértéke csökkenő tendenciát mutat 91 óra/fő (2021/2022: 103 óra/fő), ami örömteli. További csökkenés elérése a cél. A 10.B osztály kiugróan magas értéke – 130 óra/fő felett – vizsgálendő és beavatkozást igényel.

Az igazolatlan mulasztások – 1 óra/fő – viszont gyakorlatilag eltűnőben vannak. Ez reményteli, stabillá váltan alacsony érték.

Az igazolások körüli csaták az egészségügy és az iskolák között minket kevésbé érintett szerencsére. Szabályszerűen eljáró szülők és hasonlóan cselekvő orvosok esetén ugyanis ezek a problémák nem merülnek fel!

Függetlenül az értékektől és a társadalmi vitáktól a házirendben a félévenkénti 3-3 szülői igazolással igénybe vehető nap bevezetését tervezzük a következő tanévtől a családok ügyintézésének megkönnyítésére.

A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok,

eljárások áttekintése

Ellenőrzések

Külső:

Tanfelügyeleték és minősítések. Sikeres, rendezett.

Fenntartói:

Könyvtári ellenőrzés (megjelölt pótlási feladat nélkül, azonban saját hatáskörben a könyvtári program PP-ba illesztését ugyan nem tette javaslatba, azonban más irányú tájékozódásunk alapján célul tűztük ki őszig), leltárhiány kezelésének szabályossága (nem volt mit kezelni).

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program és SZMSZ módosítása (kis korrekciók).
- Intézkedési tervek.
- Felvételi információs anyagok.

A saját kezdeményezések és pontosítások súlyát ítélem lényegesen jelentősebbnek ebben a munkában. A törvényi változás indikálta változtatások is bevezetésre kerültek és funkcionálnak. A kiemelkedően korszerű szervezési eljárásaink eleganciájához és megbízhatóságához képest a kapcsolódó tájékoztatás továbbra is – ugyan csökkenő mértékben - le van maradva, ennek fejlesztése haladt, de nem eleget.

A VEKOP

Fenntartási szakaszban vagyunk. Örömmel tapasztaltam, hogy a digitális tanrendben létrehozott tanulócsoportok adta lehetőségeket a korábbinál gyakrabban aknázzák ki pedagógusaink.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink megfelelőek, ennek biztosítása korábban maradéktalanul, magas színvonalon sikerült. Az új iskolában ez már a helyi adottságok szűkülése miatt gondot okoz. A testnevelés érettségi lebonyolításához sem voltak megfelelőek a feltételek, a környék egyetemi klubjaival vettük fel ismét a kapcsolatot. A tanulócsoporthoz / a rendelkezésre álló helyek száma és mérete miatt az 5 órás heti testnevelés már megoldhatatlan lett volna. Erre a **3+2 rendszerre való áttéréssel reagáltunk**. Ez a változtatás csökkentette a tanulói terheket, de így is viszonylag magas létszámnak kell megszervezni. Az intézkedés azonban a versenysportra való motiválásban, sőt a szabadidős sportban is pozitív hatású és az eredményesség is nőtt. A megszervezés egyre könnyebben megy végbe – szintén digitális jelentkeztetés és választás útján. Cél az aktív sportolók arányának további növelése, ami egyben az alacsonyabb óraterhelésű diákok számát növeli és kedvezően hat a kötelező órákban elvégezhető munka mennyiségére, színvonalára, valamint az igénybe vehető otthoni munka mértékére.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókhoz kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már **minden középiskolás diák ingyenes tankönyvet** kap. A tankönyves és a könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsítette és felgyorsította a kiosztás folyamatát.

Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is. legfontosabb az igényekhez igazodó tehetséggondozás, azonban az abszolút értékben elért **számszerűsíthető eredményeknél sokkal fontosabbnak tartjuk a hozzáadott értéket**.

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak a **névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Az egészséges életmódra nevelés keretében biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét. Iskolai Sportkörünk több szakosztályt működtet a lányok és a fiúk számára egyaránt. Tanórán kívüli foglalkozásaink között heti 10-12 óra tömegsport szerepel évente.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente egy alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt.

A mentális segélyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatja aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújt diszkrét és fogékony támogatást.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást), bár a COVID után nehezen megy az újraindítás. Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődöttünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek.

E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** dokumentumai általában frissek és változatosak, megtekinthetőek mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és twitteren is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, nem tettem le róla. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével nehezen tart lépést.

A személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs-, érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A pedagógusok IKT kompetenciája ugrásszerűen fejlődött korábban a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében, idén pedig a nyomtató- és papír/festék ellátottság hiánya miatt.

Az iskolai regisztráció, az intézményi emailcímek hálója jelentős szervezési könnyebbséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt és feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén. Ugyanakkor a belső kommunikációban változatlanul nagy igény van a rendszeres kontakt megbeszélésekre.

Az RRF projekt laptopjai nagyszerű ajándékok, az iskolai gépek is remekül használhatóak, a kompetenciamérésen és az informatika érettségien is bevetésre került belőlük 15-20 darab. Az értelmetlen túlkínálat a nyáron végre hasznos formában – Tankerületen belüli végleges átadással – megoldódni látszik.

A diák- és vendég wifi egész évben jól elérhető volt és megfelelő sebességű használatot biztosított.

A tantermi gépek felújítása ebben a tanévben döntően szülői támogatással részlegesen megtörtént, folytatást igényel. A tavaly beszerzett switchek mindegyike bekerült a helyére, ez is elősegítette a szinte akadálymentes, folyamatos internet használatot.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tantermünkbe.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden

tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros , hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóba fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepségeket is közvetítünk újra.

Könyvtár

Részben rendezett továbbra is. Az állományapasztást idén sikerült megkezdeni, a befejező lépés hiányzik, de nyertünk teret. A hátsó helyiségbe a szülői adományokból elhelyeztünk néhány tároló szekrényt, a további haladást eltérő rendezési koncepciók miatt nem sikerült elérni. További selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.

A könyvtáros idén rendszeresen szervezett külső programokat. Az egészen magas színvonalútól a teljesen érdektelenig. A szervezés során az intézmény munkarendjével és hagyományaival való összehangolási kísérleteket idén is elvetette. A könyvtári foglalkozások és a tanfelügyelet valamelyest ráébresztették, hogy önmeghatározása és feladatainak áttekintése egyaránt újragondolást igényelne.

Az Intézményi Tanács

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben funkciójában és aktivitásában ugyan túlnötte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra szintén vegetálás szintjére

került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A Diákönkormányzat

munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt évben is a lehetőségekhez viszonyítva tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat idén harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívok, elkötelezettek és együttműködők, ráadásul még élvezik is. Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- **Gólytábor**
- **DÖK tábor**
- **Sütihét**
- **Gólyahét**
- **DÖK-nap**
- **Nyílt napok**
- **szóbeli felvételi támogatása**
- **fakultációs nyílt órák rendszere**
- **Mikulás**
- **Szalagavatói ügyelet, ruhatár, jegy árusítás**
- **Iskola bemutatás, népszerűsítés**
- **Halloween**
- **Karácsonyi adománygyűjtés**
- **Családi nap**
- **Külső kapcsolatok építése**

► Szervezetfejlesztés, önszabályozás

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**) és cikkek elektronikusan jelennek meg. Több hazai filmfesztiválon díjat szereztek. És két tanítványa jutott idén is az OKTV döntőbe (idén a 7. és a 8. helyezést hozták el, harmadik év a top 10-ben 2-3 versenyzővel). Ilyenkor érzem igazán nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát.

A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

KÖSZÖNJÜK! de **Meddig lehet ezt bírni? Szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?**

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülőkkal** való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

A fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja. A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést újabban a félelem alapú egyoldalúan felfelé irányuló kiszolgálás, a rosszul értelmezett megfelelési kényszer jellemzi. A működtetés szinte eltűnt, rendszeresek a bizonyíthatóan jogszerűtlen fenntartói intézkedések. A tankerületi

igazgató ugyan a feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú kommunikációra törekszik, azonban a korábbihoz képest egyre ritkábban meri tetteiben is kifejezni a törvényeshez és a jóhoz való kötődését.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni. Iskolánk megítélése az elmúlt évek során jelentősen javult.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében folyamatosan lépünk előre – és továbbra is ezt kell tennünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk**. Formálása azonban folyamatos feladat így is.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is de kedvezően alakul.

Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.

Németországi diákcsere kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni (tankönyv kidolgozás, emelt vizsgáztatás, elnöki feladatok, gyakorlók mentoralása, gyakorlatvezetés, stb.).

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a **Belső Önértékelési Csoport** – azaz a *BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre*. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még.

A munkatervek és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

A vagyon- és jogbiztonság érdekében látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját. Ebben a technikai dolgozók pontosabb munkája, számonkérhetősége is fontos pillér, a fenntartó külső szerződéses partnereinek adott útmutatása pedig nem mindig kielégítő. A kettő együtt okozott működési és törvényességi jellegű zavart idén is.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebről, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen. Ebben a tanévben a pedagógusokért / a pedagógusok ellen folyó társadalmi csatározás a szülők részéről nagyobb bizalmat és több támogató szándékot, kevesebb megkérdőjelezést hozott.

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult. Nktv. és a 326-os a kötelezettség felső korhatárában nincs szinkronban, valamint a státusztörvény sem ügyelt erre, sőt...

Az RRF gépekhez kapcsolódó továbbképzésre – kiindulva további tapasztalatainkból – várhatóan az utolsó pillanatban a semmiből előugorva, azonnali

kényszert megfogalmazva, kizárólag a képző cégnek alkalmas időpontban kerül majd sor.

Továbbképzési rendszerünkben az IKT képzésekre továbbra is nagy súlyt kell fektetni. Az új diplomás képzési igényeket – melyek számunkra is hordoznak lehetőséget – órarendi úton igyekszünk támogatni.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink szűkültek ugyan, de megfelelően biztosíthatóak. Az ellátás átszervezéséhez (3 kötelező óra + igazolt sportoló státusz vagy érdeklődési csoport szerint szervezett 2 óra alternatív délutáni foglalkozás) nagyobb mértékben bátorságra, és csak kisebb az igazolt sportolók számának növekedésére. Hamarabb léptünk a tervezettnél. Tanulóink átlagos terheit csökkentettük. Sport eredményességünk ezzel párhuzamosan látványosan nőtt, valamint pályázati támogatási nyári táborokkal növeltük a sportos életmódot szeretőik igényeinek kiszolgálását.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegelegedésre évek óta a fejlesztő pedagógus végzi, most szeretne ebből (is) kiszállni, ami nem kis fejtörést okoz. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlói gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. Szabályozottsága és teljesítésének színterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az ingyenesség teljesszűrévé vált. A normatíva hiányos fedezete (9. évfolyam!) és a sűrűn változó tantervek miatt megújuló kiadványok következtében szűkös könyvtári kölcsönzésű keret. Ugyanakkor több tonnányi a lejárt tankönyv, amelynek állomány apasztására a KLIK / KK létrejötte óta nem sikerült még a szervezet számára alkalmas pillanatot találni. Amire szükség lenne, az tehát hiányos, ami fölösleges abból rengeteg van és nem távolítható el. A probléma kezelést igényel, egyre égetőbben.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozó foglalkozások száma még mindig növelést igényelne, a potenciális igénybe vevők számához és minőségéhez képest főleg. Szeretnénk összhangba hozni törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A státusztörvény tanári óraszámra, kedvezményekre és az álláshelyek számítására vonatkozó együttese tovább nehezíti e téren (is) a megfelelő színvonal fenntartását.

A felzárkóztatás egyre inkább egyéni fejlesztés szintjén valósul meg.

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk. Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és

szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt. A hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik. A tanulók szülei kezdetben szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

2015-ben végre **saját fejlesztőpedagógust** vehettünk fel. Módszelett sikeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empatikus pedagógus, aki több tanulóknak énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 12 BTMN-es tanulóknak van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A **helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) a **szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan.

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

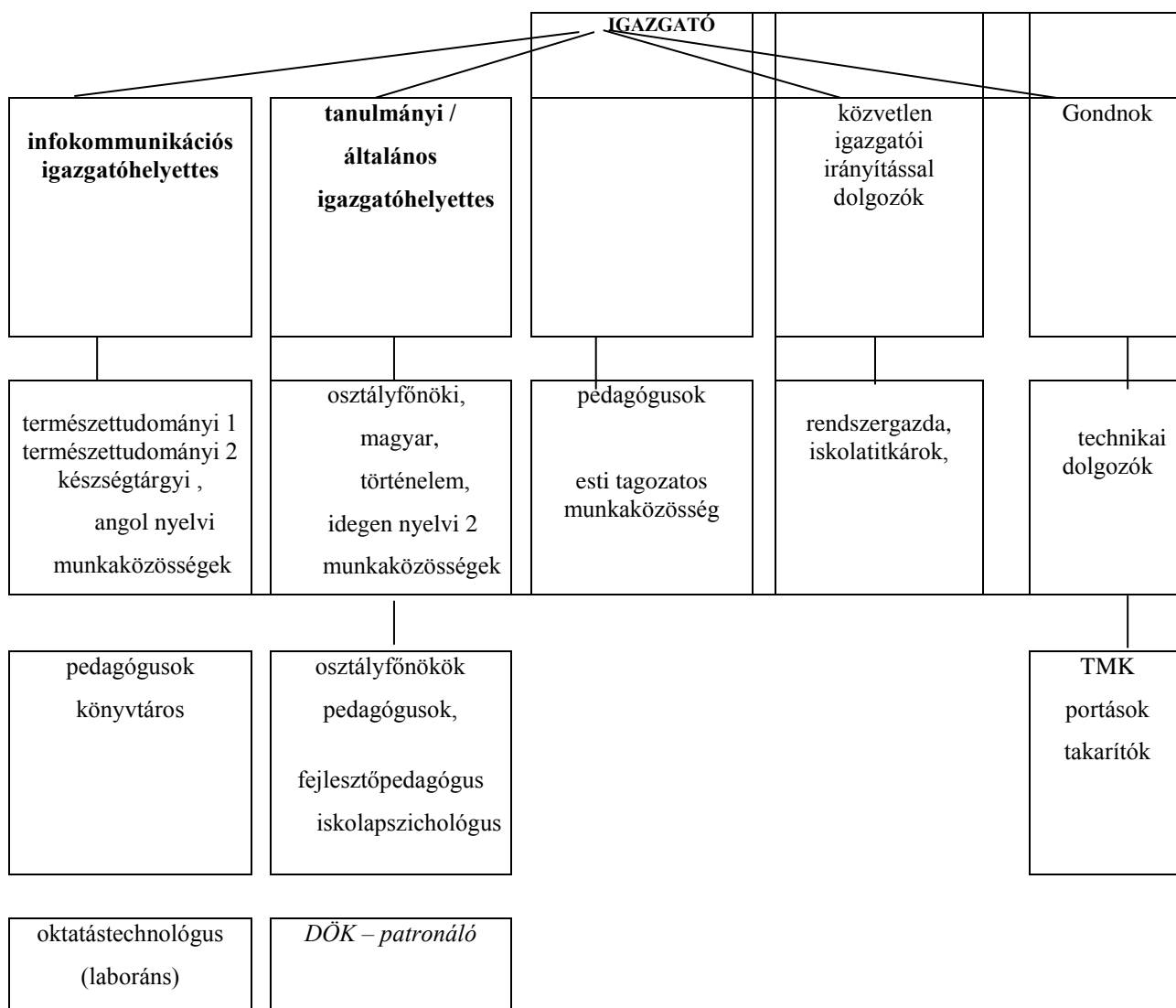
Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő. A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

Az ún. „Taigetosz-törvény” vaklarmának bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át, nekünk mostanában inkább az ún. magasan funkcionáló Asperger-szindrómás tanulók integrálása okoz fejtörést és küzdelmes időket.

Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.

Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt júniusig.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokoltta vált egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re növeltük 2021. szeptembertől.

A **pedagógus álláshelyek** száma nem a törvényi lehetőségeket, hanem az elvonás maximalizálását célul tűző tankerületi „gazdálkodási” alapelveket, mely azonban nem minden intézményük esetében érvényes egyformán.

Az informatika tagozathoz az új munkaerő felvétele sikeresnek bizonyult. A természettudományos sáv szervezése órarendi okok miatt nem a terveim szerint sikerült, így hamarosan – a biológia tagozat teljes kifutásával együttes hatás – komoly gondot fog okozni a szakosok órával történő ellátása.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. Törekvésünk továbbra is, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az** intézményhez már eleve kötődő **utánpótlást.**

Az etika és az életvitel kivonása , a média csökkentése miatt is történnek kisebb, de kedvezőtlen, kompenzálásra váró változások. A többi tantárgyi területen minimális csökkenés a trend, ami a hiányzó bontások és fakultációk visszavezetésével, a több szakosokon keresztül a teher szétosztásával általában kompenzálható .

A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét továbbra is fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz. Ugyanakkor a magasabb tanügyi képzettség, illetve tudatosság hiánya tapinthatóvá vált, az iskola tanulmányi színvonalához egyre kevésbé illeszkedő fatalista, ösztönökre és vélt hagyományokra, érzelmekre alapuló a vezetőség alatti rétegekben a pedagógiai ügyintézés, az abban történő együttműködés. Ezen javítani kellene.

A fejlesztő pedagógus teljes állásban tartása a célunk. Bár a jelentkezők 10%-a BTMN-es, SNI-s tanuló, ami egyezik a korábban felvett hasonló tanulók arányával, azonban a stabil beiskolázású években ennek már csak a fele realizálódott a beiskolázottak között a közelmúltban. Ez részben kompenzálható a kiscsoportos helyett egyéni fejlesztések alkalmazásával, részben pedig egyéb hasznos feladatainak óraszámhoz kötésével.

A **könyvtári feladatok** ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni aki a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Ő a negyedik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott. Szeretnénk, ha jelenléte állandósulhatna.

Az **estis és a nappali tagozat iskolatitkára** többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavétele a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel. Megtartásukhoz az esti tagozat fenntartása is szükséges.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számítok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

Engedélyezett technikai létszám 8 fő (egy állást most is elvettek tőlünk hosszas, értelmezhetetlen büvészkedés után) – gondnok, TMK, takarítók, portások. A portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, valamint 2 fő takarítói állást is a cég biztosít. Nyárra nem kötnek velük szerződést így két dolog közül választhatok: megesz minket őszre a kosz, vagy a nem biztosított szabadságom alatt (ki kell venni, de igénybe vétele egy napra sem biztosított!!) és helyett ezt a munkát is én végzem el. A gondnok és a karbantartó nyugdíjba vonult, egyiküket visszafoglaktatták, másikuknak az álláshelyét is eltörölték. Nem nevezhető minőséginek és biztonságosnak ezen a téren (sem) a fenntartó gondoskodása.

A tanévet végig kísérte az ellenzéki és a kormány egymásnak feszülése, a pedagógusok körül szított mesterséges feszültség zsigerekig áthatott minden tanárt és az iskolával kapcsolatban álló minden személyt. Mindkét fél retorikája nagyobb kárt okozott, mint a sztrájkok miatt elmaradó órák (számuk ugyan csekély volt nálunk), a pedagógus utánpótlás hiánya, az alkalmatlan tantervek, a szándékosan ártó intézkedések, a hideg épületek, a működtetés majdnem teljes megszüntetése. Miközben a nyugdíjasokat próbálják bebetonozni, a fiatalok megtartásában további

visszalépés történt, így a megújulás lehetőségétől egyre távolabb kerülünk. Az egyre több irracionális elemet hordozó valóságunk egyre több irracionális választ szült, ezek gyakorta nem adekvát helyen, időben, módon, nem a megfelelő személlyel megvalósuló cselekvést eredményeztek. Ezekről az elemektől lett az egyébként stabilabb személyi háttérű tanév feszültségekkel terhes.

A legnagyobb gond azonban a tanév végén jelentkezett: Farkas Gábor igazgatóhelyettes súlyos betegsége, majd tragikus halála. Maró hiánya mellett szembe kellett nézni szinte pótolhatatlan voltával. A nehéz helyzet döbbenetes feszültségeket és indulatokat, elképesztő véleményeket és javaslatokat hozott felszínre a nevelőtestület jelentős részéből. Kénytelen vagyok szembenézni azzal, hogy nincs becsülete mindannak, amit ebbe az iskolába beletettünk és amiről cserébe lemondunk. A megoldás majdnem reménytelennek tűnik, a folytatás értelmetlennek.

A státusztörvény hatásait pedig még nem is ismerjük.

A tanévi sikerek és a többi iskolához képest fenntartott viszonylagos nyugalom dacára a tanév végére nehezen kezelhető helyzet alakult ki.

Tárgyi feltételeink

Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus.

A tervezett maradék ablakcsere nem fejeződött be, elvitte a pénzt a metró az utolsó pillanatban (2016. október).

A vizes blokkok felújításáról egyre-másra derül ki, hogy a kivitelező és a műszaki ellenőr igénytelen és használhatatlanná tevő irányba tért el több ponton. A Tankerület - évről-évre javuló karbantartási szerződése és alkalmazotti köre révén - ezeknek a problémáknak a felszámolásában az előző év során jelentős haladást ért el.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult 2015-ben, azonban túl hosszú idő telt el azóta fejlesztés és beruházás, csere és pótlás nélkül. A kivéreztetés miatt bútor helyzetünk kezd aggasztóvá válni, a tankerületen belüli apró fejlesztések nem publikusan kerülnek kiosztásra, ezek odaítélésére nem vagyunk hivatalosak.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak az előző székhelyhez képest. A terület minőségét próbáljuk óvni, a hanyatlás jelei itt is kezdenek mutatkozni.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (funkcionális taneszköz) zöme 17 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen.

Problémáink az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KK ezekre még hat év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Elértünk odáig, hogy a probléma mostanra a tantermek berendezésére is kiterjedt. Pótlásuk hol természetes, hol a költségvetés hiányossága és az aktuális beszerzési szabályok kettős falába ütközünk áthatolhatatlanul.

Ami kedvező adottság, az az épület és az udvar rendezettsége, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

Sporteszközben az Újbuda Önkormányzata által kiírt éves pályázatokon nyert összegek visszaforgatásával igyekeztünk szinten tartani a felszereltséget.

Az informatika terén látványos az eszközpark fejlesztése az elmúlt öt évben:

állami központi forrásból – 42 PC, 13 projektor, 10 laptop

pályázati – 3 okostábla, 18 tablet, 6 laptop

tankerületi – 6 laptop, 9 wacom

alapítványi és szülői támogatásból – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Ehhez érkezett meg az **RRF projekt 198 gépe**, részben azonban – mint jeleztem – értelmetlenül túltervezve. Az értelmetlen többlettől végre nyáron legális és hasznos, intézmények közötti átcsoportosítás útján megszabadulunk.

Tavaly végre sikerült a selejttől megszabadulni és a leltározás terén előre lépni.

„Gazdálkodásunk”

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

Korábban az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett. Ebben a tanévben az energiaválság és a rá adott központi költségvetési rendelkezések jelentősen megnehezítették a puszta létezését, a működést többnyire pedig egyáltalán nem biztosították. Ez nem tekinthető általánosnak, a többi Tankerülettel összevetve az adósságmentes működésképtelenség elve egyedinek tűnik.

Részvételünk a folyamatokban jelképes. A költségvetés nem elégséges, nincs eldönthető, szabadon felhasználható rész, a fejünk felett zajló anyagi folyamatok a szakadék szélén való egyensúlyozásra emlékeztetnek. **A rendszer tartós, tervszerű, központilag irányított kivéreztetése zajlik évek óta.** Havi ellátmányunk felhasználása döntően karbantartási jellegű.

A jelenlegi gazdasági vezetés egyes felvetései és olykor valótlan vádaskodásai pedig semmilyen formában nem lennének megengedhetőek, azonban a tagadhatatlanul felszínre bukó visszasságok személyi konzekvenciája rendre elmarad.

Az intézményvezetőt utolsó beosztott adminisztrátorként kezelik, becsületét sem minden esetben tartják tiszteletben.

A jelenlegi gazdasági irányítást szakmai, törvényességi és erkölcsi szempontból sem találtam kielégítőnek ebben az évben.

2. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)

Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója 2022/23-as tanév

A munkaközösséghez 13 osztályfőnök és az osztályfőnök-helyettesek tartoznak.

9.A	Barnáné Szabó Renáta	Jákiné Tóth Judit
9.B	Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna	Gara Zsolt
9.C	Pálosné Ferber Terézia	Pálos Ágnes
9.Ny	Vereckei Gyöngyvér	Nyíri-Szabó Eszter
10.A	Olasz-Szabó Erzsébet	Sólyom Zsuzsa
10.B	Marton Ervin	Balogh Dávid
10.C	Néma-Regős Szilvia	Turi András
11.A	Selmeczi Ildikó	Ferencz- Balázs Nikolett
11.B	Jámbor Rita	Korompai Tünde
11.C	Porhajás László	Dobó Márta
12.A	Kósik Dorottya	Komlósi Réka
12.B	Kurucz Petra	Varsics Zita
12.C	Büki Péter	

Iskolai programok :

Gólyatábor (08.11-14): szervezte: Kiss Tamás, kísérő tanárok: Kurucz Petra, Pálos Ágnes, Jakab Katalin, Balogh Dávid, Porhajás László, Turi András

Erzsébet-tábor Zánkán (08.14-19): 10.C osztály vett részt a táborozáson, a programot szervezte Néma -Regős Szilvia, kísérő tanár: Turi András

Tanévnyitó (09.01): 10.B osztály szervezte Marton Ervin osztályfőnök vezetésével, 1-3 óra osztályfőnöki óra volt megtartva.

Gólyavetélkedő (09.08): Dök szervezte Kiss Tamás segítségével.

Gólyaavató (09.09.) 14-16 óráig a 10.B szervezte meg.

Szülői értekezlet és a Szülői Szervezet ülése (09.08.) osztályfőnökök feladata volt.

Széchenyis nyakkendők megrendelését Porhajás László intézte.

Széchenyi –nap (09.21): A vetélkedőt a történelem munkaközösség szervezte, Vereckei Gyöngyvér és Olasz-Szabó Erzsébet. Az osztályok az osztályfőnökökkel és kollégákkal részt vettek a feladatok megoldásában.

A Nemzeti Múzeumban tartottuk a 9-es nyakkendő átadást és a Széchenyi-napi programot. A "Nyakkendő átadó ünnepséget" Nyíri-Szabó Eszter szervezte, a hangosítást Nyíri -Szabó Attila végezte, képeket az eseményről egy diák készítette Kiss Tamás szervezésével.

A **Széchenyi –szobornál** a 9. évfolyamból vettek részt a diákok a megemlékezésen, a 9-es osztályfőnökök kísérték az osztályokat.

Családi nap (09.30) 14 órától volt. Főszervezők: Kurucz Petra, Kiss Tamás voltak. Az osztályfőnökök az osztályt, szülőket fogadták, lehetőség volt egy kötetlen délutánt együtt tölteni. Bár az időjárás miatt több program beszorult az iskola épületébe, aki részt vett a Családi napon, jól érezte magát. Ez a program jellemzően a 9. és 10. évfolyamon arat sikert. A meseelőadások megszervezője Dobó Márta volt.

A sport programokat Támer Julia, Büki Péter és Jakab Katalin irányították.

Aradi vértanúk napja (10.08): osztályfőnöki órán emlékeztünk meg, Vereckei Gyöngyvér segített a vidós anyagok összegyűjtésével.

Az 1956-os forradalomra megemlékezést osztályonként tekintettük meg a tornateremben , a műsort Vereckei Gyöngyvér és Kelemen Krisztina készítették.

Szalagavató (11.25) szervezte: Jámbor Rita, Porhajás László a 11.B és 11.C osztályokkal. A szalagok rendelését: Porhajás László, dekorációt : Kurucz Petra, zenét: Nyíri-Szabó Attila, ruhatárat: DÖK irányította. A szervezésben részt vettek még Pálos Ágnes, Jákiné Tóth Judit és Olasz-Szabó Erzsébet.

Adventi megemlékezéseket Nyíri -Szabó Eszter készítette a 11.B osztály tanulóival.

Mikulás (12.06.): a Dök szervezte meg.

Karácsonyi ünnep (12.20.): Az osztálykarácsonyokat az adventi műsor és az iskolai énekar felvételről elhangzó műsora után bonyolítottuk le.

Félévi bizonyítványok kiosztása (01.27).

Szülői értekezlet és Szülői Szervezet megbeszélése (02.09.)

Széchenyi emléklakett díj odaítélése (02.23.): A végzős osztályfőnökök javaslatai alapján a tantestület és a Dök dönt a díjazott személyéről személyes bemutatkozás után. A 3 jelöltből a 12.A osztály jelöltje Kovács Dorottya nyert. A jelölésnél szempont, hogy a jelölt tanulmányi átlaga 4-5 év alatt 4 egész felett legyen.

A kommunista diktatúra áldozataira emlékezés (02.23.): Osztályfőnöki óra keretében tartottuk.

Széchenyi ösztöndíj pályázatot a 4,5 feletti diákoknak tuduk kiosztani, a Stadium Alapítvány keretei ezt tették lehetővé. (02.17.)

Az 1848- 49-es szabadságharcról szóló megemlékezést Dobó Márta készítette, az osztályok saját termeikben nézték a műsort.

DÖK-nap (04.12) : az osztályfőnökök a helyettesekkel kísérték az osztályokat és vettek részt a programokon a Margitszigeten. A győztes a 10.A osztály lett.

A holokauszt áldozatainak emléknapja (04.13.): Osztályfőnöki óra keretében emlékeztünk meg.

Ballagás (05.05): Szervező: Selmeczi Ildikó, Ferencz -Balázs Nikolett. A tarisznyákat Porhajás László rendelte meg..Az alsóbb évfolyamok terem és iskoladiszítéssel készültek.

Osztálykirándulás:05.09-05.10 :

Idén a XI.kerületi Önkormányzat 10000 ft-tal támogatta a pedagógusok munkáját az osztálykirándulás szervezéséért.

9.Ny: kísérő Nyíri- Szabó Eszter, kétszer egy nap, kerékpártúra a Velencei-tó körül, vezetett túra a Müpában

9.A. kísérő: Jákiné Tóth Judit, 2 napos kirándulás Esztergomban

9.B kísérő : Gara Zsolt, kétszer 1 napos kirándulás Esztergomban és az Állatkertben

9.C kísérő: Pálos Ágnes, 2 napos osztálykirándulás Győrben

10.A kísérő: Sólyom Zsuzsa, 2 napos kirándulás Keszthely-Szigliget

10.B kísérő: Balogh Dávid, 2 napos kirándulás: Pécs-Orfű-Abaliget

10.C kísérő: Turi András, 2 napos kirándulás Pécssett.

11.A kísérő: Ferecz-Balázs Nikolett, 2 napos kirándulás Gyulán

11.B kísérők: Griecs Melanie és Korompai Tünde, 2 napos kirándulás helyszíne: Keszthely-Gyenesdiás

11.C kísérő: Dobó Márta, helyszín: Sopron-Bécs-Nagyecenk, 3 napos osztálykirándulás

A nemzeti összetartozás napja (06.01.): Osztályfőnöki óra keretében történt a megemlékezés.

Szóbeli érettségik (06.19-06.30) Az osztályfőnökök a szülőkkel együttműködve gondoskodtak a nyugodt háttérrel és a büféről.

Tanévzáró és bizonyítványosztás: 06.22. : szervező:Néma-Regős Szilvia a 10. c osztállyal. A szervezést segítették:Dobó Márta és Balogh Dávid

Osztályprogramok:

Az **Operakaland című** (Schicchi 2.0) programon több osztály is részt vett: 11.C, 9.Ny, 9.A, 9.B , 9. C a programot Porhajás László és Vereckei Gyöngyvér szervezte.

9. Ny I. félévben a gólyavetélkedőt megnyerte, részt vettek Szécsy Noémi előadásán. ami” A nők helyzete a dualizmus korában címmel zajlott. (Váradi Tünde szervezt), meglátogatták az adventi vásárt. A II. félévben részt vettek a Zichy Műhely szervezésében az Arany -balladák előadásán.

Euro Exam előadásokat hallgattak meg a B2-es nyelvvizsgálóról.(Barnáné Szabó Renáta és Pálos Ágnes szervezése) Csizmás Kandúr c. animációs filmet meglekintették az Allee moziban.

Pesti Magyar Színházban az Időfutár c darabot nézték meg.

Az iskolapszichológus ,Úri Pálma háromszor tartott foglalkozást.

Theater na de Nam - "Még emlékszem " személyes történelem foglalkozáson vettek részt.

Te Szedd! szemétszedő programben vettek részt ápr.27-.én.

9. Ny és 9. c tanulóiból alakult egy rock együttes, péntekenként tartanak próbát, Dobó Mártának felügyeli őket.

9.A -Széchenyi István halának évfordulójátn tartott megemlékezésben vettek részt. A skóciai tanulmányúton sokan voltak az osztályból.

9. B ellátogatott egy adventi vásárba, Operakaland programon vettek részt.

Angol nyelvű színházi előadáson , Twist Olivér, vettek részt az Uránia moziban a **9.A és a 11.A** osztály tanulói, a programot Selmeczi Ildikó szervezte.

9.C osztály részt vett az Opera kaland programon.Osztálymegbeszélést tartottak az autista gyerekekkel való kommunikációról pszichológus, fejlesztő pedagógus bevonásával.

9. -10.-11 - es osztályok IT busszal ismerkedtek, a programot Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna szervezte.

A **Magyar Kultúra Napja** alkalmából osztályonként 2-3 diák vett részt a Himnusz elmondásában. A programot Dobó Márta szervezte.

10.A osztály balett előadáson, angol nyelvű színházi programon és mozilátogatáson vett részt. Úri Pálma csoportfejlesztő foglalkozást tartott.

10. B osztály részt vett az éremosztáson a Vivicitta futóversenyen, a Sas-hegyi túrán a Föld napján, a szemétszedésen a TE-SZEDD mozgalom keretében.

11.A októberben érzékenyítő foglalkozáson vett részt a Karinthy Könyvtárban. Operaház fantomja c. darabot megnézték a Madách Színházban. A Katona József színházban a “Cseresznyés kert”, a Szkénében a Kartonpapa című darabot nézték meg.A programokat Ferencz-Balázs Nikolett szervezte.

11.B osztály részt vett a Theater na de Nam - "Még emlékszem " személyes történelem foglalkozáson.

11.C osztály: színházlátogatáson és a Sas-hegyi túrán vett részt.

12-es osztályok a szalagavatóra, érettségire , bolondballagásra, ballagásra , tanároktól való elbúcsúzásra , érettségire, bankettra készültek.

12.B osztály osztálykirándulást szervezett októberben. Csontváry -Kosztka Tivadar kiállítását tekintették meg.
Tablófotózás a 12. évfolyamon idén egy napon valósult meg, Büki Péter szervezte.

Egyéb munkák:

Dobó Márta felügyeletet vállalt az iskolai együttes próbáinak biztosításására változó rendszerességgel, péntekenként délután 3-6-ig.

Az iskolai Stadium Alapítvány újraszervezésében , az alapszabály és a kuratórium frissítésében részt vesznek Balázs-Ferencz Nikolett, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna, Kurucz Petra, Kiss Tamás főszervezésében. Az osztályfőnökök támogatják és segítik az alapítvány munkáját.

Kapcsolattartás:

A **közösségi szolgálattal** kapcsolatos tudnivalók a honlapon elérhetőek lesznek, az adminisztrálásával **Turi András** foglalkozik.

A tanulók speciális **fejlesztésével Turi András** foglalkozik meghatározott órabeosztással, idén 20 tanulóval foglalkozott.

A **DÖK** patronáló tanára **Kiss Tamás**, a DÖK gyűléseket csütörtökön a nagyszünetben tartják meg.

A **könyvtárat** délelőtt 9-12 ig , délután 13-16-ig látogathatják a diákok. A könyvtáros **Várad** **Tünde** programokat szervez, amelyekbe egyénileg és osztály szinten is be lehet kapcsolódni.

Pszichológus jelenléte nagyon fontos a tanulók számára, átlagosan osztályonként 2-3 diákot érint.

Jó együttműködések:

1. munkaközösségen belül és egyes programokon más kollégákkal
2. pszichológussal, Úri Pálmával, osztályokban csoportkohéziós foglalkozás tartása, esetmegbeszélés, tanácsadás
3. fejlesztő pedagógussal, Turi András
4. könyvtárossal,Várad Tündével iskolai programok szervezése
5. DÖK-vel
6. iskolai vezetéssel szóbeli eseti megbeszélések, egyeztetések formájában
7. titkársággal
8. Stadium Alapítvány kuratóriumával

Javaslatok:

1.Előzetesen írásban kérjük a félévi és év végi **adminisztrációs teendőkről** a pontos tájékoztatást, a hibák elkerülése miatt. (pontos óraszám, záradékok, tantárgyak azonos sorrendje a 3 alapdokumentumban)

2. Házi rendet frissítsük:

a.) a szülői igazolással kapcsolatban, félévente 3 szülői igazolást engedjünk az évi 3 helyett, évente 6 szülői

igazolás legyen.

b.) öltözködéssel kapcsolatban

c.) mobiltelefon használatával

d.) a megfogalmazott és leírt házirend mindenkire érvényes, tartsuk be közösen pl. az evés-ivásra vonatkozó pontokat

e.) etikai alapelvek kidolgozását és bizottság létrehozását javasoljuk a tanárok elleni támadások ellen

f.) a tanulókat és tanárokat ért online zaklatás következményeiről osztályfőnöki órán beszélünk, szakértőket hívunk meg a témában

2023.augusztusi osztályfőnöki megbeszélésre a javaslatokat kidolgozza a munkaközösség vezető az SZMSZ és a Pedagógiai Program alapján.

3. A közösen megfogalmazott **magatartás és szorgalom jegyek** kritériumait nem változtattuk: szorgalom példás: 4,2 től , nem lehet kettes évvégi osztályzata, jó: 3,5 felett, változó 2,5-3,5 között 1 tantárgyi bukással, de 3,00 az átlag.

Nevelőtestületi dicséretet 4,7 felett, igazgatói dicséretet 4,5 felett adhatunk jó tanulmányi eredményért.

4. Munkaközösség-vezetők részvételével havonta/ két havonta **vezetői megbeszélések** megtartása a közös munkát segítené.

5. **A Szig emlékplakett**

a.) egy külön kuratórium intézze az ezzel kapcsolatos jelölést, szavazás lebonyolítását, a plakett elkészítését, a korábbi díjazottak felkeresését, a honlapon való megjelenést

b.) a jelöltnek a következőknek kell megfelelnie: tanulmányi átlaga 4- 5 év alatt 4,00 felett legyen, ne legyen kettese.

Kiemelkedően vegyen részt a közösség munkájában és/ vagy vegyen részt iskolai , országos tanulmányi, sportversenyeken.

Tisztelettudóan viselkedjen tanáraival és társaival.

c.) szavazás: a tanárok és a diákok 1-1 szavazattal rendelkeznek. Az összesített szavazás aránya 70% a tanári és 30 % a tanulói szavazatok aránya.

6. a tanárok napi órarendi terhelése 6 tanóránál több ne legyen

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG

2022/2023-as tanév

BESZÁMOLÓ A TANÉVET ZÁRÓ MEGBESZÉLÉSRŐL

Értekezlet időpontja: 2023. 06. 16.

Résztevők

Balogh Dávid
Ferencz-Balázs Nikolett
Héger Ágnes
Kelemen Krisztina
Kiss Tamás
Váradi Tünde

Dobó Márta nem volt jelen. Távolléte igazolt.

Témák

1. Szakos programjaink (1. és 2. félév)
2. Egyéb szakmai tevékenységek
3. Tervek a következő tanévre
4. Tapasztalatok, észrevételek
5. Melléklet

1. Szakos programjaink¹

1.1. első félév

program	tervezett időpont	megvalósulás
Novellapályázat <i>Dobó Márta</i>	2022. szeptember	Szita Zalán novellája válogatáskötetbe kerül
Novella- és mesepályázatok <i>Dobó Márta</i>	több alkalommal az egész félév során	9. a
Helyesírási verseny <i>Kelemen Krisztina, Ferencz-Balázs Nikolett</i>	2022. október 19. szerda	elmaradt, a tavalyi győztest delegáltuk, aki a 9. helyet hozta el
Nyelvészeti diákolimpia <i>Héger Ágnes</i>	Az időpontot később közlik	2022. 10., 2023. 01. 2 online forduló
Bolyai Anyanyelvi Verseny <i>Héger Ágnes</i>	2022. november 15.	2022. 11. 05. 3 csapat
Magyar irodalom OKTV – 12. fakt <i>Kelemen Krisztina</i>	2022. november 16.	5 tanuló indult, legjobb eredmény: Cserhalmi-Szabó Hanna a továbbjutáshoz szükséges 65-ből 59 pontot ért el
Eszterházy Irodalmi Verseny <i>Héger Ágnes</i>	Az időpontot később közlik	2022. december 1 csapat indult, a szóbeli döntőbe nem jutottak be

¹ összes tevékenységünk csatolva excel táblázatban

Lázár Ervin Anyanyelvi Csapatverseny – 11. fakt <i>Kelemen Krisztina, Berky Eszter gyakornok</i>	2022. december 10.	döntőbe jutott a csapat
Szépírói verseny <i>Szervező, zsűrielnök: Dobó Márta, + zsűritagok: Balogh Dávid, Mayer Katalin gyakornok</i>	2023. január 5.	2023. 01. 11. Gellért Richárd, 12. b-s tanuló a továbbjutó, felkészítője <i>Dobó Márta</i>
A magyar kultúra napja <i>Dobó Márta</i>	2023. január 19.	A Himnusz feldolgozása, két forgatási nappal, 33 diákkal, utómunkálatokkal
Nyílt órák	az év folyamán	<i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett, Kelemen Krisztina</i>
Rendhagyó magyarórák	2022. 09. 15. 2022. 10. 03. 2022. 10. 05. 2022. 10. 06. 2022. 10. 12. 2022. 10. 14. 2022. 10. 26. 2022. 10. 27. 2022. 11. 04.	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, a 11. c, <i>Dobó Márta</i> PIM - Irodalmi séta a 11. fakttal a Petőfi- emlékhöz kapcsolódóan, <i>Kelemen Krisztina</i> Országos Könyvtári Napok, Író-olvasó találkozó, <i>Várad Tünde, Balogh Dávid, Mayer Katalin gyakornok</i> Kultúrtörténeti séta a 12. fakt tananyagához kapcsolódóan, <i>Kelemen Krisztina, Várad Tünde</i> Könyvtárhasználati óra (könyvtártípusok ismerete, dokumentumtípusok haszn.), <i>Várad Tünde</i> Ady Endre Emlékmúzeum meglátogatása a 12. b-vel, <i>Dobó Márta</i> A Vigadó belső terei, kultúrtörténeti fontossága, látogatás a 11. c-vel, <i>Dobó Márta</i> Szécsi Noémi író előadása az iskolában, <i>Várad Tünde</i> Max. szóbelis faktosok előadása a mostani faktosoknak (+még 2 alkalom), <i>Kelemen Krisztina</i> Saly Noémi előadása, <i>Várad Tünde</i> Élő Könyvtár (3 óra) - Karinthy Könyvtár, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, a 9. a franciás csoport, <i>Dobó Márta</i>

	2022. 11. 09. 2022. 11. 21. és 24. 2022. 11. 22.	
Színházlátogatások	2022. 09. 06. 2022. 11. 17. 2022. 11. 18. 2022. 12. 11. 2023. 01. 11.	Katona József Színház, tanároknak, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> József Attila, 10. a, <i>Kelemen Krisztina</i> , <i>Mayer Katalin</i> gyakornok Madách, 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> József Attila, 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> , <i>Berky Eszter</i> gyakornok Örkény, tanároknak, <i>Ferencz-Balázs</i> <i>Nikolett</i>
Diáksáv	mentorálás, korrektúrázás a félév során	<i>Ferencz-Balázs Nikolett, Héger Ágnes</i>
Irodalmi könyvklub	2022. 10. 22. 2022. 12. 15.	<i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett,</i> <i>Mayer Katalin</i> gyakornok

1.2. második félév

program	időpont	felelős/szervező, résztvevők
Felvételik javítása, reklamációk kezelése	2023. január	magyar mk
Sz.É.12. B osztályos tanuló színművészeti felvételijéhez repertoár készítése-januártól folyamatos	januártól folyamatos	<i>Dobó Márta</i>
Írásbeli kisérettségi feladatsorok összeállítása	2023. február – május	<i>Ferencz-Balázs Nikolett, Héger Ágnes</i>
Alkotópályázat	2023. február – március	<i>Balogh Dávid</i> zsűrizés: magyar mk
Torma Balázs felkészítése	2023. március 1-2.	<i>Dobó Márta</i>

szavalóversenyre – versválasztás, felvétel készítése L.P. és M.D. 11. c osztályos tanulókkal, majd szerkesztése, elküldése a Versben a hazaszeretet országos versenyre (Fiatalok a Nemzetért Alapítvány)	és március 27.	
Lázár Ervin anyanyelvi csapatverseny döntője, Szekszárd	2023. március 2-3.	<i>Kelemen Krisztina</i> 11. fakt (országos 6. hely)
Szóbeli felvételi	2023. március	teljes mk
Szóbeli kísérettségi	2023. 03. 16-31.	11. évfolyam, <i>Balogh Dávid, Dobó Márta, Ferencz-Balázs Nikolett, Kelemen Krisztina</i>
Szarvas Edina 10.C verseinek szöveggondozása-március vége	2023. március vége	<i>Dobó Márta</i>
Írásbeli kísérettségi	2023. 04. 20.	11. évfolyam, <i>Balogh Dávid, Dobó Márta, Ferencz-Balázs Nikolett, Kelemen Krisztina</i>
Rendhagyó órák	2023. 03. 15. 2023. 03. 27. 2023. 03. 27. 2023. 04. 14. 2023. 04. 14. 2023. 04. 18. 2023. 04. 28. 2023. 06. 07.	Tasnádi: Kartonpapa előkészítő foglalkozás – Szkéné Színház, 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett, a színház munkatársai</i> Tasnádi: Kartonpapa feldolgozó foglalkozás – Szkéné Színház, 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett, a színház munkatársai</i> Európai írók napja, Szécsi Noémi író nő előadása az iskolában, <i>Várad Tünde</i> Szkéné kulisszajárás, 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett, a színház munkatársai</i> Bűnügyi Múzeum – 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> Író-olvasó találkozó Szendrői Csabával, 12. c, <i>Balogh Dávid</i> Operakaland – csapatépítő leendő faktosoknak, <i>Kelemen Krisztina</i> Gólyaavató a leendő faktosok számára (játékos tea- és sütidélután), <i>Kelemen Krisztina</i>
Médiás programok	2023. 05. 05.	Rendhagyó órák a „Bűvösvölgyben” – 9.-es és 10.-es média tagozatosokkal, <i>Kiss Tamás, Szabó Veronika, Ferencz, Tamás</i> mozilátogatások a 9.-es és 11.-es média

	a félév során	tagozatosokkal, <i>Kiss Tamás</i> <ul style="list-style-type: none"> fotópályázatok: Nekem Budapest, Üzenet, Petőfi nyomán, Faces of Széchenyi témakörben (10 diák, 120 fotó), <i>Kiss Tamás, Szabó Veronika</i>
Médiás versenyek	a félév során	<ul style="list-style-type: none"> OKTV – Wolf Lili 7., Borbola Patrícia 8. helyezett, <i>Kiss Tamás</i> Országos Középiskolai Fotópályázat – Kroó Boglár 4. helyezett, a Magyar Fotóművészek Szövetségének különdíját is megkapta, <i>Kiss Tamás</i>
Színházlátogatások	2023. 03. 12. 2023. 03. 17. 2023. 04. 20. 2023. 04. 21. 2023. 06. 14.	<p>Katona József Színház, tanároknak, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i></p> <p>Szkéné Színház – 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i></p> <p>Dürrenmatt: Az öreg hölgy látogatása – 9. a, 12. a, <i>Héger Ágnes</i></p> <p>Karinthy Színház, tanároknak, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i></p> <p>Katona, 11. a és tanárok, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i></p>
Diáksáv	mentorálás, korrektúrázás több alkalommal a félév során	<i>Ferencz-Balázs Nikolett, Héger Ágnes, Kiss Tamás</i>
Irodalmi könyvklub	2023. 03. 10.	<i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett, Mayer Katalin gyakornok</i>
Érettségik javítása + szóbeli érettségik	2023. május - június	<i>Balogh Dávid, Dobó Márta, Héger Ágnes</i>
Szóbeli érettségire való felkészítés, konzultáció a 12.B-nek	2023. május-június	<i>Dobó Márta</i>
Versválasztás az évvizsgára (jún. eleje), versmondás gyakorlása az évvizsgára Paszternák Csengével 10.C jún. 19.	2023. június	<i>Dobó Márta</i>

2. Egyéb szakmai tevékenységek

2.1. első félév

- Családi nap programjához való kapcsolódás, mesék: Váradi Tünde

- október 23-ai megemlékezés: Kelemen Krisztina, Mayer Katalin gyakornok
- Márton-nap: Kelemen Krisztina, Kiss Tamás, Berky Eszter gyakornok, Mayer Katalin gyakornok
- Berky Eszter és Mayer Katalin tanárjelölt gyakorlatának vezetése magyar nyelv és irodalomból: Kelemen Krisztina, Mayer Kata vizsgatanításán és annak megbeszélésén részt vett Dobó Márta is
- Szabó Veronika média szakos hallgató gyakorlatának vezetése: Kiss Tamás
- média OKTV: Kiss Tamás, 2 tanuló
- média szakkör, tehetséggondozás, felkészítés érettségire: Kiss Tamás
- iskolai rendezvények felvétele, utómunkálatai

2.2. második félév

- kiállítás a Petőfi-évforduló alkalmából: Ferencz-Balázs Nikolett, 11. a
- a ballagás megszervezése: Ferencz-Balázs Nikolett
- Váradi Tünde sikeres tanfelügyeleti minősítő eljárása
- Szabó Veronika, Ferencz Tamás és Csapó Anna média szakos hallgatók gyakorlatának vezetése: Kiss Tamás
- média szakkör, tehetséggondozás, felkészítés érettségire: Kiss Tamás
- iskolai rendezvények felvétele, utómunkálatai: Kiss Tamás
- Steierlein Klaudia földrajz szakos jelölt iskolai filmforgatáson, és annak megbeszélésén, illetve a kész anyag elemzésében vett részt Dobó Márta irányításával
- Berky Eszter és Mayer Katalin tanárjelöltek gyakorlatának vezetése magyar nyelv és irodalomból: Kelemen Krisztina
- óralátogatások:
 - 2023. 01. 24. Dobó Márta Mayer Katalin gyakornok vizsgatanításán, valamint részt vett az azt követő megbeszélésen is, ahol véleményezte a jelölt óráját
 - 2023. 02. 03. Mayer Katalin gyakornok Dobó Márta óráján, majd óramegbeszélés
 - 2023. 02. 23., Váradi Tünde hospitált Kelemen Krisztina óráján (10. a)
 - Váradi Tünde felkészülő óráinak instruálása 4 alkalommal (12. fakt, 9. b): Kelemen Krisztina
 - 2023. március, óralátogatások a gyakornokok vizsgatanításán a másik szakjukon: Kelemen Krisztina

3. Tervek a következő tanévre

- A magyar írásbeli kisérettségi visszahelyezése az első félévre.
- A könyvklub jövő évi összejöveteleinek előkészítése olvasmánylistával, havi fix időpont kijelölésével, színházlátogatásokkal: Ferencz-Balázs Nikolett és Balogh Dávid.
- Mivel Kiss Tamás szeptembertől fél állásban lesz, és Szabó Veronika érkezésével átalakul a média tagozat, nagyobb hangsúly kerülhet a médiaismeretre, ami növeli a jobb eredmények elérésének esélyét az OKTV-n.
- A könyvtárostanári tevékenységeinek összehangolása a pedagógiai programmal.

4. Tapasztalatok, észrevételek

- Közösségi programok terén jelentős előrelépés történt: író-olvasó találkozót, színházlátogatásokat, könyvklub beszélgetéseket szerveztünk.

- A jövő évi tantárgyfelosztás tervezetében látható, hogy egy magyartanár tanítja az egész osztályt irodalomból és nyelvtanból, amit szakmailag indokoltnak tartunk és támogatunk.

5. Érettségi eredmények

- középszintű eredmények átlaga:
12. a: 4,3 12. b: 4,9 12. c: 4,7
- emelt szinten az iskola történetének legjobb eredményei születtek:
a 9 fős csoport vizsgaátlaga: 5.0, ezen belül is kiemelkedő eredmény Lévy Dániel (12. a) 90%-os és Szunyogh Kamilla (12. b) 89%-os vizsgája, valamint idén is született több maximum pontszámos szóbeli felelet

Köszönjük a Vezetőségnek a programjaink megvalósításához és eredményeink eléréséhez adott támogatását!

Budapest, 2023. június 27.

Kelemen Krisztina sk.
munkaközösség-vezető

Melléklet

Dobó Márta beszámolója, 2023. 06. 22.

- Magyar felvételik kijavítása-jan. 23-án leadva, 18 db
- Mayer Katalin gyakorló tanárjelölt vizsgatanításán és az azt követő megbeszélésen való részvétel és szóbeli véleményezése-jan. 24
- Sz.É.12. B. osztályos tanuló színművészeti felvételijéhez repertoár készítése-januártól folyamatos
- Magyar felvételik felüljavítása (Balogh Dáviddal) február 1.
- Bemutatóóra Mayer Katalin gyakorló tanárjelölt részére, Tartuffe 10. C, majd óramegbeszélés.- február 3.
- Torma Balázs 10.C versválasztás és versmondás gyakorlása (Mit nem beszél az a német) március 1.
- Torma Balázs 10.C versmondásának próbafelvétele (L.P. és M.D. 11. C osztályos tanulókkal)- március 2.
- Torma Balázs 10.C versmondásának felvétele, szerkesztése, elküldése a Versben a hazaszeretet országos versenyre (Fiatalok a Nemzetért Alapítvány)-március 27.
- Szarvas Edina 10.C verseinek szöveggondozása-március vége
- Szóbeli felvételi (média-művészeti) március 3-4.
- Felvételen való részvétel és a tapasztaltak megbeszélése Steierlein Klaudia földrajz szakos hallgató március 2.
- Szóbeli kisérettségi 11.C, március 30-31.
- Írásbeli kisérettségi javítása 11. C
- Szóbeli érettségire való felkészítés, konzultáció a 12.B-nek: május 28., június 2., 9., 16. péntek, 2-3-4. órában
- Versválasztás az évvizára (jún. eleje), versmondás gyakorlása az évvizára Paszternák Csengével 10.C jún. 19.
- Érettségi írásbelik javítása, 12.B, május
- Érettségi szóbelik 12.B, június 20-21.

MATEMATIKA, FIZIKA, SZÁMÍTÁSTECHNIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

2022/2023-es tanév

BESZÁMOLÓ

Szakos programjaink

tervezet	megvalósult
Sikeres Pedagógus II. minősítési eljárás: Kósik Dorottya	2022. október
Gyakornoki minősítő vizsga: Griecs Melani	2022. november portfólió leadása 2023. május 26.
Majernyik Marianna: Tanfelügyeleti és minősítési eljárások szakértői feladatainak ellátása Idén először kapott digitális kultúra tantárgyból két 9. évfolyamos csoportot, illetve a 11. évfolyamos matematikából a nappali és a levelező tagozatos osztálya is már a NAT2020 szerint fog érettségizni, ezért átdolgozta a tanmeneteket, óraterveket ennek megfelelően.	folyamatos
Széchenyi-nyakkendő átadás Széchenyi napon a Nemzeti Múzeumnál: Szervező: Nyíri Szabó Eszter	2022. szeptember 21.
Természettudományos vetélkedő Szervező: Varsics Zita Feladatlapok összeállítása és értékelése: Bóka Edit, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Helyezések: I. 9. A Természeti szépségek II. 10. C Kapibarák III. 9. B BUD	A verseny meghirdetésének határideje: 2022. szeptember 30.
Nyílt órák tartása: Matematika: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna és Varsics Zita Fizika: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	
Az IT a jövőd iskolai turnébusz program szervezése, lebonyolítása A gyerekek és az érdeklődő szülők, tanárok többek között a 3D nyomtatás és a robotika rejtelmeivel is megismerkedhettek. Szervező: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2022. november 11.
A "Bakonyi Bitfaragó Bajnokság" informatikai versenyén a Veszprémben tartott országos döntőben az 5. helyet szerezte meg 10.c osztály három tanulója, Horváth Marcell, Radványi József és Patyi Kornél. A versenyt a Pannon Egyetem szervezte. Felkészítő tanár: Pálos Ágnes tanárnő	2022. november 12.
Szalagavató szervezés Szervező: Jámbor Rita	2022. november 25.
Majernyik Marianna: Az intézményi önértékelés munkacsoport tagjaként a tanfelügyeleti látogatáshoz előkészítette, elvégezte a mérési értékelési feladatokat az Önértékelési Kézikönyv kérdőíveinek felhasználásával. A kérdőíveket a mérési eredmények kiértékelésével visszajutatta elektronikusan az érintett kollégákhoz a fejlesztési tervek elkészítéséhez. Igény esetén az önfejlesztési tervek megírásában és a tanfelügyeleti helyszíni látogatásra felkészülésben segített.	2022. november decembertől folyamatos:
Ádventi koszorú készítés	2022. november

Szervező: Nyíri-Szabó Eszter	
10. C infó tagozatosainak laborlátogatása a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen Szervező: Pálos Ágnes tanárnő	2022. december
Adventi műsorok készítése a 11B-s lányokkal Szervező: Nyíri-Szabó Eszter	2022. december 4.
8-os felvételi dolgozatok javítása Matematika szakos kollégák 8-os felvételi dolgozatok felüljavítása: Jámbor Rita, Varsics Zita	2023. január 21. január 31. január-február
8 os szóbeli felvételi vizsga Kérdező tanár: teljes munkaközösség	2023. március
A TETT meseíró pályázatra iskolánk 7 tanulója küldte el a pályamunkáját. Kettő 9. évfolyamos tanuló és öt 10. évfolyamos tanuló A tanulókat mentorálta: Bóka Edit	a pályázatok elbírálásának határideje:2023. február 10.
Előrehozott emelt érettségire való jelentkezés miatt osztályozó vizsgát tett kettő 11. évfolyamos tanuló (Rákos Ádám és Rácz Ádám), illetve kettő 10. évfolyamos tanuló (Patyi Kornél és Radványi József).	2023. január
Majernyik Marianna: Két 11. évfolyamos csapat nevezése a K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedőre. A verseny első fordulójának online versenyfelületén a feladatsorok beküldésének határideje: 2023. január 13. volt, innen egy csapat jutott tovább a második fordulóba. A második forduló beküldés határideje: 2023. március 3. után az országos döntőbe sajnos nem jutottak tovább diákjai.	2023. január
Írásbeli kisérettségi matematikából (11. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Griecs Melani	2023. február 15.
Próbaérettségi matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Varsics Zita	2023. március 30.
Majernyik Marianna Próbaérettségi matematikából emeltszinten (12. évfolyam) „Két próba érettségi felmérést is írtunk 240 percben. Az első feladatsor gyengébben sikerült ezért közösen úgy döntöttünk írunk egy másodikat is. Mindkét feladatsor feladatait kielemeztük, megbeszéltük a problémás lépéseket, és azt mire kell figyelniük. Megfigyelhető a szokásos fejlődés a két próbamérés között. Az érettségi átlag eredményük teljesen összhangban van az órán mutatott teljesítményükkel. Az utolsó próbán jelesre teljesítők az érettségien is jelest, a két gyengébben teljesítő az érettségien is hasonlóan teljesítettek.”	2023. március 30.
Bóka Edit: Részt vett a Zöld Föld 9-10 nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására megnevezésű képzésen () a Zöld Föld 11- 12 tanfolyam elvégzése még folyamatban van. „A képzést azért végeztem el, mert bíztam benne, hogy az iskolánkban 9. illetve 11. évfolyamban bevezetésre kerül a tantárgy. A tanfolyamon a tantárgyat tanító kollégák jelezték, hogy az ő iskolájukban már a jövő tanévtől bevezetik ezt a tantárgyat nemcsak a nappali tagozaton, hanem az estin	2023.04.28. - 2023.05.16. (30 órás)

<i>is hiszen érettségi tantárgyként nagy segítséget nyújt azoknak a tanulóknak akik a hagyományos érettségi helyett portfólió készítésén gondolkodnak.”</i>	
Továbbképzés: Majernyik Marianna Érettségi vizsgaelnökök továbbképzése online	2023. április
Medve Szabadtéri Matekverseny A nevezés szeptember 1-jén indul Budapest, Gellért-hegy május 19-20. péntek 14:00 - 17:00 szombat 10:00 – 13:00 70 csapatból a 10. C osztály csapata 7. helyezést ért el. Szervező: Griecs Melani	2023. május 19.
Szervező: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa 11. természettudományi csoport plakátokat készített a Petőfi 200 kiállításra.	2023. május 26.
Szervező és kísérő tanár:: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa A 11. évfolyam természettudományi csoport fizika tagozata a KFKI Campus, Budapesti Neutroncentrumába látogatott. Láthatták az 1989 óta működő Budapesti Kutatóreaktort (BKR) amely körül 13 nagyberendezés működik. A folyamatos kihasználtsággal működő berendezéseken végzett munkával, a hazai és külföldi kutatók, a tudományterületek széles skáláján felmerülő problémák megoldásához járulnak hozzá. Néhány kutatási területről és eredményről dr. Fábíán Margit előadásában hallhatták. Ezt követően Rohács Tamás berepülő- és vadászpilóta mesélt az űrhajósok kiválasztásának feltételrendszeréről, felkészülésének módjáról illetve az űrben dolgozó asztronauták mindennapjairól. Köszönjük dr. Somfai Barbarának a lehetőséget és szervezői munkáját!	2023. május 26.
Emeltszintű matematika és informatika érettségi vizsgán kérdező tanár és elnök. Középszintű érettségi vizsgán vizsgaelnök.	2023. június

Érettségi:

Matematika:

Emelt szint: 7 fő tett emelt szintű érettségi vizsgát átlaguk: 4,43 (61%)

5 db jeles, 1db jó, 1 db elégséges,

a szóbeli vizsgák előtt 6 főnek volt esélye a jelesre 1 főnek a jó osztályzatra szép szóbeli felelettel.

Középszint: a matematika vizsgák átlaga: 72,4 %.

Fizika:

Andó-Nánai Solyom érettségizett fizikából 86 %—ot ért el középszinten.

Informatika:

Nyíri Szabó Eszter

Informatikából érettségizett 4 12-edikes tanulóm, akik tavaly nem előrehozottak (3 db 4-es, 1 db 5-ös dolgozat született.)

Informatika előrehozottat tett 2 12.A-s tanulóm, szép eredménnyel.

Digitális kultúra:

Emelt szint: a 10.C illetve 11.C osztályból egyaránt 2-2 fő.

Eredmények: Átlagban: 91,25%

Patyi Kornél 98%

Radványi József 93%

Rácz Ádám 89%

Rákos Ádám 85%

Budapest, 2023. június 27.

Varsics Zita sk.
Munkaközösség-vezető

Történelem és rajz munkaközösség év végi beszámolója 2022/2023

Minősítés

Balogh Dávid pedagógus 1 minősítést szerzett.

Közös iskolai programok, ünnepélyek, melyeket szervezünk vagy melyekben részt veszünk

Széchenyi-nap szervezése a Magyar Nemzeti Múzeumban szeptember 21-én. (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Családi nap szeptember 30. (Kiss Tamás, Kurucz Petra főszervezők; meseverseny: Dobó Márta; szabadulószoza: Dobó Márta, Vereckei Gyöngyvér)

Október 23. megemlékezés megszervezése az iskolában a tornateremben a magyar munkaközösséggel együttműködve. (Vereckei Gyöngyvér)

Október 6. megemlékezések az osztályfőnöki órán. (Vereckei Gyöngyvér)

Márton-nap november 11. a német és a magyar munkaközösséggel együttműködésben. (Kiss Tamás, Vereckei Gyöngyvér)

Február 25. megemlékezés a kommunizmus magyarországi áldozatairól osztályfőnöki órán (Vereckei Gyöngyvér)

Március 15. megemlékezéshez kisfilm készítése (Dobó Márta)

Húsvéti szokások és locsolóversek a szocializmus és a rendszerváltás idejéből. (Dobó Márta)

Szakos programjaink

Történelem és vizuális kultúra OKTV (Gellért Richárd Viktor történelem OKTV-jét tovább lehetett küldeni, de sajnos nem jutott be a 2. fordulóra. Felkészítő tanár: Kiss Tamás) Vizuális kultúra OKTV 2. fordulóra jutás: Pribék Emma 10.B (Felkészítő tanár: Kurucz Petra)

Kiállítások látogatása a **Szépművészeti Múzeumba** (Henri Matisse, Csontváry Kosztka József, Reneszánsz kori festmények) és a Néprajzi Múzeumba. (Kurucz Petra)

Nyílt órák tartása (Kiss Tamás, Kurucz Tamás, Néma-Regős Szilvia, Vereckei Gyöngyvér).

Iskolai **dekoráció** frissítése (Kurucz Petra)

Szalagavató díszítése (Kurucz Petra)

Kiss Tamás az idén heti egy órában **tehetséggondozást** tartott (városi séta, múzeumlátogatás, versenyfelkészítés), majd a tanév során ez kissé átalakult, és heti 2 órában az emelt szintű érettségire készülőkkel foglalkozott.

Stádium '91 Alapítvány támogatása. (Kiss Tamás, Kurucz Petra)

Látogatás a rajz faktosokkal a **Szépművészeti Múzeumba** (Henri Matisse festőművész kiállítására) (Kurucz Petra)

9. ny részvétele **Széchy Noémi előadása** a női szerepek változásáról a századfordulón Váradi Tünde szervezésében. (Vereckei Gyöngyvér)

9. évfolyam részvétele az Operakaland szervezésében tartott **Schicchi 2.0** előadáson. (Vereckei Gyöngyvér)

12. a múzeumi órán vett részt iskolánk volt tanulója, Csecserits Artúr vezetésével a **Bunkermúzeumban**. (Vereckei Gyöngyvér)

Az USC Shoa Foundation által szervezett **Willesden Lane projektben** való együttműködés Túri Andrással. (Vereckei Gyöngyvér)

A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja alkalmából tárlatvezetés híres színészekkel (Puskás Péter és Zámboi Soma) a **Terror Háza** múzeumban 10. c, 11. c, 12. a, 12. b (Dobó Márta, Vereckei Gyöngyvér)

Theater na de Nam - „Még emlékszem” személyes történelem produkció a 9. ny, 11. b, 11. c osztályban (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

A tavalyi fa-projekt sikerén felbuzdulva Petőfi születésének 200. évfordulójára **Petőfi-projektet** szerveztünk a többi munkaközösség bevonásával. A beérkezett pályaművekből kiállítást szerveztünk. (Kiss Tamás, Kurucz Petra)

Rendhagyó történelem óra a **Belvárosi Plébániatemplomban** a 9. a-val (Kiss Tamás)

Egy történelmi játék **applikáció tesztelése** a 9. a-ban. (Kiss Tamás)

1 perces Petőfi - film készítése a Petőfi és én pályázatra -Kárpát-medencei Művészeti Népfőiskola-(Lapis Péter, Magyar Donát 11.C a felvétel, szereplők: Simon Adél 9.B, Gellért Richárd Viktor 12.B, Hatos Borbála 9.A, Lapis Péter 11.B) Forgatókönyv írása, rendezés (Dobó Márta)

A **Budapesti Történelmi Múzeum Vármúzeuma** által hirdetett „A műtárgyak titkos élete” c. országos pályázaton Kun Zsófia 9.A osztályos tanuló 2. helyezést ért el, írását meg fogják jelentetni (Dobó Márta)

Petőfi 200-a Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ pályázatára a 10.C osztályból 7 tanuló felkészítése, pályázaton indítása március 1-14. (az eredményre még várunk) (Dobó Márta)

Zichy Műhely Arany-balladák előadásának megszervezése a 11. évfolyam és a 9. ny számára január 26-án. (Vereckei Gyöngyvér)

Vizsgák:

3. negyedéves és 4. negyedéves **évfolyamdolgozat** összeállítása, megírása és kijavítása esti tagozaton

(Balogh Dávid, Dobó Márta)

Próbaérettségi a 12. évfolyamon február 28. (Kiss Tamás, Néma-Regős Szilvia, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Kisérettségi a 11. évfolyamon április 13. (Balogh Dávid, Farkas Gábor, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

A kis- és a próbaérettségi időpontválasztás jó volt, így szeretnénk jövőre is. Mindkét vizsgát a tanárok és a diákok is egyaránt hasznosnak találták.

Érettségi eredmények

12. a 4,43

12. b

12. c

12. s 50-58 %

emelt érettségi 5,00

vizuális kultúra (12.a, 12.b) 5,00

Terveink

Régésztaóbor Visegrádon a Sibrik-dombon a 10. b és 10. c 37 tanulójával (Kiss Tamás)

Történelem fakultációs kirándulás július 1-én Martonvásárra, Sukoróra (Kiss Tamás)

Budapest, 2023. június 21.

Vereckei Gyöngyvér
munkaközösség-vezető

Az angol nyelvi munkaközösség éves beszámolója

2023. június 23.

Események, versenyek:

- szeptember 1-én megtörtént a 9. ny. évfolyam **angol szintfelmérője** és csoportbontása. A javításban és pontozásban az egész munkaközösség részt vett.
- szeptember 30-ig elkészítettük és leadtuk a **tanmeneteket**.
- szeptember 18-25 -én iskolánk 30 diákja **tanulmányi kirándulás**on vett részt **Londonba**. Szervező tanár: Barnáné Szabó Renáta. Kísérő tanár Selmeczi Ildikó. A kirándulás jól sikerült, a gyerekek feltöltődve tértek haza.
- október 13-án lezajlott az angol **esszéíró verseny**. Felelősök: Komlósi Réka és Barnáné Szabó Renáta. A versenyen több, mint 80 diák vett részt. A győztesek jutalomban részesültek.
- december 7-én 30 diák **angol nyelvű színházlátogatás**on vett részt az Uránia színházban, ahol megtekintették Charles Dickens 'Oliver Twist' című regényének színpadi feldolgozását brit színészek előadásában. A programot szervezte: Selmeczi Ildikó. A gyerekeket kísérték: Selmeczi Ildikó és Barnáné Szabó Renáta.
- Február 7-8.-án lezajlottak az **osztályozó vizsgák** az előrehozott érettségihez. A feladatokat összeállította Imre Júlia. A szóbeli feleleteket a tanórákon hallgatták meg a felkészítő tanárok.
- Márciusban lezajlottak a **nyelvi próbaérettségi vizsgák**. Felelősök: közép szint- Gara Zsolt; emelt szint- Barnáné Szabó Renáta.
- márciusban **angol anyanyelvi órák** kerültek megszervezésre a **FÉK** (Fiatalok az élet küszöbén) szervezet részvételével. Mivel két napot is sikerült megszerveznünk, az iskola szinte minden csoportja részt tudott venni egy-egy ilyen órán. Az órák játékos formában zajlottak, a diákok lehetőséget kaptak angol tudásuk kipróbálására spontán beszélgetések keretében. Kapcsolattartó: Olasz-Szabó Erzsébet. Koordinátor: Barnáné Szabó Renáta.
- Április 19-én a hagyományos „**All about...**” országismereti vetélkedő került megrendezésre. Az idei nyelvi délutánunk témaköre Skócia volt. Az idén az előző évekhez képest kevesebb csapat jelentkezett, de a vetélkedő színvonala és hangulata különösen jóra sikeredett. A győztes csapatok jutalomban részesültek. Felelősök: a munkaközösség tagjai.
- áprilisban két **nyelvvizsgára felkészítő foglalkozást** tartottunk a 9.ny. osztály tanulói számára Pálos Ágnes szervezésével.
- Május 22-én megtörtént az **írásbeli szintfelmérő** a leendő kilencedik évfolyamosoknak (B/C osztályok) Felelős: Barnáné Szabó Renáta. A felügyeletben és a javításban az egész munkaközösség részt vett.
- májusban elkészítettük a **tankönyvrendelést**. Törekszünk az egységes tankönyvcsalád használatra a B/C osztályokban amennyiben ezt a csoportok szintje engedi. Felelős: Barnáné Szabó Renáta.
- május 27-június 1. között iskolánk 30 diákja **tanulmányi kirándulás**on vett részt **Skóciába**. A gyerekek helyi családoknál voltak elhelyezve, akikkel többen is szép barátságot kötöttek. A kirándulás jól sikerült, az időjárás különösen kedvező volt. A csoportot kísérték: Vereckei Gyöngyvér és Barnáné Szabó Renáta.
- Június 1-3.-án a **9. nyelvi előkészítő osztály** írásban és szóban adott számot a tanév folyamán megszerzett tudásáról. Az írásbeli feladatsorokat összeállította: Imre Júlia. A szóbeli vizsgáztatásban részt vettek: Imre Júlia, Griecs Melani, Vereckei Gyöngyvér és Barnáné Szabó Renáta.
- Június: **emelt szintű dolgozatok javítása, szóbeli érettségiztetés**. Javító és vizsgáztató tanárok: Gara Zsolt, Imre Júlia, Pálos Ágnes, Selmeczi Ildikó, Komlósi Réka, Olasz-Szabó Erzsébet, Barnáné Szabó Renáta.
- a tanév folyamán a munkaközösség tagjai több **bemutató órát** is tartottak a **nyílt napok** alkalmával.

Nyelvvizsgák, érettségi eredmények:

- 9.ny: 23 B2 nyelvvizsga. Felkészítő tanárok: Barnáné Szabó Renáta és Imre Júlia.

- 9.a: 3 C1 nyelvvizsga: Felkészítő tanár: Barnáné Szabó Renáta.
- 10.a: 1 C1 nyelvvizsga: Felkészítő tanárok: Imre Júlia
- 11.a: 1 C1 nyelvvizsga, 10 sikeres előrehozott érettségi. Felkészítő tanár: Imre Julia.
- 11.a: 15 sikeres előrehozott érettségi. Felkészítő tanár: Selmeczi Ildikó.

Továbbképzések, minősítések, mentori feladatok:

- Februárban Vereckei Gyöngyvér és Barnáné Szabó Renáta 30 kreditpontos mentortanári továbbképzésen vettek részt az ELTE szervezésében.
- Griecs Melani május 26-án megkapta a ped.1 minősítését.
- A tanév során több gyakornok is iskolánkban végezte hosszú gyakorlatát. Mentortanárok: Imre Júlia (Szabó Veronika és Ferencz Tamás), Barnáné Szabó Renáta (Czene Gábor és Csapó Anna).

Személyi változások, tapasztalatok:

- Sajnos, novembertől Komlói Réka tanárnő csak félállásban tudott részt venni az oktatásban, a tanév végével pedig új lehetőségek felé lép tovább. Ez úton is köszönjük Neki az együtt eltöltött 5 évet.
- Az idei gyakornokok többsége angol nyelvből az átlagosnál gyengébb szakmai tudással és felkészültséggel érkezett. Erről a tendenciáról a mentortanári képzésen is szó esett.
- A munkaközösség nevében szeretném megköszönni az igazgatóság által biztosított anyagi és személyes támogatást a programjaink megvalósításához!

Budapest, 2023.06.26.

Barnáné Szabó Renáta
munkaközösség-vezető

A természettudományi munkaközösség 2022-23-es tanév beszámolója

Versenyek:

A természettudományi versenyt idén is megszerveztük. A versenyt 2022. szeptember 30-án hirdettük meg. 2022. október 3-án a földrajz-fordulóval indult a verseny és 2022. október 24-én a kémia fordulóra fejeződött be. A fenti két időpont között hétfőnként felváltva került sor a biológia és a fizika fordulóra.

Az eredményhirdetés 2022. november 11-én történt meg.

A vetélkedő versenykiírását végül Varsics Zita tanárnő készítette el.

A kémia forduló kérdéseinek összeállítását Bóka Edit tanárnő, a vetélkedő földrajz kérdéseit Néma- Regős Szilvia tanárnő a biológia kérdéseket Marton Ervin tanár úr, a fizika kérdéseket, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna állították össze.

A matematika - informatika - fizika munkaközösséggel megállapodtunk, hogy az informatikai készséget a versenyen a többi tantárgyhoz kapcsolódó feladatokban értékeljük.

A versenyt a 9., 10. és a 11. évfolyamon hirdettük meg.

A munkaközösségi értekezleten megegyeztünk, hogy csak azok a tanulók érhetnek el helyezést, akik minden forduló feladatát határidőre leadták.

Az első három helyezett megkapta a beígért 5-ös osztályzatot. **Köszönjük, hogy a helyezett tanulók a következő iskolai ünnepségen ajándékot is kaptak, munkájuk elismeréseként.**

Kijelölt tanulóink részt vettek a földrajz és a biológia OKTV-n.

A 2022/23-as tanév elején a Curie-Tehetséggondozó és Oktatásfejlesztő Alapítvány által meghirdetett országos KLIP-készítő versenyen Szécsényi Melinda 10.A osztályos tanuló a középiskolai kategóriában első helyezést ért el.

A TETT meseíró pályázatra iskolánk hét tanulója küldte el pályamunkáját.

Mind a két fenti pályázatban résztvevő tanulókat Bóka Edit tanárnő mentorálta.

A Gábor Dénes ösztöndíj pályázaton Lukász Lili 11.b osztályos tanuló, Ne told túl című munkájával

100000Ft ösztöndíjat és OTDK útlevelet nyert, ami egyetemi tanulmányai során belépő a tudományos munkába.

Iskolai feladatok:

Idén iskolánk három nyílt napot tervezett, amelyeken Néma-Regős tanárnő földrajz bemutató órát tartott.

A 8. osztályosok központi írásbeli felvételijén Néma-Regős Szilvia, Bóka Edit és Marton Ervin is részt vettek. Kémiából és földrajzból a második félévben Steierlein Klaudia gyakornok érkezett iskolánkba, mentorai (Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna és Néma- Regős Szilvia).

Decemberben a 12. évfolyamon a három év anyagából, áprilisban a négy év anyagából tartottunk próbaérettségit.

Az érettségi felügyeletben részt vettünk.

Érettségi:

A 11. évfolyamon 1 tanuló félévkor leadta a fakultációt, így két tanulónak (Molnár Róbertnek és Csibi Szidóniának) tartott fakultációt. (Bóka Edit tanárnő)

A 12. évfolyamon Dobrovits Petra járt fakultációra, Gyarmati Veronikának 11.- ben a kémia fakultáció idősávjában angol emelt érettségi fakultációja volt, így csak az idei tanévben ösztöl tudtam külön a felszabadult angol óráiban felkészíteni a kémia érettségire. Veronika rendszeresen bejárt a kémai fakultációs óráimra is, miután letette az angol emelt érettségit. A tanuló kérvényezte is a tanév elején, a kémia fakultáció felvételét, de végül nem nyert felvételt. Nála célravezetőbb lett volna, ha érdemjegyei bekerülnek az e- krétába, hiszen egy szorgalmas, teljesítményorientált tanulónál sokat jelent, ha az írásbeli, szóbeli feleleteire kapott érdemjegyei alapján félévi illetve évvégi osztályzatokat is kap, hiszen ez még jobb teljesítményre ösztönzi.

A 2023/24- es tanévtől pozitív változás, hogy középszinten a 120 perc helyett még 30 perc áll majd a vizsgázók rendelkezésére a középszintű kémia írásbeli vizsgán.

Az idei középszintű érettségien is nagy szükség lett volna még arra a plusz fél órára, hiszen ebben az évben a középszintű érettségi feladatsor a kémia témaköröknek szinte a teljes spektrumát felölelte, így a sokrétű, összetett feladattípus alapos kidolgozása több időt igényelt, mint 2 óra.

Az idei kémia középszintű érettségi átlaga: 4,00.

Gyarmati Veronika középszinten négyest kapott (szóbeli feleletére vizsgabizottságtól dicséretben részesült) Dobrovits Petra is 4,00-ás osztályzatot kapott.

A földrajz középszintű a 2012-es NAT szerint 7 fő érettségizett, a 2020-as NAT szerint két fő tett előrehozott érettségit, egyikük a szóbeli feleletére dicséretet is kapott.

Biológiából 4 fő tett emelt szinten érettségit, kiemelném Ökrös Bea (12.b) nevű tanulómat, aki 80%-os eredményt ért el a heti kétórás tantárgyból, a másik három érettségiző 4,00-ás eredményt ért el. Két fő

érettségizett középszinten, jó eredménnyel.

Kiállításokon való részvétel:

Marton tanár úr osztályával különböző köveket, ásványokat gyűjtött. („Kőturi”)

Pálosné a faktosokkal és a biológia természettudományosokkal az alábbi kiállításokon vett részt.

Body kiállítás

Orvostörténeti Múzeum (Interaktív foglalkozás)

Biológiai és Paleontológiai Múzeum (Múzeumpedagógiai foglalkozás)

Néma- Regős tanárnő a földrajz természettudományosokkal az Európa ponton az Unió működéséről szóló előadáson vett részt.

Továbbképzés:

A Zöld Föld 9-10 nevelési-oktatási program iskolai alkalmazására megnevezésű képzésen részt vett és a képzést elvégezte. (Bóka tanárnő) (2023.04.28. és 2023.05.16. között 30 órás) a Zöld Föld 11- 12 tanfolyam elvégzése még folyamatban van.

Kérések:

A kémia, fizika, biológia és földrajz közül legtöbben az utóbbit választották. Marton tanár úr azt a csoportot kapta meg, akik érettségi vizsgát sem terveztek. A cél hiánya sajnos a tanulók belső motivátlanságán is meglátszott. A foglalkozások pénteken 1.-2. órában voltak, így csak a tantermi körülmények álltak rendelkezésre.

Kérésünk az, hogy a következő tanévben inkább a 7.-8. órákba legyenek ezek a foglalkozások, hogy lehetőségünk legyen ellátogatni a tantárgyakhoz kapcsolódó intézményekbe, ezzel színesítve az oktatást! Az első órákban pedig inkább a még friss, érettségizni vágyó tanulók alaposabb felkészítése történhessen! Köszönjük szépen a földrajz és kémia tantárgyak másfélórára emelését! Kérdésünk, hogy az iskolai órakeretből ezt nem lehetne-e **heti két órára** emelni.

A kémia érettségivel kapcsolatban a legnagyobb gond, hogy lecsökkentették az óraszámokat, így nagyon hasznos lenne az érdeklődő diákoknak már 9. évfolyamtól heti 1 órában tehetség gondozás formájában szakkört tartani.

Kérdésünk illetve kérésünk, hogy a fakultációk heti két órás óraszámát, **heti három órára** nem lehetne-e emelni. A diákokat heti két órával nagyon nehéz felkészíteni az emelt érettségire.

A munkaközösségi értekezlet hangulatát az elkeseredés jellemezte, a számunkra annyira fontos természettudományos gondolkodásmódot, ilyen óraszámokkal még kevésbé tudjuk kialakítani.

Javaslat:

Bóka tanárnő, mint már előbb is említettem részt vett a Zöld Föld nevelési és oktatási programon.

A tanárnő javaslata, hogy hasznos lenne a fenntarthatóság nevű tantárgy bevezetése 9. illetve 11. évfolyamon. A tanfolyamon jelenlevő kollégák jelezték, hogy az ő iskolájukban már a jövő tanévtől bevezetik ezt a tantárgyat nemcsak a nappali tagozaton, hanem az estin is, hiszen érettségi tantárgyként nagy segítséget nyújt azoknak a tanulóknak akik a hagyományos érettségi helyett portfólió készítésén gondolkodnak.

Kérjük Igazgató Urat fentiekben jelzett kéréseink és javaslataink átgondolására és támogatására

Tisztelettel:

Budapest, 2023. június 27.

.....
Pálosné Ferber Terézia

A német-olasz-francia nyelvi munkaközösség beszámolója a 2022-2023-as tanévről

A munkaközösség összetétele változatlan.

Az éves versenyek rendben lezajlottak, az országismereti vetélkedő még az első félévben, a fordítóverseny és a plakátverseny az előzetes terveknek megfelelően a második félévben. A diákok érdeklődése a fordítóverseny iránt a megszokottnál kisebb volt, a másik két versenyen aránylag nagy volt. Köszönöm a kollégák munkáját. Egyenként a következő munkákat végezték:

Nóra: olasz országismereti vetélkedő, plakátversenyre felkészítés, zsűrizés, Olasz-intézetben tett látogatások, szeptember végére szervezés alatt van egy olaszországi út

Judit: Gyakornok volt nála németből, francia országismereti és fordítóverseny, mentori továbbképzés, két franciás érettségiző tavasszal, egy emelt ősszel, utóbbinak megvan a C típusú felsőfokú nyelvvizsgálója, francia filmnapok az Urániában, plakátverseny

Gyöngyvér: Gyakornok volt nála németből, német országismereti vetélkedő, plakátverseny, mentori továbbképzés, adventi kalendáriumban a gyakornok segítése, Szt. Márton nap

Ági: német országismereti vetélkedő, plakátverseny, Hueber-Verlag webinárium

Zsuzsa: német országismereti vetélkedő, plakátverseny

Laci: német országismereti vetélkedő, fordítóverseny, két érettségiző

A gyakornokok többünkénél voltak ősszel hospitálni; nyílt órákat tartottunk (Judit, Gyöngyvér, Laci)

Budapest, 2023. 06. 21.

Porhajas László
munkaközösség-vezető

Készségtantárgyak munkaközössége

2022/2023-as tanév

Személyi változások:

Lukács Emőke nyugdíjba vonult, azonban sportkörü órákat heti hat óraszámban továbbra is vállal.
Új kolléganő: Jakab Hedvig Katalin.

Testnevelés: Jakab Hedvig Katalin, Lukács Emőke(sportkör), Támer Julianna, Büki Péter.

Nyári sporttáborok a tanévet megelőzően, 2022. nyarán:

- Kerékpáros vándortábor Székelyföldre- szervezte: Támer Julianna (kísérő tanár: Kiss Tamás)
- Vizi vándortábor a Mosoni Dunán – szervezte: Támer Julianna (kísérők: Marton Ervin, Kiss Tamás)
- Vándorviadal országos döntő (17. helyezés): felkészítő és kísérő: Támer Julianna

Téli sporttábor:

- Sítábor (Francia Alpok, Isola 2000) - szervezte: Támer Julianna, (kísérő tanár: Kiss Tamás)

Családi napon, sportversenyek lebonyolítása. Jakab Hedvig Katalin, Támer Julianna

Asztalitenisz házbajnokság (sajnos nem fejeződött be, a nagy létszámú érdeklődés miatt jövő tanévben folytatódik) - szervezte: Jakab Hedvig Katalin

Csodálatos eredményeket értünk el az ősszel meghirdetett kerületi diákolimpiai sportversenyeken: összesítésben - 1. helyezést értünk el.

Az alábbi kerületi sportversenyeken vettünk részt:

Szeptember:

Kerületi túranap: (4 csapattal indultunk)

2., 6., 7., 8. hely

Streetball:

lány 2. hely

fiúk: 2. és 3. hely

Október:

Citadella váltófutás:

fiúk: 2. és 6. hely

lányok: 2. hely

Atlétikai csapat váltó

három 2. hely

három 3. hely, valamint egy 4. és egy 5. hely.

Kerületi úszóverseny:

lányok 1. hely,

fiúk 2. hely, vegyes váltó 6. hely.

November:

- Korcsolya:

Lány egyéni 2. és 4. helyezés,

Fiú egyéni 3. és 4. helyezés.

Csapat váltó:

fiúk 1. helyezett csapat lett,

lányok 2. helyezést értek el.

December:

Asztalitenisz:

Lányok 2. hely, 4.,5.,7. hely

Fiúk: 4., 5., 6. hely.

Január:

- Teremtájfutás

Lányok **1. hely** 4. és 5. helyezés,

Fiúk: **1., 3., 5.** helyezés.

Február:

- Röplabda bajnokság:

Lányok: **2. helyezés**

Fiúk: **1. helyezés**

Legjobb mezőnyjátékos **különdíját**: Mező János kapta.

Vegyes csapat: **1. helyezés**

- Sakk:

Egyéni: lányok **1., 2. hely,**

Fiúk: **3., 6. helyezés.**

Csapat: **lányok 1. hely,** fiúk 6. és 7. helyezés.

- Kötélmászó verseny lányok:

Egyéni: **1., 2., 3. hely**

Csapat: **2., 3., 4. helyezés.**

- Függeszkedő verseny fiúk:

Egyéni: **3., 4., 5. hely**

Csapat: **2., 5. helyezés.**

A kötélmászó és függeszkedő versenyt mi rendeztük.

Március:

- Kosárlabda

Lányok: **2. helyezettek** lettek.

Legeredményesebb pontdobó Koltai Anna **különdíjas** lett.

Fiúk: **4. helyezés.**

Április:

- Kézilabda:

Lányok és fiúk egyaránt **3. helyezettek** lettek.

- Labdarúgás-fiúk:

V. kcs. **1., 2. helyezés.**

- Falmászó verseny:

Fiúk **1. hely** 5. hely

Lányok: **2., 3., 4., 5. hely.**

Lány csapat: **1. hely.**

- Tollaslabda

Lányok: **1., 2., 3. hely,**

Fiúk: **1., 3. hely.**

- Tájfutás:

Lányok: **2., két 5., 6. hely,**

Fiúk: **3., 4., 5. helyezés.**

- Mezei futóverseny:

Lány egyéni: **4. hely,**

Fiú csapat: **4. hely.**

- Bowling:

Csapat – vegyes- : **1. hely,**

Fiú egyéni: **2., 4. helyezés.**

Lány egyéni: **4. hely.**

Tanulóink hálásak érte, hogy olyan sportágakat ismertetünk meg velük, amikkel előtte nem találkoztak, mert nem része a tananyagnak, vagy saját iskolánkban nincs rá lehetőségünk, pl. terem tájfutás, úszás, tájfutás,

mezei futás.

Szűkös tornatermi körülményeinknek, és a sok-sok felmentésnek” köszönhetően” iskolánkban egyre népszerűbb a sakk az asztalitenisz és a tollaslabda.

Azok a diákok, akik különböző egészségügyi problémák miatt nem vesznek részt a testnevelés órán, a korábbi tanéveknek megfelelően a tornaterem előterében sakkoznak, pinpongoznak, vagy az udvaron tollasoznak.

Részt vettünk a kerületi értekezleteken és a díjkiosztón, ahol a tavalyi év remek szerepléséért (az iskola történetében **MÁSODSZOR**) a középiskolák közötti pontversenyben

1. helyezést!!!!!! értünk el.

Ismét sportszer vásárlási lehetőséghez jutottunk.

1 tanulónkat neveztek az országos diákolimpiára, melyet (Bánki Lili - Kyokushin Karate).

Nyári táborokhoz 2 pályázatot indítottunk és nyertünk el. Vizi- és kerékpáros vándortábor.

139 csapat közül a 20. helyen jutottunk a Vándor Viadal országos döntőjébe, ahol 12. helyezést értünk el a négy fős csapatunkkal. Erre a múlt héten június 19-25. között került sor Parádfürdőn.

Kéréseink:

A tornaterem hatékonyabb kihasználtsága érdekében a továbbiakban is szeretnénk kérni, hogy:

■ azok a nyelvi osztályok, ahol nincs egyéb összevonás, ne kerüljenek más osztállyal azonos időpontra,

■ a délutáni sportkörrel és a fakultációval való ütközés elkerülése érdekében testnevelés órák a 7-8. órában már **NE** legyenek!

Budapest, 2023. 06. 28.

Támer Julianna

Esti tagozat beszámoló

Esti tagozaton tanító kollégák:

Balogh Dávid, Bóka Edit, Dobó Márta, Domonkos Péter, Kovács István, Lőrincz Teréz, Majernyik Marianna, Marton Ervin Ferenc, Pálos Ágnes, Porhajás László, Szekeresné Simonyi Ilona

Osztályfőnökök: Lőrincz Teréz 11S, Kovács István 12S

Javaslat a munkaközösségvezető személyére: Majernyik Marianna (év eleji szavazás: egyhangú igen)

A 2022/2023 tanévben csak 11-12. évfolyamra iratkoztak be tanulók. Évek óta csökken a jelentkezők száma 9. és 10. osztályaink beiskolázásánál, így volt ez ebben a tanévben is, ezért idén már csak két évfolyam indult. Első munkaközösségi megbeszélésen a tantárgyfelosztás tavasz óta ismerthez képest történt változásai alapján kijelöltük a főbb feladatokat, és ezekhez a határidőket.

Tanmenetek elkészítési és feltöltési határideje krétába 2022. 09. 30.

Változás az idei tanévben a 11 évfolyamon a NAT2020 szerint kell átdolgozni a tanmeneteket; a 11. osztálynak már két idegen nyelv tanulása kötelező és belép a digitális kultúra tantárgy is ezen az évfolyamon.

Létrehoztam egy levelezőcsoportot a tagozatnak a kommunikáció jobb, gyorsabb működéséhez és hogy a fiatal felnőttek tanításával kapcsolatos problémák, információk ne terheljék a többi kollégát. Itt került megosztásra mindenkinek az előző és a mostani tanévtől, 11. évfolyamtól felmenő rendszerben érvényes új órátábla, így aki 11. évfolyamon tanít ezzel gondolkodhatott tovább a tervezésben.

Az egyes évfolyamokra beiratkozó diákoknak folyamatosan érkezik határozata a különbözeti vizsga kötelezettségéről és ennek határidejéről, illetve a mentességekről. Szeretnénk kérni, hogy ezek a határozatok a beiratkozás után egy hónapon belül jussanak el az osztályfőnökhöz és a szaktanárhoz. Jó gyakorlat, hogy Virág Ágnes iskolatitkár is tagja a levelezőcsoportunknak, így a dokumentumokat megszületésük után rögtön elküldte nekünk.

A munkarendben a tagozatot érintő feladatok:

Őszi, téli, tavasz szünet munkarend szerint, érettségire és/vagy felvételire jelentkezés munkarend szerint, félévzáró és osztályozó értekezletek munkarend szerint, a többi munkaközösség és a vezetés által javasolt a tanítás nélküli munkanapokat elfogadtuk. A törzslapok és a bizonyítványok írásának határideje munkarend szerint. Javasl volt ebben a tanévben is, hogy sem a szalagavatón, sem a ballagáson ne vegyenek részt a tagozat diákjai az érdeklődés hiánya és az ezzel járó költségek, és/vagy a munkából való kiesés miatt. Végül a ballagásra 12 tanuló jelezte részvételi szándékát, és közülük 8-an el is jöttek. Ők szép emlékekkel gazdagodtak. A 11.-es estisek Lőrincz Teréz tanárnő irányításával a ballagást szépen előkészítették, köszönet a munkájukért.

Beszámolókat az év eleji javaslat alapján rendben megtartottuk:

	10-11. évfolyam	12. évfolyam
1. beszámoló	2022. október 17-19	2022. október 17-19
2. beszámoló	2022. december 12-14	2022. december 12-14
Pótlás lehetősége	2023. január 9-11	2023. január 9-11
3. beszámoló	2023. március 20-22	2023. március 20-22
4. beszámoló	2023. május 22-24	2023. április 17-19
Pótlás lehetősége	2023. június 5-7	2023. április 24-26

A beszámolók rendjét a kréta naplóban és a tanítási órákon is ismertettük a diákokkal, szeretnénk a honlapon is megjelentetni a következő tanévben. Általános vélemény, hogy három helyett négy beszámoló árnyaltabb képet ad a tanulói tudásról, a pótbeszámolók időszaka segített több diákunknak eredményesen zárni a félévet vagy a tanévet. Balog Dávid tanár úr a végzős évfolyamon több két beszámoló közötti kisebb dolgozat beiktatását gondolta eredményesnek, így nem kellett egyszerre nagyobb anyagrészt megtanulniuk. Tanulók megtartása érdekében mit tettünk? A távoktatási módszerek támogatása, megerősítése érdekében ki és mit tett, hogy minél több hozzáférés legyen elérhető diákjainknak a tanuláshoz?

Az esti tagozatra járó tanulók jelentős része valamilyen nappali tagozatos iskolából jött, sokuk még kiskorú amikor megkezdik a tanulmányaikat az iskolánkban. A nagytöbbség a tanulmányai közben belép a munkaerő piacra. A tanulók másik része már teljesen felnőtt életet él, gyerekei és munkája van, és közben próbál megszerezni egy magasabb iskolai végzettséget, hogy a munkaerő piacon egy magasabb státuszt érjen el. Bármilyen is legyen a motivációjuk, ez általában elegendőnek bizonyul, hogy sikerrel vegyék az akadályokat.

A problémát rendszerint az szokta jelenteni, hogy tanulóink a munka mellett, családi kötelezettségeiknek is eleget téve igen nehezen tudtak előre kiszámítható feltételekkel dolgozni. Többen már az első félévben jelezték, hogy amennyiben választaniuk kell a munka és a tanulás között, tekintettel a nehéz körülményekre, a munkát fogják választani és a tanulmányaikat esetlegesen egy kedvezőbb időszakra tervezik.

Ezért a tanulás támogatására megtartottuk a távoktatás időszakában működtetett és bevált online

csatornákat:

Szeptember hónapban minden kolléga létre hozta a tantágya(i) kurzusát az iskolai classroomban és ezt a felületet használtuk egységesen a feladat kiadására, bekérésére és az esetleges online órák tartására is. Szeptemberben mindenki írásban közzé tette a tantárgyával kapcsolatos elvárásait, a teljesítéshez szükséges tennivalókat. Szintén szeptemberben a digitális kultúrát tanító Pálos Ágnes tanárnő és az osztályfőnökök bevezették az online tér előbbi platformjainak használatába a diákokat, mivel amennyiben online térbe kerül a tanítás ezen a platformon dolgoztunk volna vagy az óráról hiányzóknak itt tettünk közzé linkeket, dokumentumokat, gyakorló feladatokat. Általános vélemény, hogy az órákat látogató diákok eredményesen teljesítették az évet. A személyes részvétel főként az idegen nyelv és a matematika órákon elengedhetetlen. A második idegen nyelv tanulásának NAT2020-as bevezetése nálunk a német nyelv tantárgyfelosztásba kerülésével járt plussz óráként, ez a felnőttképzésben megnehezíti a diákok helyzetét.

Porhajás László tanár úr is az jelezte, hogy az év során főleg a tanulói hiányzások hátráltatták munkáját: „ide kerülnek a diákok tizenegyedikbe úgy, hogy soha nem tanultak németet. Szándékosan olyan könyvet választottam, amiben magyarul ott vannak a szavak, valamint a magyarázat is, de a németet nem lehet úgy megtanulni, hogy nem járnak be órára és nincs szakszerű segítségük.”

Az 11.S osztályfőnöke szerint az osztályból 11 tanulót tudtunk lezárni az év végén, közülük 1 tanulónak kell évet ismételnie, 5 tanuló javítóvizsgát tehet. Az osztályfőnökök őszinte kommunikációval, a legegyszerűbb szabályok betartatásával járulnak hozzá a tanulók megtartásához. A tanulói jogviszony megszűnését elkerülendő, levélben és telefonon is keresik a problémásabb tanulókat.

A 12.S osztály évvégi tanulmányi átlaga: 2,92, az érettségi vizsgára mind a 15 tanuló jelentkezett, ebből tizenhárom tanuló sikeres érettségi vizsgát tett, ketten sikertelen emeltszintű biológia és történelem vizsgájuk miatt nem kaphattak bizonyítványt. Minden évben akadt egy-két diák akik az előzetes figyelmeztetés ellenére nem mérik fel jól, hogy képességeik és a ráfordított tanulás elég lesz-e az emelt szintű követelmények teljesítéséhez. A legnehezebbnek számító matematika tantárgyból is mindenki (hárman menetesek a tantárgy tanulása és értékelése alól) teljesítette legalább az előírt minimum követelményeket. Választható tárgyként utoljára érettségizhettek társadalomismeret és etika tantárgyból, több esetben szakdolgozat szintű téma feldolgozást bemutatva, köszönet ezért Domonkos Péter iskolánk elköszönő tanárának. A szóbeli vizsgákra többen is szépen felkészültek, Lőrincz Teréz tanárnő tanítványai ezért négyen dicséretet kaptak. A legjobb eredményt elérő tanulót és egy-egy szép tantárgyi eredményt elérő diákot a vizsgabizottság elismerő oklevéllel is jutalmazta. Többen sikeres vizsgájuk után szeretnének tovább tanulni, melyhez sikeres érettségi eredményük bizunk benne elég lesz.

Az elmúlt két-három tanév és ez az ideai eredmény példája azt mutatja egyre több az olyan sikeresen érettségiző esti tagozatos diákunk aki szeretne tovább tanulni. Így elmondhatjuk az Újbudai Széchenyi István Gimnázium esti tagozatán az oktatás és érettségi felkészítés nem csak arra alkalmas, hogy éppen csak sikerüljön az érettségi vizsga, hanem magas szinten biztosítjuk a felkészülési lehetőséget a tehetségesebb szorgalmasabb diákoknak az egyetemi felvételihez is.

Köszönöm a kollégák konstruktív együttműködését!

Budapest, 2023. június 29.

Majernyik Marianna
esti tagozat munkaközösségvezető

Beszámoló 2022-2023-as tanév második félévről

Újbudai Széchenyi István Gimnázium

Iskolapszichológus: Úri Pálma

A 2022 és 2023-as évek elemzése illetve értékelése az iskolapszichológusi munkakörből:

Területek:	Gyermek/diákkal való egyéni foglalkozás (óra)	Szülő konzultáció/tanácsadás (óra)	Pedagógus konzultáció (óra*)	Gyermekkel való csoportos foglalkozások	Osztálylátogatás (hospitálás) (óra)	Megfigyelés (óra)
Óra számok:	124	25	15	5	2	2

A 2023-as tanév második félévében összesen 124 órányi egyéni foglalkozás valósult meg a diákokkal. Szülői konzultáció telefonos vagy személyes konzultáció kb. 25 alkalommal volt de az esetek 90%-ban telefonon történt a megbeszélés. Pedagógus konzultáció kb. 15 alkalommal egyéni kötetlen beszélgetések során is megvalósult. Csoportos foglalkozások 5 alkalommal voltak. Osztálylátogatás kb. 2 alkalommal és megfigyelés 2 alkalommal.

A diákok eloszlása nemek aránya szerint:

Fiúk:	Lányok:
7	24

A nemek aránya hasonlít a tavalyi évhez, 23%-ban van a fiúk aránya és 77%-ban pedig a lányok vették igénybe az iskolapszichológiai szolgáltatást.

Problémakörök amikkel jelentkeztek a diákok:

Szorongás:	Pánikrohamok:	Depresszió:	Családi konfliktusok:	Falcolás:	Evészavarok:
11	3	8	6	2	3

A problémakörök a második félévben a következők voltak: szorongás, pánikrohamon, teljesítményszorongás, depresszív állapot, önsértés, családi konfliktusok, illetve evészavar. Nem mindegyik sorolható iskolapszichológiai kompetenciába de a nehezebb esetek többsége megfelelő ellátásban részesültek az egészségügyi illetve szakszolgálati szférán belül és egyéni konzultációk során is támogatást kaphattak a diákok.

A fenti táblázat arányokra bontva kell értelmezni az egyéni órák száma viszont reális. A diákok nagyobb mértékben a teljesítmény szorongással kapcsolatban kértek pszichológiai segítséget illetve belső konfliktusok feloldásában. A pánikrohamok nem túl gyakoriak voltak egy helyzetben volt szükséges a személyes beavatkozás. A depresszió tünetei sok esetben jelen voltak az önként jelentkező diákoknál. Családi konfliktusok esetében mindig szülői konzultációt alkalmaztam ezáltal megvizsgáltam és felmértem a konfliktus forrását. Falcolás 2 esetben volt, de mindegyik alkalommal sikerült ezt helyén kezelni és tovább irányítani a diákokat.

Könnyebb evészavar 3 esetben voltak amikor a szülőkkel együtt támogattuk a diák helyreállítását. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy szinte minden esetben önismereti folyamat részesei is voltak a diákok, mivel kíváncsiak voltak a saját személyiségi működésükre és pszichoedukációban is sok esetben részt vehettek.

Jelentkezések:

Egyéni, önkéntes jelentkezés:	Pedagógus által küldött esetek:	Szülők által küldött egyéni esetek száma:
23	5	3

Az esetek többségében kb. 55%-ban a diákok önkéntesen jelentkeztek egyéni konzultációkra. Pedagógus és szülők által is érkeztek diákok kb. 45%-os arányban.

Diákok konkrét megkeresések legfontosabb problémakörei:

1.	Szorongás, (pánikrohamok, erős szorongás)
2.	Teljesítménykényszer, (iskolai stressz, túlterheltség érzése)
3.	Depressziós tünetek, (önsértés, falcolás)

A szorongás egy mindennapi érzés sok esetben a diákok azt tapasztalják, hogy nem elég a teljesítményük és maximalizmusra hajtanak. Korunk egyik legnagyobb problémája a szorongó állapot és ennek rengeteg következménye van. A teljesítménykényszer általában a magas elvárásokból fakadnak. Természetesen ezeknek az érzéseknek a lebonyolításában lesz szükség az iskolapszichológiai kompetenciára továbbra is. A depressziós tünetek sok esetben negatív mély lelki állapotról árulkodik amely megmutatkozhat önsértés több formájában is. Iskolánkban nem túlzott számú helyzetben tapasztaltam ezt a mentális állapotot, ha mégis akkor az a nehéz életkörülmények, gyászfolyamat vagy nagyon megterhelő időszak következtében jelentkeztek.

Önreflexió:

Személyes tapasztalatból kifolyólag gyakornokként igazán eredményes és szép évet zárhattam le ebben a tanévben. A tanári kar együttműködése és hozzáállása pozitív volt számomra. Öröm azt tapasztalni, hogy a kollégák jó pár esetben nyitottságot mutattak a pszichológus munkáját illetően illetve szakmai tanácsadást is fogadták. Sikerként életem meg azt, hogy a diákok száma a második félévben az egyéni ülések számát illetően nőtt és pozitívan reagáltak a csoportos feladatokra a diákönkormányzat résztvevői. Kihívásnak tekintem azt, hogy a céljaimat elérjem az pedig motivál, hogy a lehető legtöbb területen pozitív befolyással legyek ilyen pld. a diákokkal a bizalmas kapcsolat létrehozása illetve intézményes szinten a hatékonyság növelése.

Csoportos foglalkozásokat két alkalommal a diákönkormányzattal együtt sikerült megszervezni. A csoportok tematikája: "önbizalom, helyes énkép" illetve az "asszertív kommunikációról" szóltak. Mindemellett a 9.Nyek osztálynak is megtartottam a foglalkozást az asszertív kommunikációról, szituációs feladatokon keresztül.

Jövő évi tervben szerepel az, hogy a diákokkal csoportfoglalkozásokat tartsak amelyben az önismeret, stresszkezelési technikák, kommunikációs készségek fenntartásáról is szó lesz. Továbbá szeretném kialakítani a bizalmi kapcsolatot az osztály közösségekkel ahol szociometriai felméréseket szeretnék alkalmazni illetve a diákönkormányzatot segíteni. Célom, hogy legalább egyszeri alkalommal egy szülői csoportos beszélgetést is szervezzek ahol a kamaszkori nehézségekről illetve megküzdési stratégiákról lenne szó.

Továbbá a jövőben edukálni szeretném az iskolai közösséget és a diákokat a bullying fogalmáról illetve arról, hogy milyen szinten terjedhet a pletyka egy közösségben.

Köszönettel:

Úri Pálma

Iskolapszichológus

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

EGYÉNI FEJLESZTÉS és KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT

Az intézményben a 2022/2023. tanév második félévében összesen 20 tanuló vett részt egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon az alábbiak szerint:

	9.Ny	4 fő
9.A	2 fő	
9.C	3 fő	
10.B	3 fő	
10.C	1 fő	
11.B	1 fő	
11.C	1 fő	
12.A	2 fő	
12.B	3 fő	

Az összes fejlesztendő tanuló közül 12 fő olvasás-, helyesírási gyengeséggel, 1 fő számolási nehézséggel, 3 fő a tanulásra is kiható szorongással küzd, míg 4 fő autizmus spektrum zavaros.

Az összes tanuló közül 4 fő SNI státuszú, 12-en a BTMN kategóriába tartoznak. Az illetékes pedagógiai szakszolgálat 1 tanuló esetében nem határozott meg BTMN státuszt, de a tanuló gondviselője kérte, hogy foglalkozzok a gyermekével; az ő nehézsége inkább beilleszkedési és nem meríti ki a tanulási nehézség kategóriáját. Esetében leginkább a pszichés megsegítés vezetett volna eredményre. További 2 tanuló nem rendelkezik szakértői véleménnyel.

A félévben valamennyi pedagógust kihívás elé állította a 9. évfolyamba lépő SNI tanulók beilleszkedése és az ezzel járó nehézségek. Az iskolapszichológussal és a vezetőséggel együtt eszmegbeszélésre is sor került, amely során sikerült egységes álláspontot kialakítanunk.

Munkám során igyekeztem jó munkakörkört, stresszmentes foglalkozásokat szervezni, ahol egyforma hangsúlyt kap a hiányzó vagy hiányos képességek fejlesztése, a tantárgyi ismeretek pótlása és a beilleszkedési problémák kezelése.

A kollégákkal töltött megbeszélések már hagyományosnak mondhatók. Az ezeken a beszélgetéseken megosztott információk nagyban segítik az oktató-nevelő munka hatékonyságát. Tevékenységemben fontos szempont, hogy tudjam, hogy adott tanuló hogyan dolgozik az osztályában. Szaktanári és osztályfőnöki visszajelzések alapján kerül sor fejlesztő tevékenységem korrigálására.

Pótosztályfőnökként vettem részt a 10.C osztály életében. Megszerveztem részükre a Nyitott Ajtó nevű beszélgetőkört az önismeret fejlesztésének jegyében, valamint a kétnapos pécsi kirándulásra is elkísértem a csoportot. A tanév végén lemondtam a pozícióról.

A közösségi szolgálatok végzése évek óta egyre gördülékenyebben halad. A tanulók zömmel pontosan kitöltve, határidőre hozzák az online rögzítéshez szükséges dokumentációt. Kisebb hiányok gyakran, nagyobbak egyre ritkábban fordulnak elő. A honlapon elérhető a szükséges törvényi szabályozók és az elektronikus rögzítéshez szükséges dokumentumok is. Májusban lemondtam a közösségi szolgálat mentori feladatairól. A továbbiakban egy tanéven át segítem az új mentor munkáját.

Budapest, 2023. június 20.

Turi András
gyógypedagógus
fejlesztőpedagógus

3. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

OKM

	Szövegértés	Matematika	Termtud
Saját 2014.	1620	1681	
Országos átlag 2014.	1597	1631	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723	
Saját 2015.	1656	1681	
Országos átlag 2015.	1601	1645	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738	
Saját 2016.	1692	1678	
Országos átlag 2016.	1601	1641	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2016.	1716	1733	
Saját 2017.	1665	1699	
Országos átlag 2017.	1613	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735	
Saját 2018.	1708	1720	
Országos átlag 2018.	1636	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733	
Saját 2019.	1774	1755	
Országos átlag 2019.	1661	1670	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747	
Saját 2021.	1790	1740	
Országos átlag 2021.	1653	1651	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2021.	1738	1733	
Saját 2022.	1734	1798	1800
Országos átlag 2022.	1600	1646	1767
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2022.	1693	1731	1755

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott, azóta látványosan. Akkor az egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt, ami lényegében teljesült.

Két éve beálltunk a saját viszonyítási csoportunk, a négy évfolyamos gimnáziumok országos átlaga fölé, a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokat megközelítettük, de felzárkózásunk most nem halad tovább.

Matematikából és szövegértésből is újra a 4 évfolyamos gimnáziumi országos átlag fölött teljesítettek tanulóink, sőt a nagy 4 évfolyamos gimnáziumok referencia értékét is meghaladtuk.

Matematikából az országos átlaghoz és a 4 évfolyamos gimnáziumi átlaghoz viszonyítva, sőt az igen erős dél-budai viszonyítási csoporthoz képest is nagyon erős az elért eredmény, ennek az évfolyamnak a beiskolázási értékeiben két évvel korábban fejtegetett érdekes kiugrással teljesen egybecseng, különösen a 95 percentilis érték kiugróan magas volta. Kritikaként ugyan megfogalmazható, hogy versenyeredményre nem sikerült váltani, de az érettségi eredmények összevetésében szintén lényegesen elegánsabb az intézmény országos összevetésben elfoglalt helye (131.), mint szövegértésben / magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

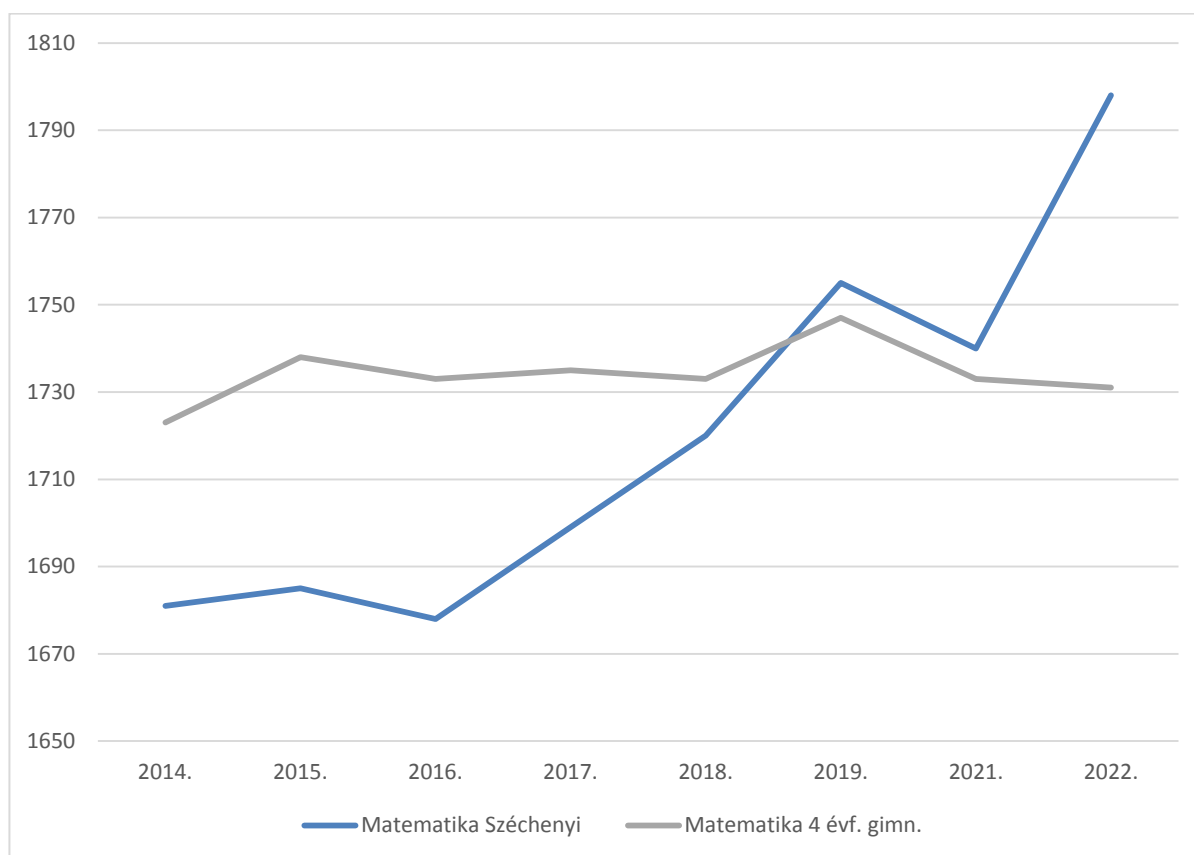
Szövegértésből a „rontás” annyi, amennyivel az egész ország, illetve a 4 évfolyamos gimnáziumok is alacsonyabb átlagot hoztak az előző évhez képest. A következő évek mérései adnak rá választ, hogy a mérőeszköz nem volt egészen valid, vagy országos tendenciáról beszélhetünk. (Szerintem a mérőeszköz bizonytalansága inkább.)

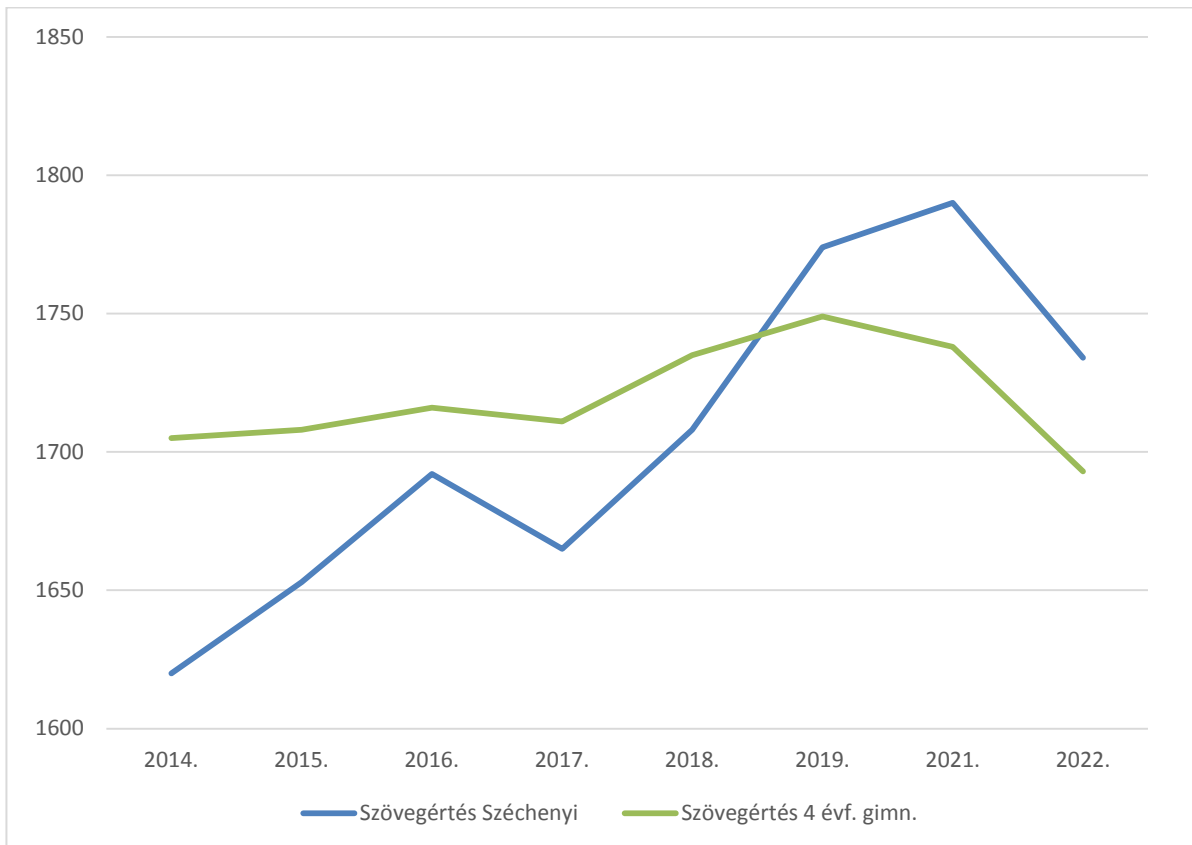
Az országos és 4 évfolyamos gimnáziumi pozíciónk megerősödött, azonban főként a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban, de a nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban is kiugróan magas értékek születtek. Lényegében nyílik a „SES-olló”, az országos átlag enyhén romló, a vékonyodó elitképzés egyre kimagaslóbb eredményeket produkál eközben, mi pedig a lassuló felfelé törekvés mellett távolodunk ugyan az alsó és az átlagos régiótól, de 2019-hez képest lecsúsztunk kicsit a kimagasló teljesítményű iskolák üldözésében. Ugyanakkor az utolsó két, itt még nem jelentkező beiskolázásnál matematika területen kiugróan magas beiskolázási átlagok lettek, ennek megjelenése a következő két mérésnél várható, addig nem vonunk le elhamarkodott következtetést. Az összevetés szűkebb régiókra vetítve hordoz pozitívumot is: nem a korábban tőlünk távolabb eső hagyományosan kimagaslóan teljesítő gimnáziumok elől halásszuk el a gyerekeket, hanem az ő beiskolázási

bázisuk töretlen megmaradása mellett is mutatkozik a környezetünkben intézményünk iránt stabil, hosszú távú, magas igényszínelvonalú érdeklődés.

Természettudományból az első mérés nagyon óvatosra, komoly visszajelzési érték nélkülire lett hangolva. Helyünk itt is a másik két területhez hasonló az összevetésekben. Helyi oktatási sajátosságot jelez talán vissza a nagyon stabil, magas átlag mellett a kiugró teljesítmények (7. szint) alacsonyabb volta, míg a nagyon erős (6.) teljesítmények aránya minden összevetésben igen magas, sőt a két terület együttes értéke is meghaladja az országos átlagokat.

Tekintettel az iskola kimeneti eredményeinek továbbra is nagyon pozitív ívű változásaira, nincs ok csalódottságra. A növekvő eredményesség mellett az arculat megőrzése éppoly fontos, ezt nem szeretnénk esztelen versengésre cserélni. Több más értékből is látható az ittenivel egybecsengő sejtés: az iskola új szintje egy kisebb kimeneti növekedéstől még eltekintve nagyjából kialakult. A pedagógiai / szervezési újítások után a finomhangolás időszaka következik, a korábbinál mélyebb és finomabb elemzés válik majd szükségessé az értékeléshez és a belőle megfogalmazható új célok felismeréséhez.





Általános intézményi viszonyítási mutatók

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1798 (1764;1833)	😊 1646 (1645;1647)
Szövegértés	10.	1734 (1708;1756)	😊 1600 (1598;1601)
Természettudomány	10.	1800 (1767;1831)	😞 1767 (1765;1768)

😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1798 (1764;1833)	1646 😊 (1645;1647)	4 évf. gimn.	1731 😊 (1730;1733)	Nagy 4 évf. gimn.	1768 😐 (1766;1770)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1734 (1708;1756)	1600 😊 (1598;1601)	4 évf. gimn.	1693 😊 (1691;1695)	Nagy 4 évf. gimn.	1727 😐 (1725;1729)
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1800 (1767;1831)	1767 😐 (1765;1768)	4 évf. gimn.	1755 😊 (1753;1756)	Nagy 4 évf. gimn.	1792 😐 (1790;1794)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1798 (1764;1833)	1740 😊 (1707;1764)	1755 😊 (1738;1779)	1720 😊 (1687;1754)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1734 (1708;1756)	1790 😞 (1761;1821)	1774 😐 (1745;1802)	1708 😐 (1674;1734)
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1800 (1767;1831)			

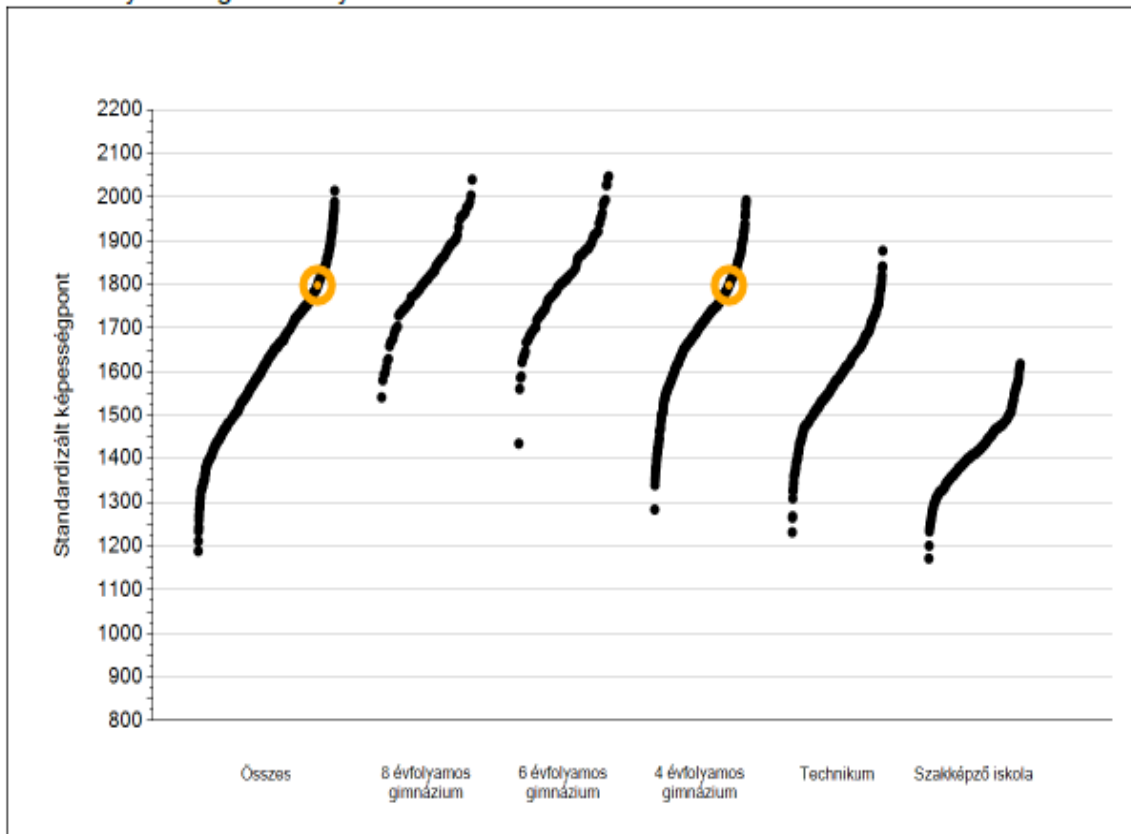
- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



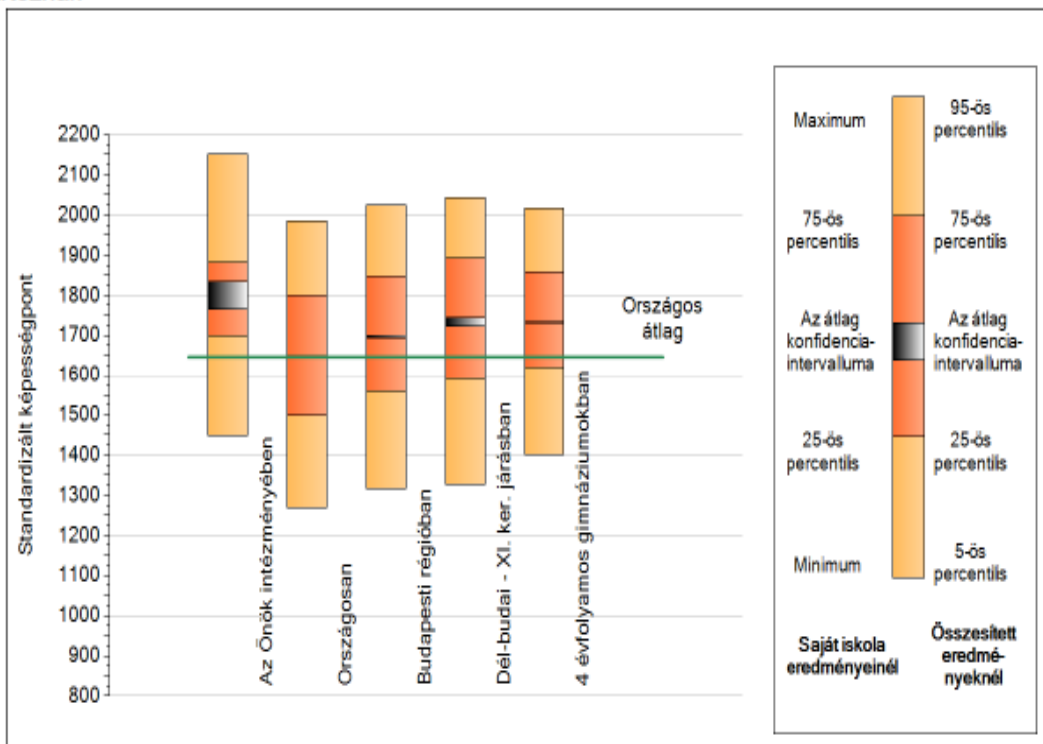
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1798 (1764;1833)
Országosan	1646 (1645;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1822 (1818;1827)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1829 (1824;1832)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1730;1733)
Technikumokban	1609 (1608;1611)
Szakképző iskolákban	1410 (1408;1413)

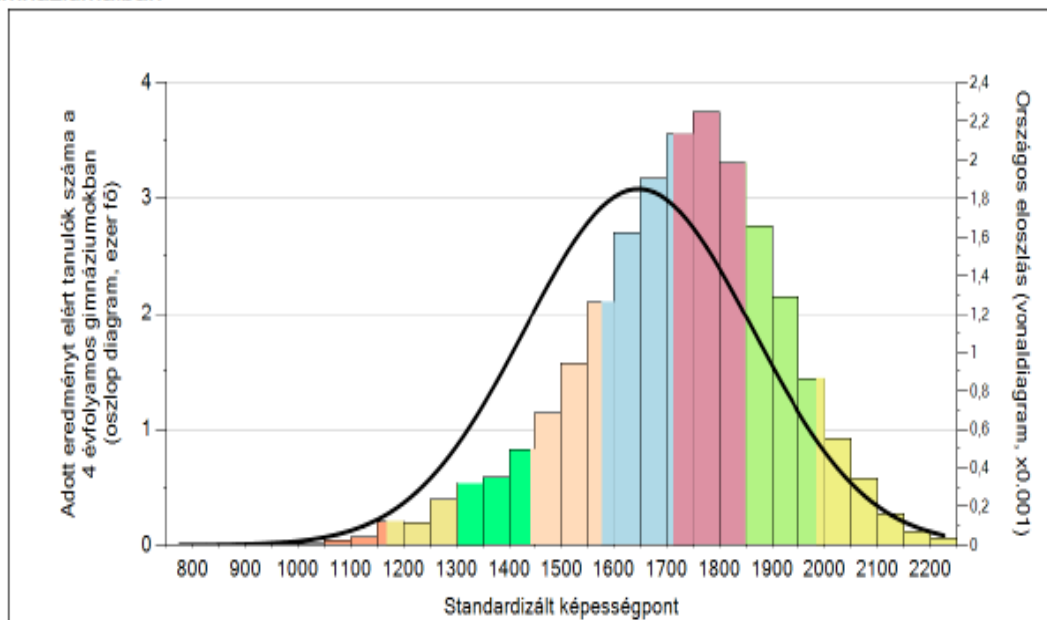
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1448	1700	1798 (1764;1833)	1881	2150
Országosan	1268	1500	1646 (1645;1647)	1799	1985
Budapesti régióban	1315	1559	1697 (1694;1699)	1846	2025
Dél-budai - XI. ker. járásban	1326	1592	1732 (1723;1743)	1891	2042
4 évfolyamos gimnáziumokban	1400	1621	1731 (1730;1733)	1857	2018

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

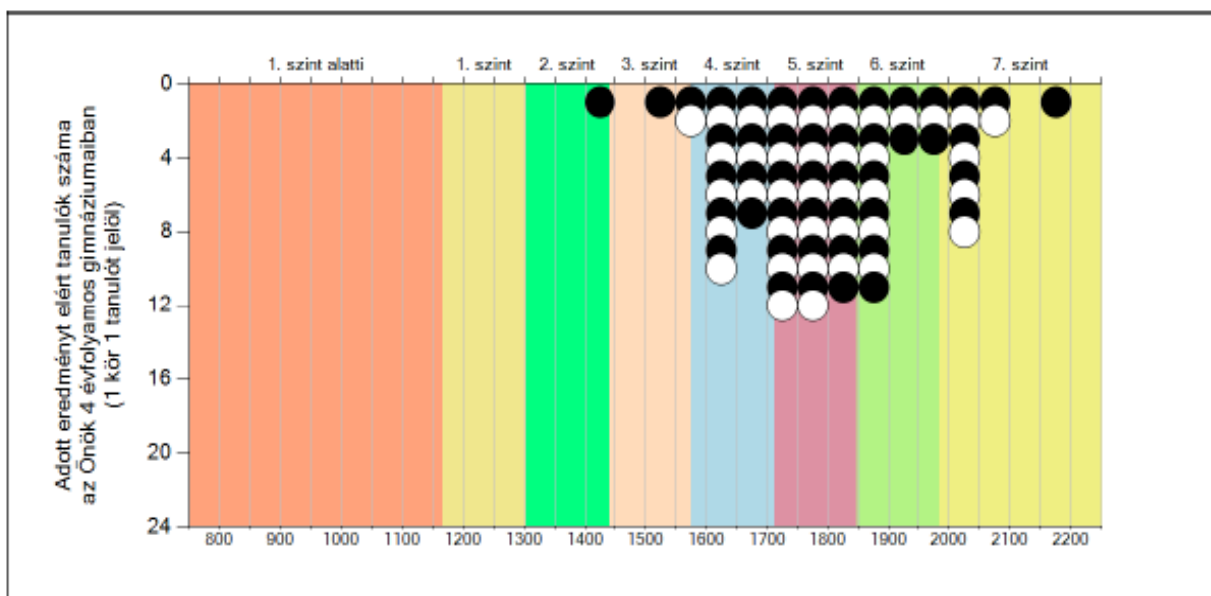
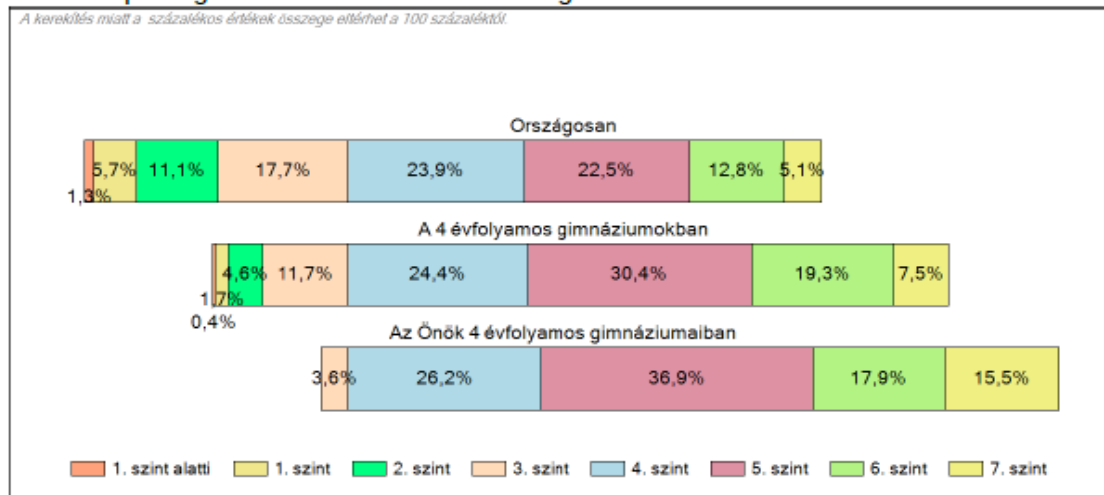


Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



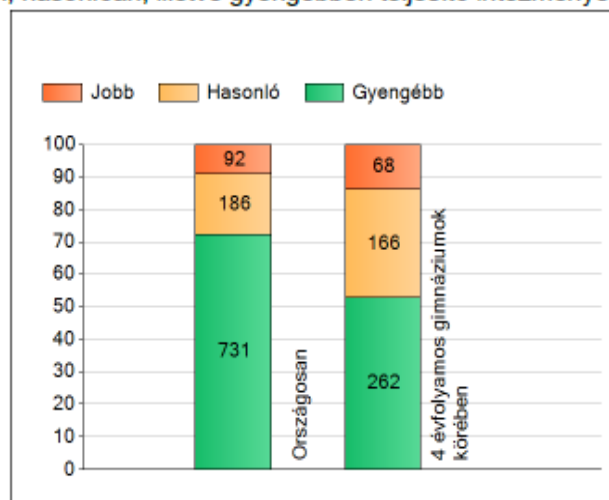
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékölés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

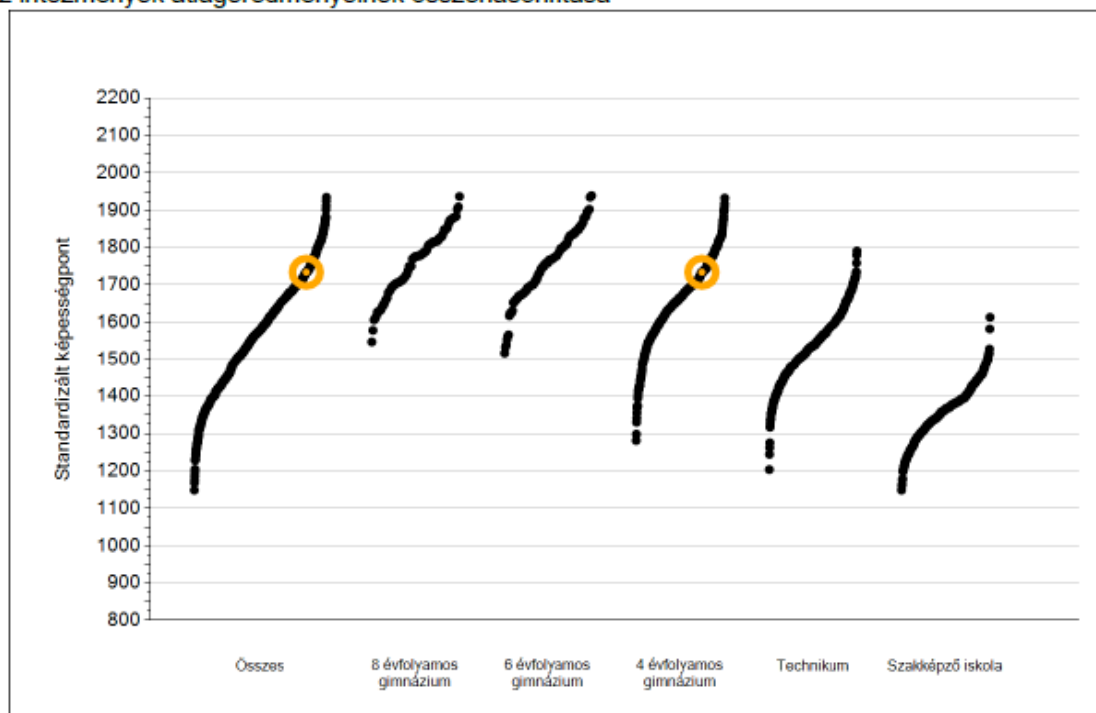


Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



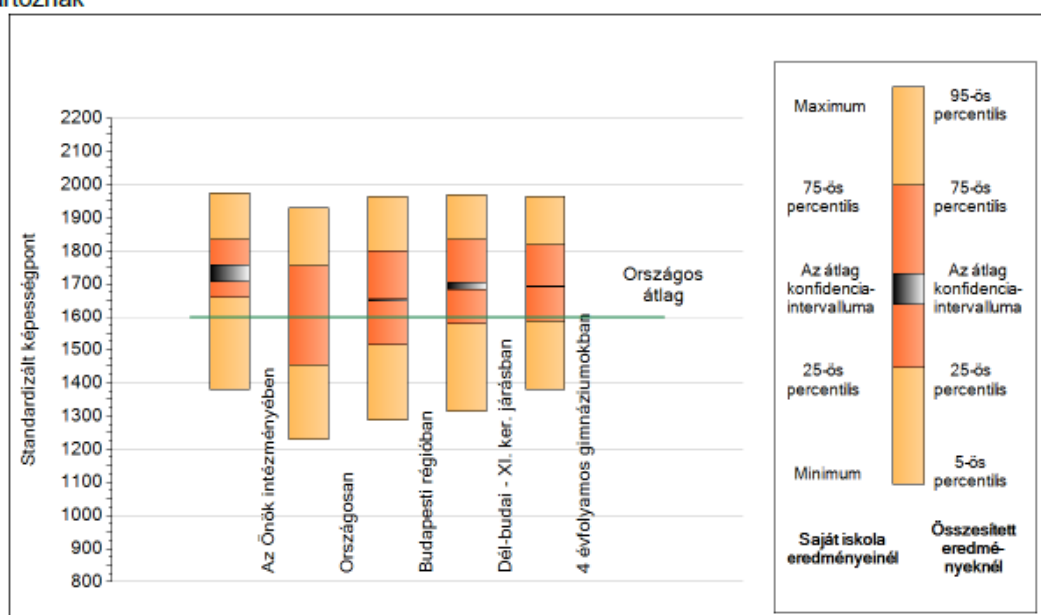
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1734 (1708;1756)
Országosan	1600 (1598;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1762;1772)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1779)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1693 (1691;1695)
Technikumokban	1560 (1558;1562)
Szakképző iskolákban	1357 (1354;1359)

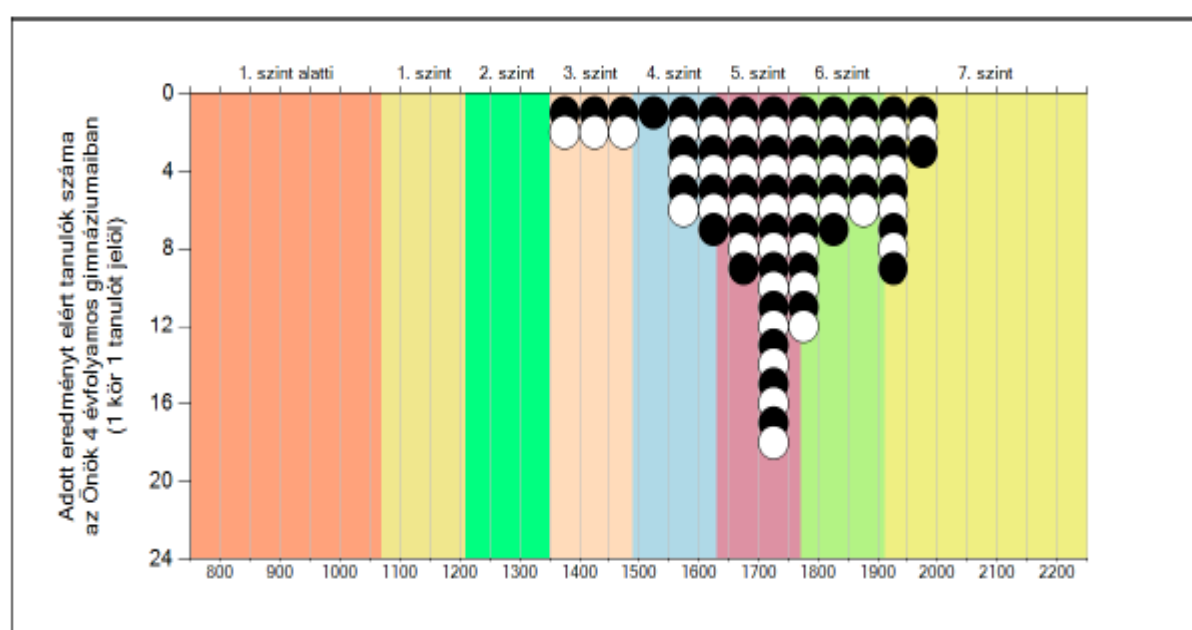
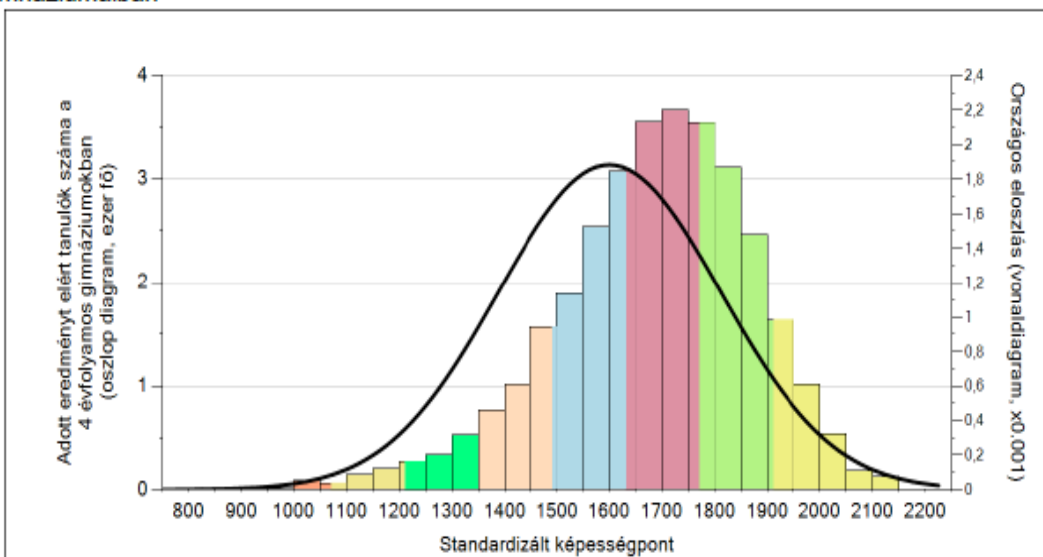
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

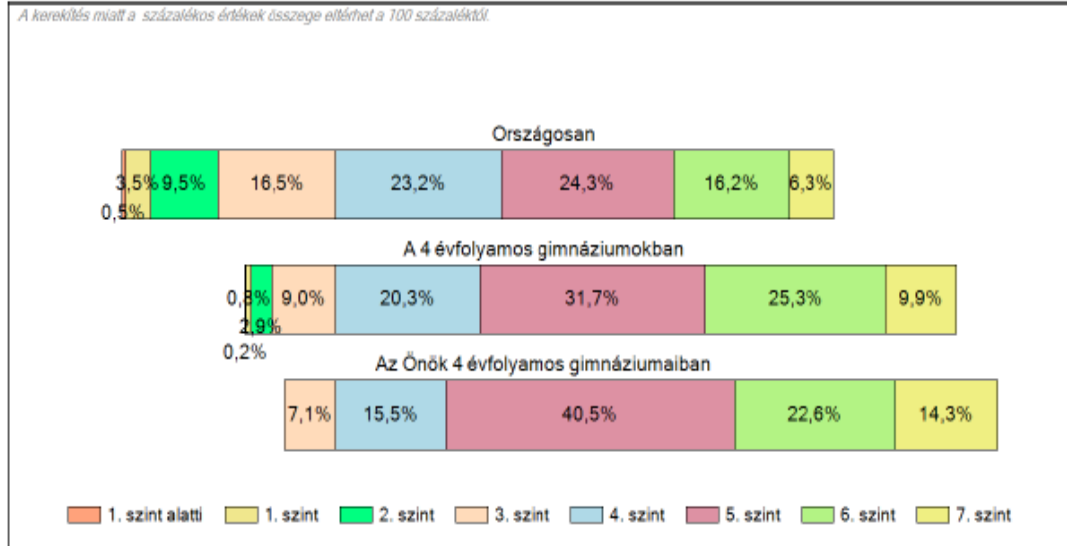
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1379	1659	1734 (1708;1756)	1833	1974
Országosan	1230	1454	1600 (1598;1601)	1754	1929
Budapesti régióban	1286	1516	1652 (1650;1654)	1800	1963
Dél-budai - XI. ker. járásban	1313	1579	1693 (1683;1704)	1834	1970
4 évfolyamos gimnáziumokban	1379	1585	1693 (1691;1695)	1818	1962

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



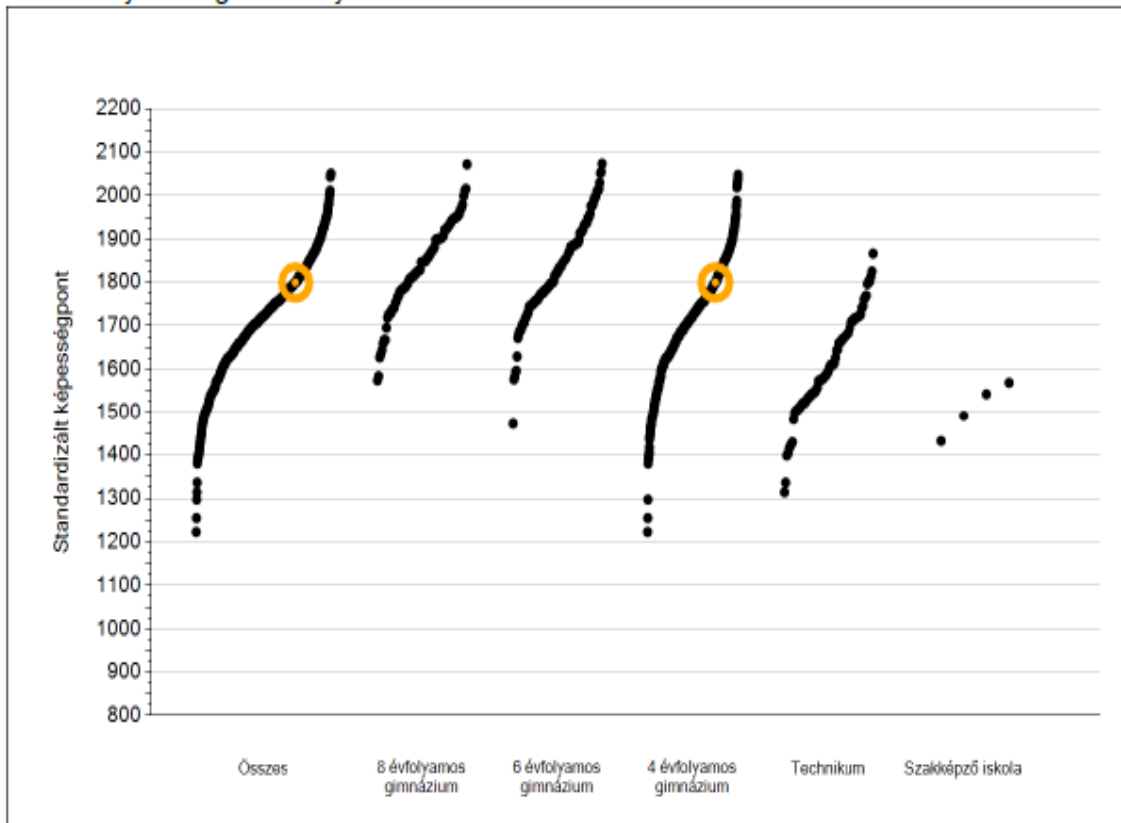
A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretelés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Természettudomány

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



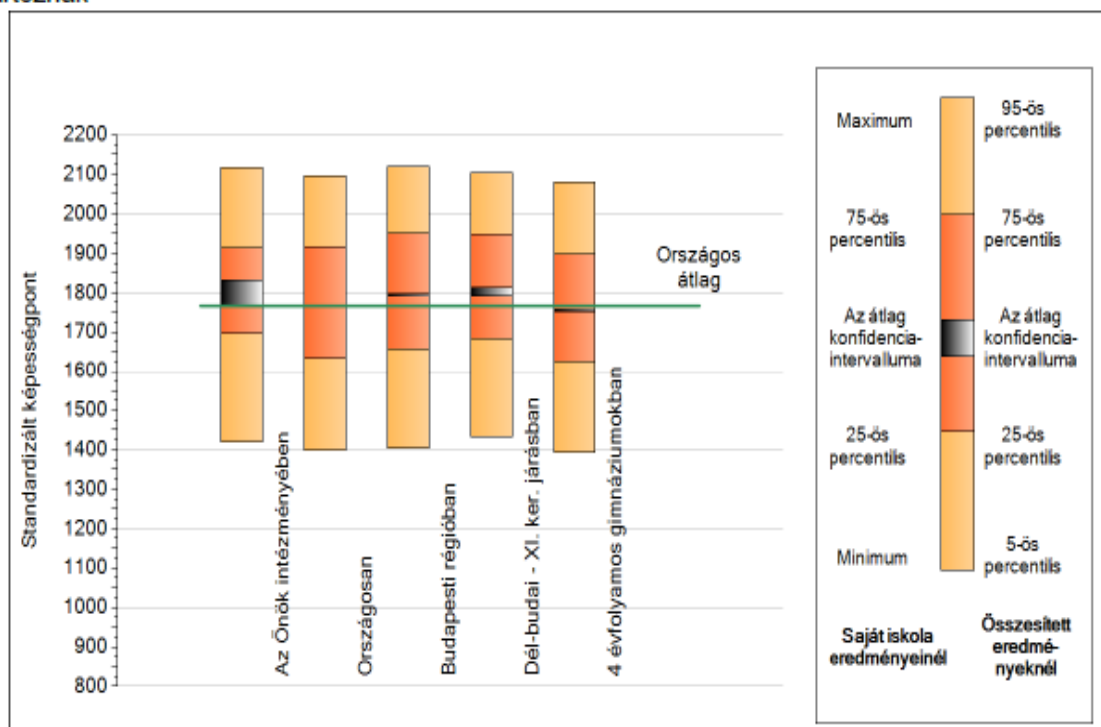
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1800 (1767;1831)
Országosan	1767 (1765;1768)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1853 (1847;1860)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1855 (1852;1861)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1753;1756)
Technikumokban	1629 (1623;1638)
Szakképző iskolákban	1510 (1453;1570)

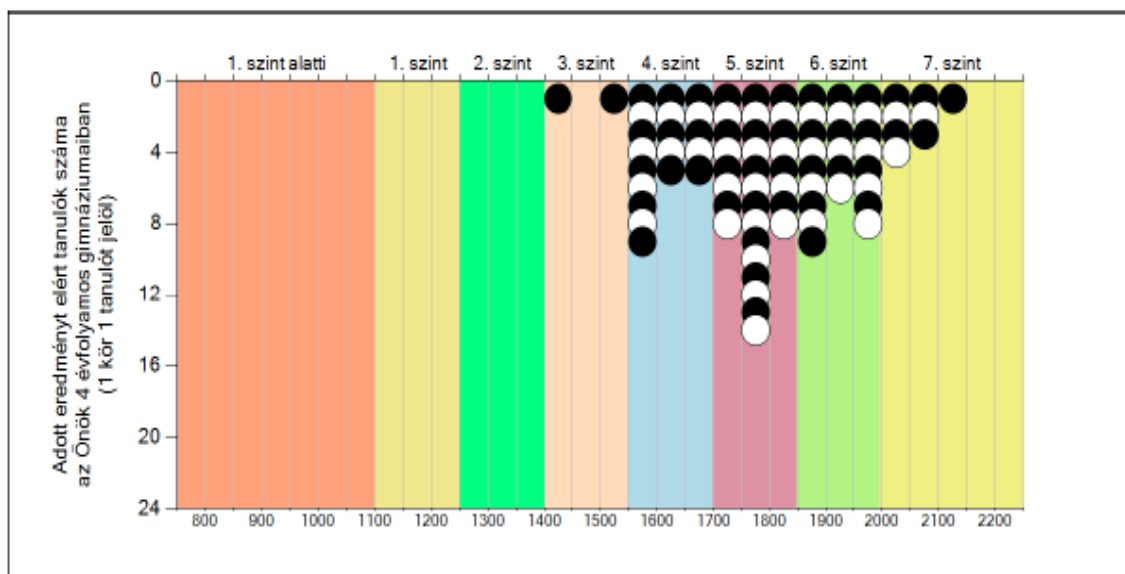
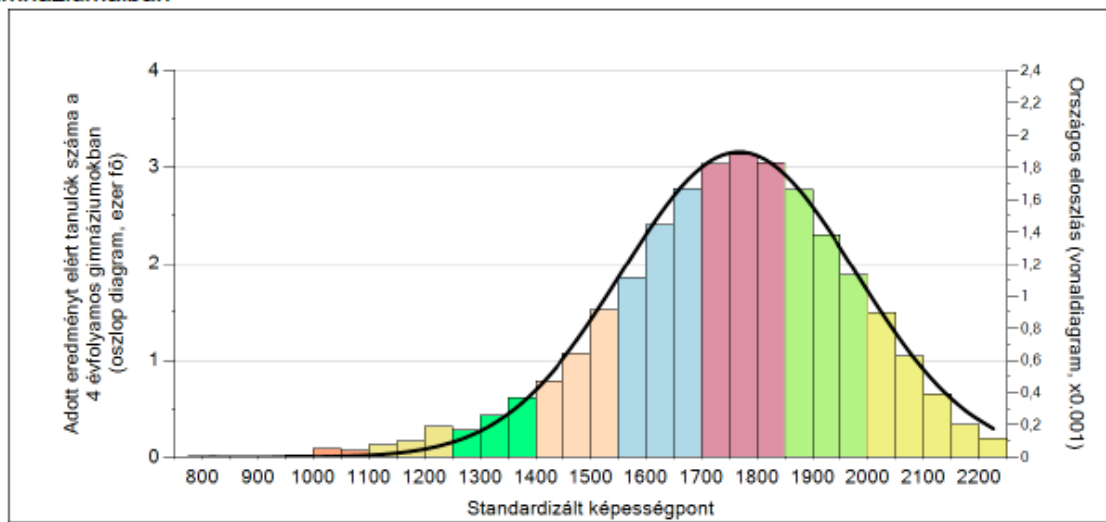
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



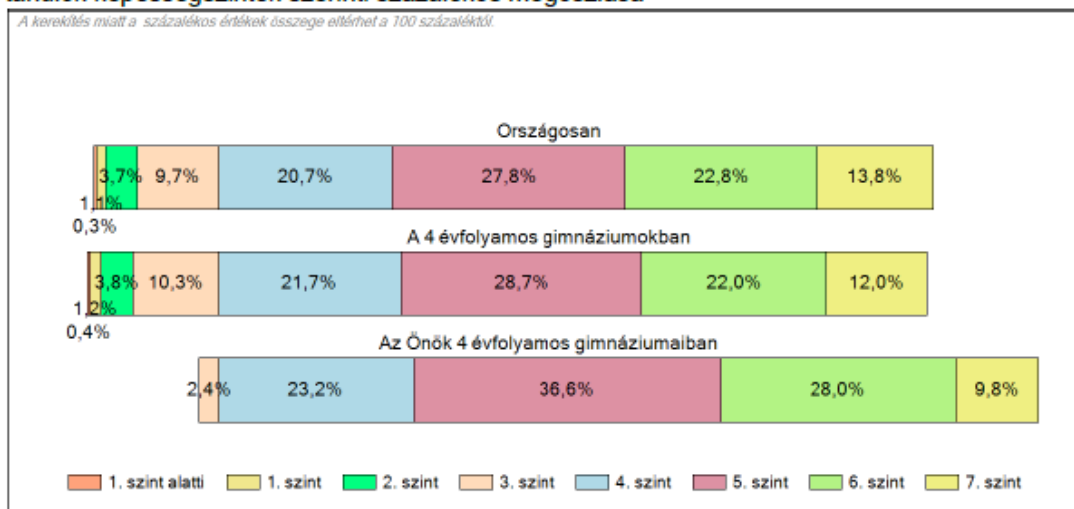
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1420	1698	1800 (1767;1831)	1912	2117
Országosan	1398	1634	1767 (1765;1768)	1915	2095
Budapesti régióban	1404	1658	1794 (1791;1796)	1949	2119
Dél-budai - XI. ker. járásban	1432	1684	1805 (1792;1813)	1948	2103
4 évfolyamos gimnáziumokban	1392	1625	1755 (1753;1756)	1899	2080

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



2019. óta sikerül úgy teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

Célok és feladatok:

- **A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**
- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **Szövegértési feladatok gyakoroltatása.**
- **A tanulói kérdőíveknél elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a**

módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik, ebben szeretnénk továbbra is hozzáadott értéket felmutatni.

- Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében **továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségig.**

A digitális mérés új kihívás volt, ami a próba teljes, országos kudarca után 3 héttel meglepően simán és zökkenőmentesen valósult meg intézményünkben. Az IKT kompetencia eltérő szórása nem írta át – várakozásomtól eltérően - az átlageredményeket.

Az RRF gépek bevonása sikeresnek mondható volt a folyó tanév során. Megfigyelhető volt, hogy a diákság a megnövekedett számú mérésre devalválással reagált, a jelenséget kezelniük kell – már ami ebből helyi szinten kezelhető.

A drasztikusan növekvő mérés mennyiség, a tanítás nélküli tanítási napok számának döbbenetes tempójú növelése tragikomikus kérdést vet fel: **MIÉRT MÉRJÜK SOKKAL TÖBBET A SOKKAL KEVESEBB TANÍTÁS HATÁSÁT ??**

NETFIT mérés

Két évig nem álltak rendelkezésre aktuális NETFIT adatok, most a tavalyival és a korábbival vethető össze a mérés.

A korábbi évekhez viszonyítva az idő haladtával mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több az aktív sportoló évről-évre. Ez nyilván a felvettek neveltetésével, családi háttérével, annak közelmúltban történt markáns változásával szoros összefüggésben van.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben, szervezettségében és alaposágában továbbra is fejleszteni kívánunk, ennek érdekében **fontos a mérés kellő időben történő megkezdése, időarányos elosztása, házi rögzítési felületének kialakítása. Ebben az RRF projektben kiosztott pedagógus gépek pozitív hatásának tükröződését vártam, ami csak részben következett be az időtényező miatt.** A fiúk 9-10. évfolyamos eredménye még mindig esetleges, ezért biztonsággal még mindig nem elemezhető.

A testtömeg indexek, illetve a testzsír százalékok az átlag javulása mellett a minimumok egészségtelen csökkenéséről, a pszichés eredetű evészavarok megjelenéséről és terjedéséről nem szabad megfeledkeznünk, az iskolapszichológus jelenléte sokat segített a testképzavarok és táplálkozási anomáliák gyökereinek megtalálásában és kezelésében.

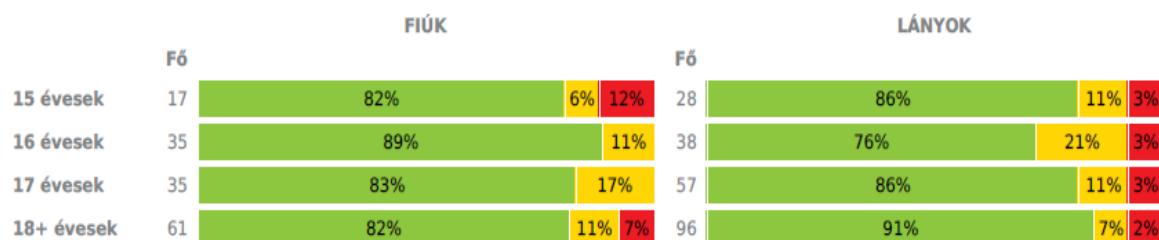
Kritikai megjegyzés: nem csak a túlsúlyos igényel fokozott fejlesztést!

Az ingafutás kiugróan gyengébb teljesítményénél egyértelmű vált, hogy magatartási, viszonyulási eredetű az ok. Kezeleni szükséges.

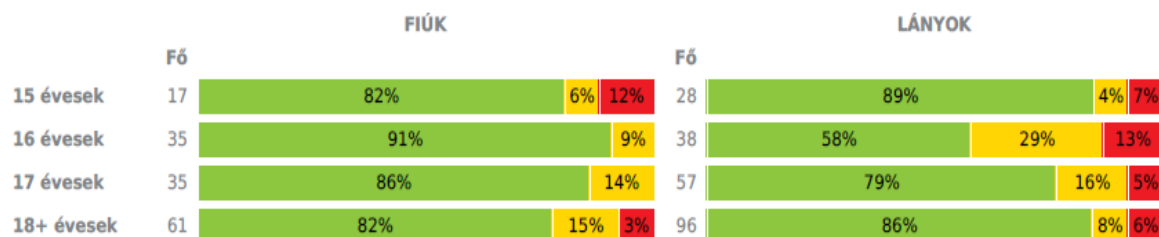
Tekintettel arra, hogy más mérések is irányulnak állóképességi jellegű terhelésre, valamint az intézményi sportélet minősítésére, és azokban fejlődés mutatkozik, az attitűddel kapcsolatos okok megtalálása és megváltoztatása a cél ezen a mérési területen.

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

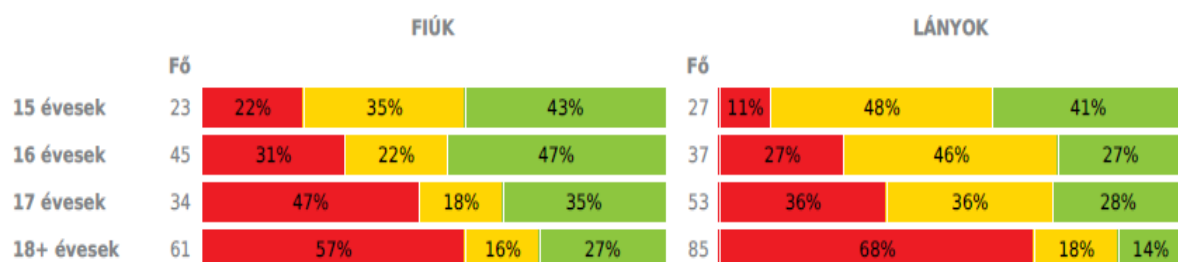


Testzsír százalék (TZS %)



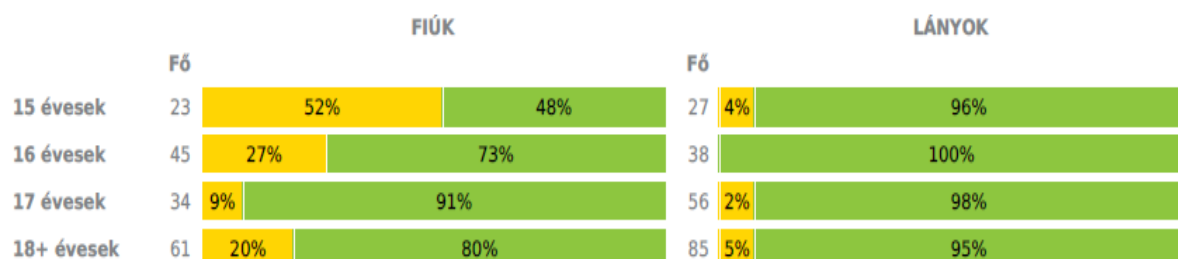
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

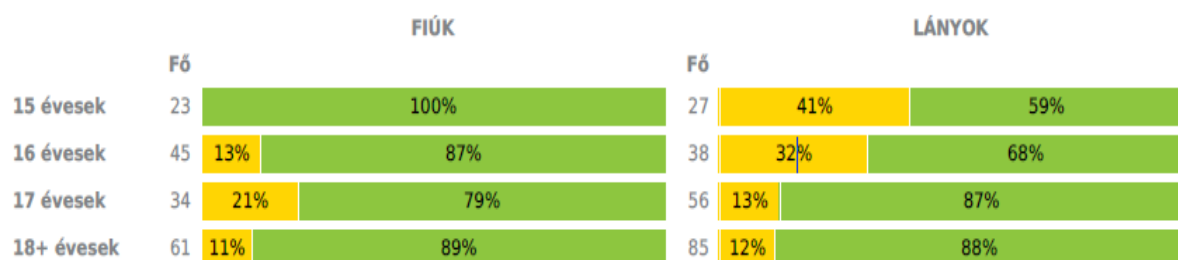


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

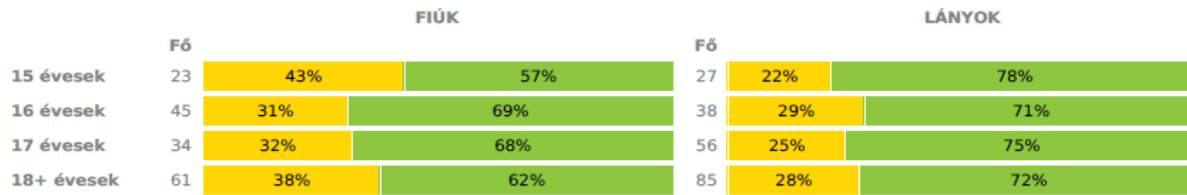
Ütemezett hasizom teszt (db)



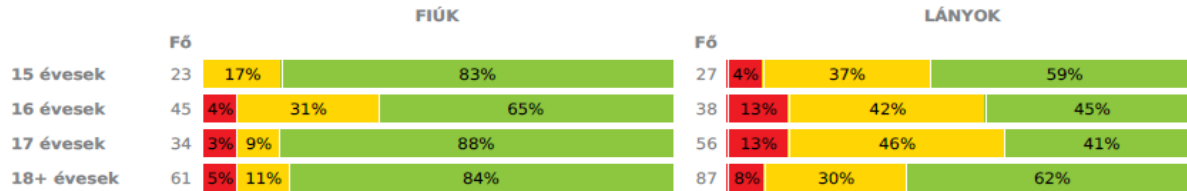
Törzsemelés teszt (cm)



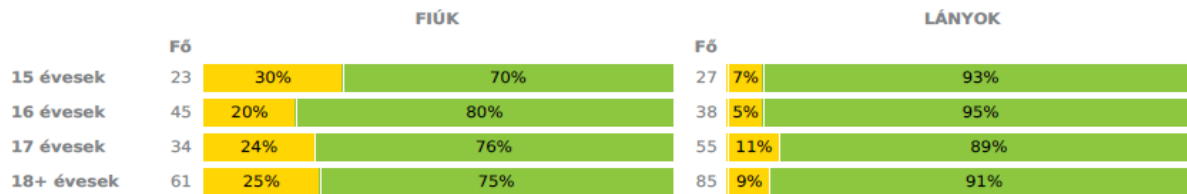
Ütmezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

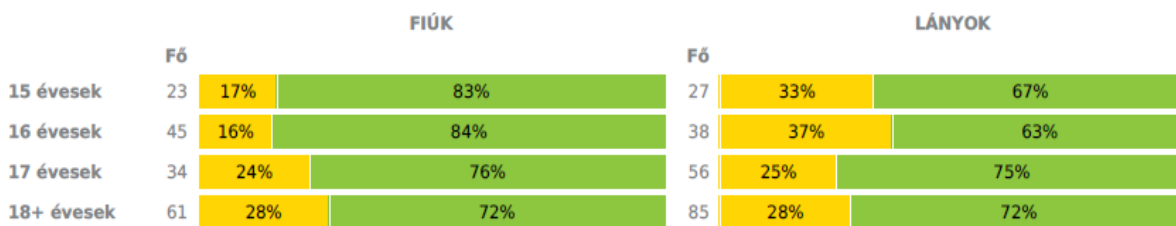


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2023



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Újbudai Széchenyi István Gimnázium

Létszám: 386 / 166 fiú, 220 lány
Tanév: 2022/2023



Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2023.07.11 22:00:33

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	● FFSZ	● FSZ	● EZ

	15 évesek	16 évesek	17 évesek	18+ évesek	15 évesek	16 évesek	17 évesek	18+ évesek	Összesen:	3 %	11 %	86 %
	15	35	22	4.42	16	31	21	3.14	3 fő - 7%	4 fő - 9%	38 fő - 84%	
	16	25	21	2.34	16	30	22	3.44	1 fő - 2%	12 fő - 16%	60 fő - 82%	
	17	28	21	3.10	16	38	21	4.20	2 fő - 2%	12 fő - 13%	78 fő - 85%	
	16	36	21.00	4.16	15	36	21.00	3.14	6 fő - 4%	14 fő - 9%	137 fő - 87%	
									Összesen:	3 %	11 %	86 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
15 évesek	6	33	15	7.81	15	42	25	6.16	4 fő - 9%	2 fő - 4%	39 fő - 87%	
16 évesek	6	22	13	4.56	13	42	28	7.75	5 fő - 7%	14 fő - 19%	54 fő - 74%	
17 évesek	6	27	14	5.83	14	48	26	6.89	3 fő - 3%	14 fő - 15%	75 fő - 82%	
18+ évesek	6	40	14.00	8.35	14	47	25.00	6.26	7 fő - 4%	17 fő - 11%	133 fő - 85%	
									Összesen:	5 %	13 %	82 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ	
15 évesek	34	50	43	4.34	35	48	39	2.79	8 fő - 16%	21 fő - 42%	21 fő - 42%	
16 évesek	35	58	45	5.43	31	47	38	3.27	24 fő - 29%	27 fő - 33%	31 fő - 38%	
17 évesek	35	57	44	5.54	31	45	37	3.32	35 fő - 40%	25 fő - 29%	27 fő - 31%	
18+ évesek	30	55	41.00	5.72	27	48	35.00	3.51	93 fő - 64%	25 fő - 17%	28 fő - 19%	
									Összesen:	44 %	27 %	29 %
									Összesen:	44 %	27 %	29 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
15 évesek	11	32	24	4.67	15	80	73	16.30	13 fő - 26%	37 fő - 74%	
16 évesek	19	80	34	19.98	20	80	67	18.92	12 fő - 14%	71 fő - 86%	
17 évesek	19	80	43	24.49	15	80	64	20.03	4 fő - 4%	86 fő - 96%	
18+ évesek	12	80	34.00	18.79	15	80	58.00	24.76	16 fő - 11%	130 fő - 89%	
									Összesen:	12 %	88 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
15 évesek	23	27	25	1.24	11	30	25	5.02	11 fő - 22%	39 fő - 78%	
16 évesek	17	29	24	2.32	16	30	26	4.27	18 fő - 22%	65 fő - 78%	
17 évesek	15	30	24	3.65	12	30	27	3.93	14 fő - 16%	76 fő - 84%	
18+ évesek	16	29	25.00	2.52	18	30	27.00	3.11	17 fő - 12%	129 fő - 88%	
									Összesen:	16 %	84 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	0	32	16	8.94	1	30	12	6.54	16 fő - 32%	34 fő - 68%
16 évesek	1	31	20	6.16	1	27	10	5.42	25 fő - 30%	58 fő - 70%
17 évesek	2	34	21	7.49	1	26	11	5.89	25 fő - 28%	65 fő - 72%
18+ évesek	1	38	20.00	7.56	1	25	10.00	6.17	47 fő - 32%	99 fő - 68%

Összesen: 31 % 69 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
15 évesek	33	54	40	4.60	18	36	28	4.31	1 fő - 2%	14 fő - 28%	35 fő - 70%
16 évesek	28	52	39	4.63	17	39	27	4.69	7 fő - 8%	30 fő - 36%	46 fő - 55%
17 évesek	29	59	45	6.25	20	44	28	4.63	8 fő - 9%	29 fő - 32%	53 fő - 59%
18+ évesek	30	58	47.00	5.87	22	46	30.00	5.29	10 fő - 7%	33 fő - 22%	105 fő - 71%

Összesen: 7 % 29 % 64 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	140	210	184	16.49	133	218	171	23.23	9 fő - 18%	41 fő - 82%
16 évesek	165	270	193	17.27	130	227	169	21.30	11 fő - 13%	72 fő - 87%
17 évesek	165	276	210	26.93	130	223	173	32.69	14 fő - 16%	75 fő - 84%
18+ évesek	120	278	219.00	31.04	100	243	172.00	25.40	23 fő - 16%	123 fő - 84%

Összesen: 15 % 85 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
15 évesek	19	24	21	1.45	22	41	33	4.80	13 fő - 26%	37 fő - 74%
16 évesek	16	29	22	2.22	11	45	32	6.97	21 fő - 25%	62 fő - 75%
17 évesek	15	46	24	5.77	13	50	34	7.91	22 fő - 24%	68 fő - 76%
18+ évesek	10	38	22.00	4.80	9	50	34.00	7.30	41 fő - 28%	105 fő - 72%

Összesen: 26 % 74 %

4. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Jelenleg a Pedagógiai Programba iktatott nívócsoportok, bontások és fakultációk adják a tehetséggondozás gerincét.

Belülről a 22 heti óra fölötti sávba esése miatti motiváltság csökkenés és a 22-26-os sávba eső kedvezmények generálta lehetőség csökkenés kedvezőtlenül befolyásolja, pedig növekvő rá az igény, másrészt a fejlődés egyik kulcsa és mozgatója. Kívülről pedig a jogszabály szerint még igénybe vehető álláshelyek visszatartása kényszerű gazdálkodási okból. Nőtt valamivel az érdeklődési körök és a verseny felkészítő szakkörök száma, de még jó lenne tovább haladni ezen az úton. A továbbgondolásban belső nehézségként jelentkezik, hogy az erre nyitott tanárok száma a jelenlegi szabályozási és finanszírozási formáktól függetlenül sem elég magas.

Emelt szintű képzések

A korábban is adott jogszabályi szint felett biztosított számú előkészítő tantárgyhoz és az önálló csoportos emelt magyar, matematika és történelem oktatás, valamint a nívócsoportos angol nyelv oktatás mellé adott a nyílt választású fakultációs óra (regisztrációs úton) gyakorlat bevezetése, valamint a kétkörös, szintén digitalizált felmérésű igényfelmérés és jelentkezés létrehozása jelenti.

Az iskolapszichológus bevonását kezdeményeztük tehetséggondozási, pályaválasztási, továbbtanulási programjainkba.

Nőtt az érdeklődés és a színvonal az emelt képzésekre, a korábbi keretek kezdenek szűknek bizonyulni.

Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** aránya a végzősök körében 80% körülire nőtt, a C1-es 20% körül

van. Nagy utat jártunk be, most már a minőség csiszolása az elsődleges cél, a számszerű elsődleges mutatók javításának érdemi része lezárult.

Alumni rendszerünk beindult, stabilizálása, intézményesítése azonban még előttünk álló feladat. A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók arányát szeretnénk 80% fölé emelni. A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában fogalmazhatóak meg.

Ismételt javaslataink:

- előkészítő választáshoz kapcsolódó szülői értekezlet visszahozása, többszöri tanulói tájékoztatás, elektronikus igényfelmérés, a jelentkezés elmulasztásának, illetve változtatásának határidejében a jogvesztő jelleg betartatása.(10.)
- A felvi funkcióinak értő megismertetése.(10. és 11. is)
- Személyes pályaválasztási tanácsadás, illetve annak elősegítése.(11.)

Versenyeredmények

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert, de törekvést igen, tanulóink és felkészítőik igényessége, a rutinja, céltudatossága és az ismertség is növekszik.

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnénk. A tagozatos kreatív erőpróbákon továbbra is szeretnénk a köztudatban maradni eredményeinkkel. Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnénk dobogón maradni a kerületünkben. A játék örömét és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

Médiából az OKTV-n az országos 7. és 8. helyet hozták el idén tanulóink, harmadik éve vagyunk több tanulóval a top 10-ben. Informatikából és vizuális kultúrából volt második fordulósunk. A Bitfaragók versenyén országos 5., a Lázár Ervin Anyanyelvi versenyen országos 6. helyezést értek el csapataink. A Medve Verseny 7. helye, a

Szabari Krisztina fordító Verseny döntős helyezése, a Nekem Petőfi pályázat 3. helye mellett még több kisebb országos és regionális versenyen szerepeltek eredményesen tanulóink. Általánosságban elmondható, hogy nőtt tanulóink versenyzési kedve és eredményessége egyaránt, bővült a megmérettetések területe.

A kerületi középiskolai sportverseny idén sikerült megnyernünk, sok egyéni és csapatsportban elért sikerrel benne!

Nő a körzeti versenyeken indulók száma is a játékosabb versenyeken és lassan a ranglétrán is kúszunk felfelé. Az alacsonyabb évfolyamokon – főként informatika tagozaton – vannak olyan beiskolázási értékek, amelyek alapján a közeljövőben a kevésbé professzionális matematika versenyeken is elvárható lenne a felkészítés, indulási kedv és az eredményes szereplés. A törekvés mögé próbálunk megfelelő pedagógus(oka)t állítani.

5. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Felzárkóztatás

Az intézményi felzárkóztatás több szinten zajlik:

- *egyéni fejlesztés*
- *csoportos időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni eseti felzárkóztatás*
- *csoportos (fél)éves felzárkóztatás*
- *tanulászobai segítség*
- *tanulópárok szervezése*

Ezek közül az egyéni időszakos felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés a leggyakoribb és leghatékonyabb egyben. Előrelépésünk a tanév végi tanulmányi mutatók alapján nem kérdéses.

6. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai

Hat fő területre tagozódott az ellenőrzés:

1. **Új belépők** akklimatizálása :-
2. **Minősítések és tanfelügyelet**ek alkalmával 6 x 2-2 óra. Kiemelkedő pedagógiai tevékenység, az „érettség” igazolása.
3. **Visszatérő ellenőrzések** az oktatás/értékelés színvonalában felzárkóztatást igénylő kollégáknál.
4. **Gyakornokok látogatása és vizsgatanítások.** Idén négy hosszú és három rövid pedagógiai gyakorlaton lévő hallgató jelenlétével. Megbízható felkészítés és felkészültség.
5. **Önértékelésekhez.** Kényszerből, kétségek nélkül.

7. Pedagógusminősítés, tanfelügyeleti látogatások értékelése, továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése. TÁMOP - os ingyenes továbbképzéseket vadászunk többnyire. Mivel csak saját zsebből fizetett és ingyenes továbbképzés között lehet választani, a drága kurrens képzésekből többnyire kimaradunk, így kevés a jól használható, továbbképzésen szerzett kompetencia.

Lesz egy szélesebb, de nem a tervhez igazodó kényszerképzés az RRF projekt kapcsán.

A státusztörvény a képzési időszak felső határának kitolásával jelentős zavart okozhat az 55-60 éves pedagógusok körében, ami ráadásul iskolánkban és országosan is sajnálatosan népes.

A **pedagógus minősítések** tapasztalata: az intézményi összetartás és tudásmegosztás miatt a minősítéseink sikeresek. A minősítésre való jogosultság legfőbb pillére a szakmai évek száma, ami nem okvetlenül korrelál a tényleges pedagógus kompetencia fejlettségi szinttel. Az egyes eljárások során nem a pedagógus intézményi beválása és adekvát tevékenysége, hanem a minősítést végzők habitusa, saját intézményi környezetük befolyása, minősítői tevékenységükkel kapcsolatos attitűdje dominál. A mestertanári pályázat továbbra is elsődlegesen az egyéni ambícióra és rámenősségre, nem a rátermettségre épül.

A kényszerminősítések fejünk felett lebegtetése okozott fölösleges feszültségeket, a pályán tartás szempontjából üdvözlendő ezek hamarosan bekövetkező töröltetési lehetősége.

8. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése

Egészségnevelés

- tantervi (biológia és testnevelés elsősorban, kémia, fizika továbbá)
- mindennapos testedzés
- sportkörök és sportversenyek
- sítúra
- kerékpáros évközi túrák
- nyári kerékpáros és vízi vándortábor
- egészséges büfé kialakítása
- prevenciós és leszoktató előadások, tevékenységek

Környezeti nevelés

- épített környezet óvása
- épített környezet esztétikai javítása (dekorálás)
- tisztaság
- vizeink védelme tanórai
- energiatakarékosság
- levegő tisztaságának védelme
- szelektív hulladék gyűjtés
- zöld környezet ápolása és óvása, növényeink gondozása
- tantervi és példamutatásos környezettudatosságra nevelés

Idén kiemelkedően hozzá: természettudományos vetélkedő, Fenntarthatósági témahét - Egészségnevelési témanap/ vetélkedő.

Közeli terv: NUHU képzés és együttműködés.

9. A vezető ellenőrző tevékenysége

A pedagógiai munka belső ellenőrzési rendje SZMSZ szerint

Vezetői ellenőrzés

Vizsgált terület	Módszer	Ki végzi /hatáskör/	Dokumentálás	Információk felhasználása	Beavatkozás /szükség esetén/
Oktatás					
Tanítási órák	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Munkaközösség-vezetők	A minősítési kézikönyv alapján	Pedagógusok munkájának értékelésénél, besorolások készítésénél,	Visszatérő ellenőrzések
Választható órák /Emeltszint, szakkör, korrepetálás/	Írásbeli jelentkezések vizsgálata /évente május 15- április 15-ig	Tanulmányi igazgatóhelyettes	Jelentkezési lapok irattározása	Tantárgyfelosztás	Mulasztások igazoltatása
Tanórán kívüli foglalkozások	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Mk. vezetők	Egyéni feljegyzések alapján	A foglalkozások további tervezésénél	Foglalkozások megszüntetése, vagy megerősítése
Tanulók értékelése - osztályzatok - dicsérek, büntetések	Érdemjegyek száma, minősége tantárgyanként félévente Minőségfejlesztés és tervében leírtak szerint	Osztályfőnökök Igazgató és Igh. Osztályfőnökök Nevelési Igh.	Bejegyzés a digitális naplóba Bejegyzés a digitális naplóba összegzést of.mkv.	Tantárgyi eredmények vizsgálatánál Félévi ill. éves értékelésnél	Szóbeli- írásbeli feleletek arányának kialakítása. Egyenletes értékelés Megfelelő arány kialakítása
Pedagógusok írásos dokumentumai - tanmenetek - Digitális napló - haladási rész - mulasztások - érdemjegyek	Szakmai véleményezés Jóváhagyás Félévente Havonta Havonta Félévente két alkalommal	Mk. vezetők Igazgató Igazgató és Igh., Osztályfőnök Osztályfőnök Osztályfőnök	Igazgatói feljegyzésben	Tanórák ellenőrzése során Pedagógusok munkájának értékelésénél Adatgyűjtésnél	Korrigálás Hiányok pótlása, korrigálás
Vizsgák: Osztályozó vizsgák Javító vizsgák	Jogszerűség - indokoltság vizsgálata Írásbeli-szóbeli Írásbeli-szóbeli	Tanulmányi Igh Tanulmányi Igh.	Nyomtatványok kérelmek iktatásával Iskola által készített	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Figyelemfelhívás a törvényesség betartására Pontos adminisztráció Törekedni az

„Kis-érettségi” Érettségi vizsgák -előkészületek -lebonyolítás	Munkaterv alapján Jelentkezési lapok kitöltése Tételsorok Beosztások készítése, megbízások	Szaktanárok Tanulmányi igh. Jegyző Mkv. Tanulmányi igh Igazgató	nyomtatványok napló Jelentkezési lapok Nyomtatványok iratok	Érettségire való felkészítésnél Statisztikai adatoknál Pedagógusok munkájának értékelésénél	egységes értékelésre korrekció
Versenyek OKTV versenyek -szervezése -lebonyolítása -értékelése Házi versenyek -szervezése -értékelése	Jelentkezési lapok ellenőrzése Versenykiírások, ellenőrzése,	Tanulmányi igh munkaközösség vez. Mkv és tanulmányi igh. munkaközösség vez.	Internet Versenyek Kiírása, oklevelek	Pedagógusok munkájának értékelésénél, Iskola rangjának meghatározásá nál Éves értékelésnél	Ösztönzés- Ösztönzés
Mérések - OKÉV által előírt - Munkaközö sségek által szervezett	Mérőlapok, eredmények ellenőrzése	Mkv. és tanulmányi igh.	Értékelések Feladatlapok	Éves értékelésnél Összehasonlítás más iskolákkal	Korrekció
Tan eszközök, tankönyvek rendelése	A tankönyv lista ellenőrzése Tankönyvtámog atások indokoltságának ellenőrzése évente	Igazgató	aláírás	Következő évi rendelés	korrekciók
Nevelés					
Tanulói viselkedéskultúra Magatartás értékelése Tanórán kívüli magatartás	Félévente naplóban osztályzat formájában Osztályfőnöki megfigyelés és rögzítés- folyamatosan	Osztályfőnökök , szaktanárok Igazgatóhelyettes ek Nevelési igh.	Digitális naplóban Feljegyzések, ellenőrző könyv	Osztályozó értekezleten Of .munkaközössé gi értekezleteken	Korrekció Dicséretes és elmarasztalás ok helyes arányának alakítása
Házirend betartása: -Tanulói jogok érvényesülése -Órakozi szünetek rendje -Tanítási órák rendje	A diákokat érintő területek vizsgálata A helyszínek folyamatos ellenőrzése Tanítási órák ellenőrzése	DÖK patronáló tanár Igazgató Ügyeletes igh. Igazgató, igh., mkv.	Feljegyzések Feljegyzések Feljegyzések	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Szankciók alkalmazása Ismételt ellenőrzés
Veszélyeztetettség -nyilvántartás vezetése - tanulók szakszolgálati	Számbavétel tanévkezdéskor Tanévkezdéskor - iskolaorvossal közösen	nevelési igh	Iskolai összesítő készítése <i>digitálisan</i>	Egyedi ügyek intézésénél Gyógytestnevel ésbiztosításánál	Hatósági segítség kérése Mentességek érvényesítése

szűrése					
Prevenció -egészségvédelmi program érvényesülése	Osztályfőnöki órák és rendezvények látogatása	Igazgató, nevelési igh.	Egyéni feljegyzések	Szülők bevonása, tájékoztatás	
Szabadidős tevékenység -tanulmányi kirándulások	Munkatervben előírtak szerint Balesetvédelmi oktatás megléte szülői kérelmek és engedélyek megléte	Nevelési igh	Kirándulási tervek dokumentálása iskolai rend szerint	Környezet nevelési program kialakításánál,	Felügyelet biztosítása
-kulturális rendezvények	Rendezvények látogatása	Igazgató és igh.		Éves értékelésnél	Változtatások a programokon
Adminisztratív munka					
Tanuló- nyilvántartás	Számítógépes program folyamatos karbantartása Digitális naplók ellenőrzése	igazgató h.k	Számítógépes nyilvántartás	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál tantárgyfelosztá s	Azonnali módosítás
Statisztikák	Okt. 1-jei statisztika adatainak ellenőrzése Digitális naplók ellenőrzése	Igazgató, igazgató.h.k	Iktatott anyagok	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál	Naprakész javítások
Tantárgyi statisztikák: - tantárgyi átlagok - jelesek, kitűnők - bukások	Statisztikai elemzések Trendvizsgálat fél évente	Tanulmányi igh osztályfőnökök	Félévi, év végi értékelés	Oktatási és nevelési célok megvalósulásán ak elemzése	Szülők tájékoztatása Közös követelmények kijelölése
Dokumentumok: -törzslapok, bizonyítványok	Tanév végi aláírások során Osztályozó és javító vizsgák után	Igazgató Igazgatóhelyettes ek	Aláírással	Változások bejegyzése folyamatosan	Javítás, pótlás
-érettségi iratok	Érettségi befejezése után	Igazgató	Aláírással		Javítás, pótlás
-e-napló	Havonta – távollét ellenőrzésnél	Igazgatóhelyettes ek			
-gyógytestnevelési napló	Tanév végén aláírások során	Igazgató igazgatóhelyettes ek	Aláírással		Hiányok pótlása
Iskolai közösségek					

DÖK -szervezeti és működési szabályzat -diákjogok érvényesülése -Dök ülése -1 tanítás nélküli munkanap felhasználása	Dokumentum elemzés Diákközgyűlés szabályszerűsége Ülések jegyzőkönyvek ellenőrzése Részvétel a rendezvényen	Igazgató Igazgató Dök –patronáló tanár Nevelési igh. Igazgató, igh	Iktatott anyag Jegyzőkönyv Feljegyzés jegyzőkönyv Iktatott anyag	Törvényes működés biztosítása Jogszerűség biztosítása Következő évek terveinek összeállításánál	Hiányok pótlása Hiányok pótlása Módosítások
Szülői szervezet -szülői értekezletek, fogadó órák és azok adminisztrálása szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük tanulmányi és magatartási előmeneteléről -szülői elvárások, igények figyelembe vétele -nyílt napok	Indokolt esetben részvétel Ellenőrzőkönyvek ellenőrzése Dokumentumok ellenőrzése Évenkénti felmérések eredményeinek érvényesülése részvétel	Igazgató Igazgatóhelyettesek Osztályfőnökök Nevelési igh Tanulmányi igh Igazgató BÖLCS Igazgató Tanulmányi igh	Egyéni feljegyzés Feljegyzések Minőségbiztosítási rendszer keretében visszajelzések <i>Beiskolázás a következő tanévre, kérdőívek</i>	Összegző értékeléseknél Prevenció tervezésénél Reklamációk megelőzése Intézkedési és korrekciós tervek készítése 9. osztályosok beírásánál, pályaválasztásnál	Javítani a szülők részvételi arányát Szülői vélemények figyelembevétele
Szakmai munkaközösségek: -munkaterv -szertárak -foglalkozások	Szakmai véleményezések Leltározás, az éves terv szerint Ellenőrzési tervben rögzített ütemezés szerint.	Igazgató, igazgatóhelyettesek Igazgató, és igh.	Feljegyzések Leltárívek, füzetek Feljegyzések	Tanév tervezésénél Beszerzések, felújítások tervezésénél Éves értékelésnél	Kiegészítések Javítások, pótlások

Kiemelt intézményvezetői ellenőrzési területek:

Tanügy

- kérelmek és válaszok tartalmi és formai megfelelés
- fejlesztési tervek
- szűrővizsgálatok eredménye
- mentességek / vizsgálat kérés, határozatok, adminisztráció, kedvezmények gyakorlati biztosítása
- belső vizsgák engedélyezése, ütemezése, végrehajtása, adminisztrációja
- értesítések kiküldése
- hiányzások kezelése
- érdemjegyek száma, jegyek zárásának törvényessége
- napló zárási teendők
- napló, anyakönyv, bizonyítvány
- KIR SZNY, beírási napló
- statisztikai adatszolgáltatás
- óralátogatás
- minősítések, jelentkezések
- továbbképzés
- határidők betartása
- adatszolgáltatások, beszámolók

Pénzügy

- pénzkezelés
- megrendelések, beszerzések
- szerződések
- teljesítés igazolás
- pályázati források felhasználása, igazolása
- selejt

Munkaügy

- távollét és igazolás ellenőrzés
- személyi anyag kezelés
- munkáltatói igazolások

10. Adatszolgáltatás

ISKOLASZERKEZET

Vezetők:

- Int.vez. Baski Ferenc,
- Int.vez.h. † Farkas Gábor Attila
- Int.vez.h. Fekete-Nagy Zoltán

A munkaközösségek vezetői:

- idegen nyelvi 1. munkaközösség Barnáné Szabó Renáta
- idegen nyelvi 2. munkaközösség Porhajas László
- magyaros/ médiás munkaközösség Kelemen Krisztina
- történelem/társ.tud. munkaközösség Vereckei Gyöngyvér
- mat/fiz/info munkaközösség Varsics Zita
- természettudományi munkaközösség Pálosné Ferber Terézia
- készségtárgyi munkaközösség Támer Julianna
- osztályfőnöki munkaközösség Olasz-Szabó Erzsébet
- esti tagozatos munkaközösség Majernyik Marianna

Intézményi Tanács elnöke:

- Szigeti Zsolt

A könyvtár vezetése:

- *Váradi Tünde*

Intézményi munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

○

Baski Ferenc intézményvezető / Gazdag Imre gondnok

Tankönyvfelelős:

○

Nyíri-Szabó Attila

11. Intézményi önértékelés éves feladatai

<i>Intézményi önértékelés éves szakasza</i>							
			2017.	2020.	2021.	2022.	2023.
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.		3,7	4,8	4,8	4,7	4,8
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.		4	4,4	4,6	4,6	4,7
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.		4	4,3	4,4	4,5	4,6
	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.		4,1	4,1	4,3	4,4	4,5

Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	4,1	4,5	4,6	4,6	4,7
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről	3,4	4	4	4	4
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	3	3,6	3,6	3,5	4,2
Milyen mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	4	4,4	4,6	4,7	4,8
	- kompetenciamérések eredményei - tanév végi eredmények tantárgyra, 2 évre vonatkozóan	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5

	- versenyeredménye k: országos szint, megyei szint, tankerület i szint, települési szint	4	4,2	4,4	4,5	4,6
	- továbbtanulási mutatók	2,8	3,2	3,2	4,0	4,0
	- vizsgaeredmények (belső, érettségi, felvételi, nyelvvizsgák),	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
	- elismerések, kitüntetések	5	5	5	5	5
	- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók kimaradók, lemaradók	5	5	5	5	5
	- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)	2,9	4	4,5	4,5	4,0
	- neveltségi mutatók	3,1	3,3	3,5	3,5	3,5

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Elvárások						
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	4,8	5	5	5	5
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	3,4	3,4	4,0	3,7	3,9
Az intézmény külső kapcsolatai - Elvárások						
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	4,1	4,6	4,7	4,7	4,8
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	3,8	3,9	4,0	4,0	4,1

<i>A pedagógiai munka feltételei - Elvárások</i>						
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	5	5	5	5	5
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	5	5	5	5	5
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	4,2	4,5	4,8	4,8	5

Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő köznevelési intézmény 2022/2023. tanév összegzett adatai	
INTÉZMÉNY NEVE: Újbudai Széchenyi István Gimnázium	
Személyi feltételek:	
engedélyezett szakmai álláshelyek száma	44,5
- ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	40
ebből könyvtáros	1
engedélyezett technikai álláshelyek száma	8
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	43
óraadók száma	0
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	3
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	15
Tanulmányi eredmények:	
kitűnők száma	26
bukások száma	2
évisméltések száma – <i>várható érték</i>	0
egyéni munkarendben tanulók száma	1
Pályázatok:	
beadott pályázatok száma	3
eredményes pályázatok száma	3
Beiskolázás:	
1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	91
Egyéb tanügyi adatok:	
8. évfolyamos tanulók száma	0
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	2
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	0
Érettségi (csak nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	79
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett végzős	72

tanulók száma	
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	4,57
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	36
előrehozott érettségi vizsgák száma	37
Nyelvvizsgák (végzős tanulók esetében)	
B2 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	61
C1 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	12

Összegzés:

Az érettségien a nevelőtestület folytatta sikertörténetét, a kompetenciamérésen helyben maradtunk a matematika és a szövegértés pontértékének helycseréjével (lásd még országos mérés sztenderdjére tett korábbi megjegyzést), a kitűnők és jelesek száma nőtt, az iskolai átlag emelkedett, az érettségi átlag emelkedett, a nyelvvizsgák és emelt vizsgák aránya nagyjából fix szintre állt be. A beiskolázásnál valamivel szűkebb létszámú, de magasabb eredményű jelentkezőzökből válogathattunk össze egy igen erősnek tűnő induló évfolyamot. Kulcsfolyamataink eredményessége azt igazolja, hogy jó úton járunk.

A folyamatainkat folytatni kell, inspirálni és támogatónak maradni, hozzáadott értéket teremteni.

Elvesztettük két tanárunkat és meghalt szeretett, nagyra becsült igazgatóhelyettesünk. Az ő pótlására tett eddigi erőfeszítések sikertelenek maradtak, sajnos az útkeresésben is jelentős értékrendi eltérés körvonalazódott. Ezek beárnyékolják az iskola sikereit és sok kérdójellel várjuk a folytatást.

Nem pusztán fizikailag volt hideg a tanév, rideg központi akaratot közvetítettek az állami iskolák számára.

Közeljövő

A státusztörvény számunkra jelenleg alapvető működési gondokat (pl. a pedagógusaink 70%-ánál növekvő óraszámát, a részmunkaidősöknél csökkenő bért!) és veszélyeket hoz, az önállóság illúziójának utolsó morzsáit is kíméletlenül besöpri.

Munkáltatói jogok és szakmai önrendelkezési jogok nélkül, csak növekvő mennyiségű kötelességgel és felelősséggel, a két halmaz párba állításának

hiányában - ki vagyunk szolgáltatva.

Célok, feladatok:

Rövid távú:

- Új kollégák felvétele, igazgatóhelyettes választása, megbízása.
- Tantárgyfelosztás átalakítása az óraszám emeléshez igazítva.
- Javító- és különbözeti vizsgák.
- Szabályozók szükséges korrekciója / SZMSZ jogi aktualizálása /Házirend frissítése/ Pedagógiai Programból a 2012-es NAT kivezetése, tantervi kiegészítések elkészítése és jóváhagyása.
- Estis beiskolázás.
- Termek rendezése, tankönyvek kiosztása.
- Alumni rendszer folytatása.

Tanévi:

- Eredmények (beiskolázás, tanulmányi, érettségi, kompetencia)további javítása, nyilvántartás és publicitás további javítása.
- Tehetséggondozás fokozása, nyelvvizsgák, emelt érettségik, versenyek.
- Környezeti igényekhez hangolás folytatása a nevelésben, oktatásban, kommunikációban.
- PP további célokhoz hangolása, új NAT-hoz bevezetett részek csiszolása.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása.
- Könyvtár rendezés és állomány apasztás folytatása.
- Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Értekezletek, fogadóórák, emlékeztetők.

- **Eljárásrendek folyamatos áttekintése, csiszolása.**
- **Alumni rendszer felépítése.**

Folytatólagos:

- **Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos tovább javítása a bemeneti tendenciákhoz igazodó elvárásokkal. hozzáadott érték előtérben tartása.**
 - **a hiányzások további csökkentése,**
 - **digitális reformok és szemléletváltás folytatása,**
 - **könyvtár használhatóságának növelése,**
 - **módszertani alkalmazkodás, megújulás,**
 - **előtérbe kerülő tehetséggondozás,**
 - **a partnerkapcsolatok fejlesztése,**
 - **felkészülés az aktuális minősítésekre, végezni tovább az önértékelést,**
 - **szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni,**
 - **fenntartónkkal a kapcsolattartás javítása,**
 - **a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,**
 - **Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett.**
 - **Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni.**
- *Köszönöm az éves munkát és a figyelmet, az előttünk álló feladatokhoz elegendő erőt és kellő motiváltságot kívánok!***

- **Jegyzőkönyv**

- **Jelenléti ív**